

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
"ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ"
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
11.04.2023, протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора управления
по учебной работе

Е.В. Неврычева

«12» апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D14FAECA12B3528CAB1C801190FEA9E
Владелец: Неврычева Елена Викторовна
Действителен: с 21.09.2023 до 14.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Блок 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть/Обязательная часть.
Б1.Б.4 / Б1.О.04 (1 з.е., 36 часов)

Хабаровск
2023

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика» (далее – программа ординатуры) разработана в КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» министерства здравоохранения Хабаровского края (далее – Институт) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

Настоящая программа ординатуры содержит совокупность требований к результатам ее освоения, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) и Институт, в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, а также к индикаторам их достижения, и реализуется с целью создания обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ педагогических и психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача-специалиста.

2.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о педагогических аспектах деятельности врача, основ педагогических знаний, навыка разработки учебно-просветительских проектов (программ) для пациентов;

2. Подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в том числе дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование;

3. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки, повышение общей педагогической культуры.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Карта компетенций (ФГОС 2014)

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1	2	
УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации; – методологию поиска, сбора и обработки информации; – критерии оценки надежности профессиональных источников информации
	Уметь	– пользоваться профессиональными источниками информации; – проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации; – анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	– навыками поиска, отбора и оценки полученной информации; – методами обработки информации
УК-1.2 Оценивает возможности и	Знать	– методы оценки возможностей и способов применения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1		2
способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Уметь	достижений в области медицины и фармации;
		– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – навыками планирования и осуществления своей профессиональной деятельности
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
УК-3.1 Планирует педагогическую деятельность	Знать	– соотношение медицинской и психолого-педагогической деятельности врача; – содержание основных групп задач, которые отражают профессиональную компетентность современного врача; – требования к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара; – воспринимать модель психолого-педагогической компетентности врача как ориентир профессионального развития – причины интеграции психологии, педагогики и медицины; – категории педагогики необходимые врачу в профессиональной деятельности; – виды и направления педагогической деятельности врача, – определение методики воспитания и её сущность; – методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения; – современные формы, методы, средства обучения пациентов в школах здоровья, центрах медицинской профилактики и в условиях лечебного учреждения
	Уметь	– характеризовать педагогическую деятельность врача по структурным элементам, понимать условия и факторы успешности этой деятельности – разрабатывать содержание собственной методики воспитания пациента; – отбирать содержание, формы, методы и средства обучения пациентов; – проектировать занятия для населения (пациентов)
	Владеть	– навыками составления профилактических и реабилитационных программ; – навыками планирования просветительской работы
УК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность	Знать	– механизм воспитательного воздействия на личность пациента; – методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения; – современные формы, методы, средства обучения пациентов в школах здоровья, центрах медицинской

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1	2	
		профилактики и в условиях лечебного учреждения; – перечень коммуникативных навыков, необходимых врачу для эффективного общения в системах «врач - пациент» и «врач - средний медицинский персонал»; – типы и средства коммуникации, а также способы эффективного общения
	Уметь	– проводить и анализировать учебно-просветительские занятия для населения (пациентов); – проводить медицинское интервью, используя рекомендации по эффективному общению при оказании медицинской помощи;
	Владеть	– методами работы с пациентом; – навыками реализации профилактических и реабилитационных программ; – навыками реализации просветительской работы

Таблица 2

Карта компетенций (ФГОС 2++)

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1	2	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации; – методологию поиска, сбора и обработки информации; – критерии оценки надежности профессиональных источников информации
	Уметь	– пользоваться профессиональными источниками информации; – проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации; – анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	– навыками поиска, отбора и оценки полученной информации; – методами обработки информации
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы оценки возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации;
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – навыками планирования и осуществления своей профессиональной деятельности
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	– статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных; – методы и принципы постановки задач (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени) и способы их реализации; – основные подходы к организации проектной деятельности
	Уметь	– анализировать данные из множественных источников и

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1		2
		оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам; – применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией; – собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам; – вести деловые переговоры с целью согласования взаимных интересов участников проекта; – разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта; – принимать решения при разработке и реализации проекта; – выполнять проектные работы; – оценивать результаты реализации проектной деятельности
	Владеть	– сбором и анализом исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта; – определением соответствия целей и задач проекта; – методами и принципами организации проектной деятельности
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	– процессы и методы управления проектами; – методы определения сроков реализации проектов
	Уметь	– осуществлять планирование проекта; – управлять процессом реализации проекта.
	Владеть	– навыками планирования проекта; – навыками управления процессом реализации проекта.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	– стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; – принципы построения устного и письменного высказывания; – принципы коммуникации в профессиональной этике; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; – специфику взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок»
	Уметь	– определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. – выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; – применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; – находить пути решения противоречий, недовольств и

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1		2
		конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
	Владеть	– анализом ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – общением с учетом выбранного стиля; – коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; – методикой составления суждения в межличностном деловом общении
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Знать	– стилистику устных деловых разговоров; – стилистику официальных и неофициальных писем; – языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения
	Уметь	– вести медицинскую документацию; – вести деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками; – навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; – навыками ведения документации;
	Владеть	– этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать	– этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления
	Уметь	– грамотно строить устную речь на русском языке в рамках тематики деловой коммуникации; – критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.
	Владеть	– навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	– методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь	– структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть	– приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать	– методы и технологии целеполагания и целереализации
	Уметь	– определять и формулировать цели профессионального и личностного развития

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1	2	
	Владеть	– приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	– перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
	Уметь	– планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
	Владеть	– приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Знать	– основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; – организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; – основные понятия и методы доказательной медицины; – современные технологии семантического анализа
	Уметь	– использовать современные средства сети интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; – структурировать и формализовать медицинскую информацию.
	Владеть	– навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети интернет; – навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений; – навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; – навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса.
ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать	– основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации.
	Уметь	– использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача.
	Владеть	– навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1 Планирует педагогическую деятельность	Знать	– соотношение медицинской и психолого-педагогической деятельности врача; – содержание основных групп задач, которые отражают профессиональную компетентность современного врача; – требования к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара; – воспринимать модель психолого-педагогической компетентности врача как ориентир профессионального развития – причины интеграции психологии, педагогики и медицины; – категории педагогики необходимые врачу в профессиональной деятельности; – виды и направления педагогической деятельности врача, – определение методики воспитания и её сущность; – методы воспитания основ самосохранительной

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
1	2	
		деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения; – современные формы, методы, средства обучения пациентов в школах здоровья, центрах медицинской профилактики и в условиях лечебного учреждения
	Уметь	– характеризовать педагогическую деятельность врача по структурным элементам, понимать условия и факторы успешности этой деятельности – разрабатывать содержание собственной методики воспитания пациента; – отбирать содержание, формы, методы и средства обучения пациентов; – проектировать занятия для населения (пациентов)
	Владеть	– навыками составления профилактических и реабилитационных программ; – навыками планирования просветительской работы
ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность	Знать	– механизм воспитательного воздействия на личность пациента; – методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения; – современные формы, методы, средства обучения пациентов в школах здоровья, центрах медицинской профилактики и в условиях лечебного учреждения; – перечень коммуникативных навыков, необходимых врачу для эффективного общения в системах «врач - пациент» и «врач - средний медицинский персонал»; – типы и средства коммуникации, а также способы эффективного общения
	Уметь	– проводить и анализировать учебно-просветительские занятия для населения (пациентов); – проводить медицинское интервью, используя рекомендации по эффективному общению при оказании медицинской помощи;
	Владеть	– методами работы с пациентом; – навыками реализации профилактических и реабилитационных программ; – навыками реализации просветительской работы

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

3.1 Учебный план

Индекс	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Шифр компетенций
1	2	3	4
Б1.Б.4 / Б1.О.04	Педагогика	36	ФГОС 2014: УК 1, УК 3; ФГОС 2++: УК 1, УК 2, УК 4, УК 5, ОПК 1, ОПК 3.
1.	Требования и сущность психолого-педагогической деятельности врача	6	
2.	Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья и обучение пациентов основам самосохранительной деятельности. Просветительская деятельность среди населения, пациентов и членов их семей	6	
3.	Общение врача и пациента. Педагогическое общение	6	
4.	Организация педагогической деятельности по программам среднего, высшего и дополнительного медицинского образования	6	

Таблица 4

3.2 Учебно-тематический план

Индекс	Наименование раздела (темы) дисциплины	з.е.	Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Форма контроля	Шифр компетенций
				Всего	Лекции	Практические занятия			
Б1.Б.4 /Б1.О.04	Педагогика	1	36	18	3	15	18	Зачет	ФГОС 2014: УК 1, УК 3; ФГОС 2++: УК 1, УК 2, УК 4, УК 5, ОПК 1, ОПК 3.
1.	Требования и сущность психолого-педагогической деятельности врача		8	4		4	4	Текущий контроль	
2.	Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья и обучение пациентов основам самосохранительной деятельности. Просветительская деятельность среди населения, пациентов и членов их семей		9	5	1	4	4	Текущий контроль	
3.	Общение врача и пациента. Педагогическое общение		9	4		4	5	Текущий контроль	
4.	Организация педагогической деятельности по программам среднего, высшего и дополнительного медицинского образования		10	5	2	3	5	Текущий контроль	

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Общесистемные требования

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Института. ЭИОС обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне его.

Структура ЭИОС Института:

- официальный сайт Института (<http://ipksz.ru>);
- социальные сети;
- электронная библиотека
- система дистанционного обучения (далее – СДО) Прометей;
- программный сервис видеоконференцсвязи (Mirapolis Virtual Room)

Электронная библиотека обеспечивает доступ к:

- ЭБС IPRbooks, обеспечивает пользователей ЭИОС индивидуальным доступом к электронным учебным изданиям (включая учебники и учебные пособия), методическим и периодическим изданиям, профессиональным базам данных (<http://iprbookshop.ru>);

- электронная медицинская библиотека «Консультант врача». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети Института, которая позволяет пользоваться ЭМБ «Консультант врача» из любой точки, имеющей доступ к сети «Интернет» (<http://www.rosmedlib.ru>).

СДО «Прометей» обеспечивает:

- создание курсов (модулей): размещение учебного материала, тестов, формирование расписания, ведомости успеваемости;
- доступ к электронным учебно-методическим комплексам учебных курсов (модулей);
- проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом;
- проведение текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (объявления, рассылки, анкетирование, форум);
- фиксация хода образовательного процесса: отслеживание активности пользователей, запреты и разрешения на доступ к материалам в зависимости от успеваемости;
- результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

Условия доступа к СДО «Прометей»: авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении (<http://prometeus.ipksz.ru/>).

Mirapolis Virtual Room (далее – Мираполис), платформа для организации и проведения вебинаров и онлайн-встреч, обеспечивает:

- проведение очных занятий в виде вебинаров;
- общение с преподавателем в чате;
- использование «интерактивной доски»;
- проведение текущего контроля знаний (тестирование);

- контроль и отчеты присутствия на занятии.

Условия доступа к Мирополису: за день до начала мероприятия на адрес электронной почты обучающегося приходит сгенерированная ссылка для входа в виртуальную комнату Мирополиса, с информацией о дате и времени начала вебинара.

4.2. Организационные условия реализации Программы

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, симуляционное обучение (тренинг, мастер-класс).

Лекции проводятся с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, демонстрацией видеофильмов и т.д. Практические занятия проводятся с использованием графиков, схем, результатов диагностических исследований, ситуационных задач для отработки умений и навыков, как в аудиториях института, так и на клинических базах.

Симуляционное обучение реализуется на базе центра симуляционной подготовки и аккредитации / клинической базе кафедры (в соответствии с договором о практической подготовке) с применением симуляционного оборудования, стандартизированного пациента, симулированного пациента в симулированных условиях.

Самостоятельная работа ординаторов

Формы и виды самостоятельной работы определяются преподавателями при разработке Программы.

Основные формы самостоятельной работы:

- внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (при выполнении презентаций, докладов);
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, конкурсам, работа с учебной литературой, составление конспектов, работа с электронными информационными ресурсами и базами данных, просмотр учебных фильмов, видеозаписей).

4.3. Условия материально-технического обеспечения Программы

Институт располагает помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- аудитории, оснащенные симуляционным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», и обеспечены доступом в ЭИОС института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновляющимся по мере необходимости.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренной учебным планом.

Таблица 5

Материально-техническое обеспечение Программы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
1	2	3

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
1	2	3
КГБОУ ДПО ИПКСЗ, КГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения"		
680009, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, д.9	ауд.122	Столы (19), стулья (22), доска интерактивная доска (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (16), МФУ (1), персональный компьютер (1), принтер (1).
	ауд.127	Столы (2), стулья (46), экран настенный с электроприводом (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1).
	ауд.130	Столы (1), стулья (13), шкаф (3), доска магнитно-маркерная (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1), МФУ (1), негатоскоп (2).
	ауд.133	Столы (14), стулья (30), шкаф (2), стеллаж стеклянный (2), экран настенный с электроприводом (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1), рециркулятор (1).
	ауд.134	Столы (14), стулья (30), шкаф (1), стеллаж стеклянный (2), экран настенный с электроприводом (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1), рециркулятор (1).
	ауд.135	Столы (12), стулья (30), шкаф (1), стеллаж стеклянный (1), экран настенный с электроприводом (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1), рециркулятор (1).
	ауд.138	Столы (7), стулья (7), шкаф (1), персональный компьютер (7), телевизор (1), МФУ (1).
	ауд.201	Столы (3), стулья (10), стулья с пюпитром (10), шкаф (3), экран настенный с электроприводом (1), ноутбук (1), TV (1).
	ауд.207	Столы (5), стулья (12), диван (2), кресло (1), тумба (2), TV (1).
	ауд.214	Столы (3), стулья (6), кресла с пюпитром (347), кафедра (1), экран проекционный (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1), система синхронного перевода (1)
	ауд.215	Столы (3), стулья (6), кресла с пюпитром (326), кафедра (1), экран проекционный (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1), система синхронного перевода (1)
	ауд.215	Столы (3), стулья (6), кресла с пюпитром (326), кафедра (1), экран проекционный (1), мультимедийный проектор (1), ноутбук (1), система синхронного перевода (1)
№ 168 (1 этаж 7 блок)		Столы (8), стулья (23), доска маркерная (1), мультимедийный проектор (1), экран настенный (1), ноутбук (1)

4.4. Условия кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Учебные занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями Института, имеющими значительный опыт работы в данной профессиональной области.

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы контроля знаний

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения и осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.6. Оценочные материалы контроля знаний обучающихся

Для контроля знаний обучающихся создан фонд оценочных средств, объем которого позволяет оценить результаты освоения Программы (сформированность компетенции):

- оценочные средства для текущего контроля: тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы;
- оценочные средства для промежуточной аттестации: тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи;

Оценочные материалы размещены в СДО «Прометей».

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

К промежуточной аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный Программой.

Форма промежуточной аттестации – зачет, может проводиться в виде тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Критерии оценки при промежуточной аттестации утверждены «Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в КГБОУ ДПО ИПКСЗ».

6.1. Тестирование.

Тестирование проводится в электронном виде в СДО «Прометей». Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся. В отдельных случаях допускается проведение итогового тестирования с использованием бумажных носителей информации.

Для проведения тестирования выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть «Интернет». Тестирование оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

6.2. Процедура собеседования.

Собеседование состоит из ответов на контрольные вопросы. Собеседование с использованием ДОТ может проводиться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием СДО или электронной почты), обмена сообщениями в форумах или чатах. По результатам собеседования выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Примерные задания

Примерные вопросы для собеседования

1. Соотношение медицинской и психолого-педагогической деятельности врача.
2. Раскройте содержание каждой группы задач, характеризующих профессиональную компетентность врача с учетом специфики Вашей врачебной специальности.
3. Разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара.
4. Психолого-педагогическая компетентность врача.

5. Необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе.
6. Виды и направления педагогической деятельности врача.
7. Характеристика педагогической деятельности врача по её структурным элементам.
8. Условия и факторы успешности педагогической деятельности врача.
9. Цель, содержание, предмет и результаты воспитания у пациентов самосохранительного поведения.
10. Принципы воспитания самосохранения здоровья.
11. Технологический алгоритм воспитания основ самосохранительной деятельности пациентов.
12. Характеристика методов воспитания основ самосохранительной деятельности.
13. Определение эффективности воспитательного процесса в отношении пациента.
14. «Методика воспитания пациента».
15. Основные принципы воспитания пациентов.
16. Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов.
17. Механизм воспитательного воздействия на личность пациента.
18. Цель, содержание, предмет и результаты обучения пациентов и населения.
19. Принципы обучения пациентов в Школах здоровья и Медицинских центрах профилактики.
20. Формы и методы обучения пациентов.
21. Коммуникативные навыки врача.
22. Коммуникативные барьеры в работе врача.
23. Коммуникации в диаде «врач–пациент» и триаде «врач-медсестра-пациент».
24. Стратегии поведения и разрешения конфликтных ситуаций.
25. Способы анализа конфликтных ситуаций.
26. Лекция как форма организации образовательного процесса.
27. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса.
28. Семинарское занятие форма организации образовательного процесса.
29. Практика форма организации образовательного процесса.
30. Взрослый как субъект обучения. Андрагогика.

Примерные ситуационные задачи

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы: 1. Как называется этот эффект?

2. Как можно избежать его?

3. О какой стороне общения здесь идет речь?

4. Что такое имидж руководителя/преподавателя?

5. Какие факторы влияют на имидж?

В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

Вопросы:

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе.

2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

4. Что такое психологический климат коллектива?

5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.

Как должен поступить преподаватель?

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Вопросы:

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
 - а) если это объективный инцидент;
 - б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы поступите с этим студентом? Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;
- б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;
- в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

В сложившийся с устоявшимися традициями педагогический коллектив приходит новый заведующий кафедрой со своими требованиями.

Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например: - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; - попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям; - поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.

Вопросы:

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?
3. Как можно предотвратить конфликты в коллективе?

Подготовьте мотивирующую беседу с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры.

Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа:

- 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина,
- 2) родителям подростков на собрании в школе,
- 3) в передаче на местном телевидении. Какие методы Вы выберете?

Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 20 лет, мужчина, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени. Какие методы воспитания в беседе с пациентом Вы используете?

Вы – врач терапевтического отделения стационара. Вам необходимо дать рекомендации по ведению здорового образа жизни пациенту при выписке (мужчина, 35 лет, курит с 14 лет, ведет малоподвижный образ жизни, гипертоническая болезнь). Какие методы стимулирования пациента на ЗОЖ Вы используете?

Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни. Вопросы: Что Вы будете говорить? Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни?

Вы – врач общей практики. Заведующий терапевтическим отделением попросил Вас организовать просветительскую кампанию в поликлинике в связи с наступлением периода вакцинации населения против гриппа. Какие методы формирования у населения положительного отношения к вакцинации Вы выберете, организуя данную кампанию? Почему?

Студент часто опаздывает на занятия на 15-20 минут. Других претензий к этому студенту нет. Какую стратегию поведения выбрали бы Вы на месте преподавателя и почему?

Примеры вопросов тестового контроля

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

чтение лекций
просветительская работа*
всеобщая диспансеризация

В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ
определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности лекции*
тематические беседы*

ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН
вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов*
количество участвующих в беседе
морально-психологический климат в коллективе
понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий*

ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНА С
формированием личности будущего врача*
обучением клиническому мышлению
становлением компетентности будущего врача*

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
аналитическая*
прогностическая*
проективно-конструктивная*
идеологическая

ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

психологические особенности личности
методы педагогического исследования
педагогический процесс*
учение о принципах построения теории
междисциплинарные связи человекознания

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА – ЭТО

научно-теоретическая подготовка
система отношений к педагогической деятельности*
готовность к педагогической деятельности
умение планировать процесс обучения
ориентация в различных отраслях науки

СОПОСТАВЬТЕ ВИД НАКАЗАНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКУ

Словесные осуждения	лишение доверия, отстранение от важного дела
Ограничение в правах	лишение удовольствия, ограничение в пространстве
Изменение отношения	замечание, порицание, выговор в приказе руководителя
Форма естественных последствий	испортил – почини, плохо сделал – переделай

Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности

Творческий праздник	способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях
Творческая игра	способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией
Творческое дело	способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей
Мероприятие	обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях

Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода

Убеждение	выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
Пример	воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
Поощрение	интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
Приучение	словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти;

в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;*

под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе/курсе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

учебный план – это сертификат, в котором определен состав учебных предметов, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года;*

учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;

в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ, ПРИНИМАЕМЫХ В КАЧЕСТВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НОРМЫ ОБРАЗОВАННОСТИ, СОСТАВЛЯЕ

задачи воспитания;

общественный идеал;

цель воспитания;

стандарт образования.*

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ СООБЩЕНИЕ ЗВУЧАЛО УБЕДИТЕЛЬНО, ОНО ДОЛЖНО

не слишком отличаться от мнения слушателей; *

содержать специальную научную терминологию;

вызывать сильные эмоции, например, страх;

ни один из ответов не верен.

В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ БЕЗ ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ ДОВЕРИЯ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ НЕВОЗМОЖНА СТРАТЕГИЯ

избегания;

приспособления;

конкуренции-соперничества;

компромисса;

сотрудничества.*

ВНИМАНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ И ИНТЕРЕС К РАЗГОВОРУ НЕВЕРБАЛЬНО МОГУТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНЫ

помещенными на бедрах руками;

громким, уверенным тоном;

пристальным взглядом, устремленным на собеседника;

открытой позой, адекватным зрительным контактом. *

КОГДА НАДО ПОНЯТЬ И ОБЪЕКТИВНО ОТРАЗИТЬ ТУ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРУЮ ХОЧЕТ ПЕРЕДАТЬ ВАМ СОБЕСЕДНИК, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО

активное слушание; *

пассивное слушание;

эмпатическое слушание;

рациональное убеждение.

В СТРУКТУРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ-БОЛЬНОЙ» ЗНАЧИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА, КАК

эмпатия;

толерантность (устойчивость) к проблемам больного;

способность к убеждению;

умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;

значимыми являются все перечисленные выше свойства;*
другие свойства, не указанные выше.

ДЛЯ ЛЕКЦИИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ

монологический способ подачи учебного материала;*
вовлечение обучающихся в поток логического мышления;*
свободное обсуждение проблемы;
разыгрывание различных ролей;
выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
строгая структура;
большой объем сообщаемой информации;*
поочередное высказывание педагогов и обучающихся.

ВЫБЕРИТЕ СПОСОБНОСТИ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

способность вести за собой;
возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией;
способность учитывать психологические особенности обучающегося;
организаторское чутьё;
все вышеперечисленные.*

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Богачева, И. Г. Роль преподавателя медицинского вуза в профориентации студентов и ординаторов: учеб. пособие / И. Г. Богачева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 72 с.
2. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей: рекомендовано Науч.-метод. Советом М-ва образования и науки РФ по психологии и педагогике / М.А. Лукацкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.
3. Педагогический контроль в непрерывном медицинском образовании: сборник контролирующих заданий по программам дополнительного профессионального образования для специалистов медико-профилактического дела: учеб. пособие / И. А. Умнягина, М. А. Позднякова, Н. В. Мамонтова [и др.]; Нижегород. НИИ гигиены и профпатологии Роспотребнадзора. – Н. Новгород: Дятловы горы, 2020. – 184 с.
4. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / Сечен. ун-т, РНИМУ им. Н. И. Пирогова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.
5. Педагогические основы деятельности будущего врача: учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности "Лечеб. дело": рекомендовано к изданию Координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и мед. науки" / [сост. В. Е. Стацюк и др.]; Саратов. гос. мед. ун-т им. В. И. Разумовского Минздрава России, каф. педагогики, образоват. технологий и проф. коммуникации. – Саратов: СГМУ, 2021. – 159 с.

Дополнительная литература

6. Белогурова, В. А. Культура речи медицинского работника : учеб.-метод. пособие / В.А. Белогурова; Нижегород. гос. мед. акад. – М.: МИА, 2010. – 208 с.
7. Клинический симуляционный центр: рук. / М. Д. Горшков, З. А. Зарипова, З. В. Лопатин [и др.]. – М.: РОСОМЕД, 2019. – 204 с.

8. Кобзарь, А. Н. Мотивационно-ценностный аспект подготовки будущих специалистов на непрофильных дисциплинах в вузе: учеб.-метод. пособие / А. Н. Кобзарь, Н. Л. Подвойская; М-во науки и высшего образования РФ, Нац. исслед. технол. ун-т "МИСиС". – Тамбов: Изд. дом "Державинский", 2020. – 102 с.

9. Об использовании в работе специалиста метода живого слова : в помощь начинающему лектору / м-во здравоохранения Хабар. края, КГБОУ ДПО "Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения", каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения; сост. В. Н. Плющенко. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2017. – 20 с.

10. Современные дидактические аспекты педагогики: учеб. пособие для системы послевуз. образования преподавателей / ГОУДПО "Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения" М-ва здравоохранения Хабар. края, каф. сестр. дела; сост. Н. Н. Стороженко. – Хабаровск: Изд. центр ИПКСЗ, 2006. – 31 с.

11. Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования: моногр. / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Нижегород. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2016. – 312 с.

Электронные издания:

12. Абакумов, М. М. Медицинская диссертация / М. М. Абакумов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-3963-0. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа : по подписке.

13. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. – М., Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-9729-0628-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Белова, Ю. В. Педагогика: учеб.-метод. пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вуз. образование, 2018. – 83 с. – ISBN 978-5-4487-0140-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Болотова, М. И. Педагогика: учеб. пособие. Часть 1: Теория обучения / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. – Оренбург: Изд-во ОГМА, 2014. – 122 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51473.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Гейхман, Л. К. Синергетическая педагогика: моногр. / Л. К. Гейхман, Л. В. Кушнина, А. В. Кушнин. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-398-00597-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105409.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Глава II. Роль научных руководителей (консультантов) диссертационных работ в подготовке научно- педагогических кадров // Абакумов М.М. Медицинская диссертация: рук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. – Гл. 2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа : по подписке.

18. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: моногр. / С. И. Змеёв. – 2-е изд. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-4486-0844-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: метод. рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск: Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2016. – 91 с. – ISBN 978-985-503-619-8. –

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/63575>.

20. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: метод. рекомендации / С. И. Колбышева. – Минск: Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2016. – 42 с. – ISBN 978-985-503-589-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67687.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/67687>.

21. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие для вузов и системы последиплом. проф. образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – 2-е изд. – М.: Акад. Проект, 2020. – 185 с. – ISBN 978-5-8291-2737-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

22. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.]; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 6-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

23. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Саратов: Вузов. образование, 2018. – 47 с. – ISBN 978-5-4487-0238-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 17.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

24. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: моногр. / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.]; под редакцией В. И. Блинова. – М.: Дело, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119151.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

25. Педагогическое мастерство. Профессиональные требования к личности педагога // Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса. – М., 2010. – Гл. 3. – ISBN 978-5-9704-1496-5. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа : по подписке.

26. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 215 с. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения: теория, практика и стратегии развития: моногр. / Э. Р. Диких, В. В. Усольцева, Н. И. Чуркина [и др.]; под ред. Ю. Б. Дроботенко, С. Р. Удалова, Н. И. Чуркиной. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-8268-2342-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129964.html> (дата обращения: 27.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

28. Разработка структуры педагогической системы по специальности // Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса. – М., 2010. – Гл. 6. – ISBN 978-5-9704-1496-5. – Текст : электронный. – URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа : по подписке.

29. Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб.-метод. пособие / В. А. Бурляева, А. М. Соловьев, Н. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. – Невинномысск: Изд-во НГГТУ, 2022. – 155 с. – ISBN 978-5-9644-0375-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130183.html> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

30. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-0499-7. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа : по подписке.

31. Руководство для обеспечения педагогического процесса по медицинскому праву (практикум) введение // Сергеев, Ю. Д. Медицинское право: учеб. комплекс: в 3 т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 784 с. – ISBN 978-5-9704-0815-5. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408155.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа : по подписке.

32. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие / С. Н. Семенкова. – Саратов: Вуз. образование, 2017. – 97 с. – ISBN 978-5-4487-0000-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/64905>.

33. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе проф. образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. – Саратов: Изд-во Саратов ун-та, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-292-04625-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под ред. В. И. Спириной. – Армавир: Изд-во АГПУ, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-89971-879-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 11.07.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

35. Токтарова, В. И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя: учеб. пособие / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 279 с. – ISBN 978-5-4497-1804-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126623.html> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/126623>.

36. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: моног. – М.: Логос, Универ. кн., 2016. – 584 с. – ISBN 978-5-98699-159-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70716.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

37. Шестак, Н. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова. – М.: Соврем. гуманитар. акад., 2008. – 201 с. – ISBN 978-5-8323-0542-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/16951.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.