

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора



С.М. Колесникова

2022 г.

г. Хабаровск
2022

Составители:

Доцент кафедры организации здравоохранения и медицинского права Л.В. Лихобаба

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры организации здравоохранения и медицинского права

« 08 » сентября 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

(подпись)

д.м.н., профессор В.Н. Кораблев

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Киселев С.Н. – д.м.н., профессор заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Перевезенцева Н.Л. – к.псх.н., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по НиКР, профессор

(подпись)

В.Н. Кораблев

« 08 » сентября 2022 г.

ОДОБРЕНО

Научно-плановой комиссией Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 21 » сентября 2022 г., протокол № 01

Председатель НПК

И.о. проректора по НиКР

В.Н. Кораблев

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «История и философии науки» разработана на основании требований профессионального стандарта и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

4. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

5. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

6. Паспорт научной специальности 3.1.18. «Внутренние болезни».

Цель реализации программы – является базовая теоретическая подготовка к ведению научно-исследовательской работы аспирантами по всем направлениям подготовки как с учётом исторического опыта научного исследования, так и в контексте современных социокультурных условий.

Задачи программы:

1. Подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине, получив фактические знания по данному курсу (в соответствии с вопросами к кандидатскому экзамену).

2. Развить:

- умения критического, системного, логического мышления;
- навыки анализа и рефлексии индивидуальной и выполняемой коллективом исследователей научной деятельности;
- навыки поиска литературы, исторических и нормативных источников по проблемам научного исследования;
- способности чёткой постановки цели и поэтапного планирования хода научного исследования;
- представления о современной научной картине мира, о состоянии науки и её методологических, логических, этических и философских проблемах (с целью понимания места, роли и возможных проблем собственных исследований в контексте современной науки в целом).

3. Продолжить формирование таких личностно важных для исследователя качеств, как:

- ответственность;
- умение аргументированно представлять свою позицию и доказывать собственную точку зрения;
- терпимость, толерантность;
- умение выслушать и принять иные точки зрения;
- умение работать в команде;
- креативность, творческий подход к деятельности;

- стремление учиться новому и самостоятельно развиваться.

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре по направлению 3.1.18. «Внутренние болезни» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость обучения: 144 акад. час. / 4,0 ЗЕ.

Форма обучения: очно-заочная.

Форма и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Согласно программе, предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль осуществляется в течение первого семестра учебного года в виде устных опросов, а также проверки самостоятельной работы аспиранта.

Промежуточная аттестация обучающегося предполагает форму зачета (по окончании 1 семестра).

Итоговый контроль имеет форму кандидатского экзамена, на котором оценивается уровень овладения знаниями по предмету и соответствующими компетенциями.

К кандидатскому экзамену (2 семестр) допускаются обучающиеся, которые в полном объеме усвоили программного материала и выполнили план самостоятельной работы.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.*				Самостоятельная работа (ЭО**)			Форма контроля
			Всего	из них			Всего	из них		
				Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ		Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Введение в историю и философию науки	32	14	8	-	6	18	6	12	Тестирование Реферат
2	Тема 2. Философские аспекты феномена науки	36	18	6	-	12	18	6	12	Тестирование Реферат
3	Тема 3. История науки в её связи с философией	34	16	6	-	10	18	6	12	Тестирование Реферат
4	Тема 4. Актуальные направления философии науки	30	12	6	-	6	18	6	12	Тестирование Реферат
6	Всего	132	60	26	-	34	72	24	48	
7	Подготовка к сдаче и сдача промежуточного зачета	6	6	-	-	6	-	-	-	Промежуточн ый зачет
8	Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена	6	6	-	-	6	-	-	-	Кандидатский экзамен
	Итого	144	72	26	-	46	72	24	48	

Содержание модулей:

Тема 1. Введение в историю и философию науки.

- Знакомство со структурой дисциплины и требованиями к её освоению;
- Введение в историю и философию науки.

Тема 2. Философские аспекты феномена науки.

- Наука как феномен культуры;
- Социально-коммуникативные аспекты науки;
- Многообразие научного знания и его структура.

Тема 3. История науки в её связи с философией.

- Философские школы и натурфилософские программы Античности;
- Философия и наука в средневековой Европе;
- Философия и наука в эпоху Возрождения;
- Становление классического типа рациональности и науки Нового времени;
- Кризис классических рациональности и естествознания. Рождение

неклассической науки на рубеже XIX-XX вв.;

- Особенности науки XX в. Становление пост-неклассической научной картины мира.

Тема 4. Актуальные направления философии науки.

- Основные направления философии науки в XIX-XX вв.;
- Подведение итогов освоению дисциплины.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. История и философия науки / Под ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 360 с.
2. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания. - М.: Инфра-М., 2013. - 128 с.
3. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки. Изд. 4-е, перераб. и доп. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с.
4. Пивоев В.М. Философия и методология науки. Учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 321 с.
5. Осипов А.И. Философия и методология науки. Минск: Беларуская навука, 2013. - 287 с.
6. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 183 с.
7. Философия науки в вопросах и ответах: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 352 с.
8. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. М.: Экзамен, 2005. - 528 с.

Справочная литература, словари, энциклопедии:

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. - 1248 с.
2. Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н.В. Бряник, отв. ред. О.Н. Дьячкова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2007. - 318 с.
3. История философии: энциклопедия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. Минск: Интерпрессервис, Книжный Дом, 2002. - 1376 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Назначение и возможности ресурса	Доступность
http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер - гуманитарные науки	Возможность читать онлайн книги и учебники по философии	Регистрация не требуется
http://www.ifp.uran.ru/news/	Институт философии и права УрО РАН	Новости Института философии и права УрО РАН, структурные подразделения, аспирантура, публикации	Регистрация не требуется
http://iph.ras.ru/	Институт философии РАН, г. Москва	Новости Института философии РАН, структурные подразделения, информация, периодические издания	Регистрация не требуется
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций	Требуется регистрация на сайте
http://www.ifp.uran.ru/ezh/about/	Научный ежегодник Института философии и права УрО РАН	Информация о ежегоднике, архив выпусков с 1999 г.	Регистрация не требуется
http://www.google.ru/books	Сервис Google Books	ЭБС (электронная библиотечная система)	Требуется регистрация на сайте
http://biblioclub.ru/index.php?page=main	Университетская библиотека Online	ЭБС (электронная библиотечная система)	Требуется регистрация на сайте

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется система «зачтено / не зачтено» с использованием критериев, представленных в таблице.

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

С целью оценки уровня знаний на кандидатском экзамене используется пятибалльная система с использованием критериев, представленных в таблице.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками

5. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Философия науки, её объект, предмет, структура, научная и образовательная роль
 1. Проблема взаимосвязи философии и науки и основные концепции её решения
 2. Истоки и начало науки как философская проблема
 3. Культура, цивилизация и наука. Культурная и цивилизационная роль науки.
- Сциентизм и антисциентизм
4. Специфика науки как вида культуры. Наука и другие виды культуры
 5. Культурно-исторический контекст развития науки. Культурно-исторические типы научной рациональности
 6. Коммуникативные аспекты науки
 7. Наука как социальный институт
 8. Этические аспекты научных исследований
 9. Различные виды знания. Специфика научного знания и его критерии
 10. Основные классы научного знания и их дисциплинарная организация.
- Фундаментальные и прикладные научные дисциплины
11. Уровни и формы научного знания
 12. От мифа к логосу: путь становления античной философии и науки
 13. Онтологические, гносеологические и антропологические аспекты философии
- Сократа и Платона
14. Логика, физика и метафизика Аристотеля
 15. Учения античных натурфилософов о первоначалах мира: атомистика Демокрита, эпикурейство, пифагорейско-платоническая линия
 16. Социально-исторические условия формирования средневековой европейской культуры
 17. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии.
- Схоластика как философская традиция европейского Средневековья
18. Университеты - прообраз европейской науки. Средневековая натурфилософия как этап в научном познании
 19. Социокультурные условия формирования мировоззрения в эпоху Возрождения
 20. Переосмысление роли человека. Реформация и контрреформация.
 21. Роль «герметизма» и формирование рационально-практического взгляда на природу в эпоху Возрождения
 22. Основные черты натурфилософского периода в развитии науки
 23. Социально-исторические и культурно-идеологические условия формирования науки Нового времени
 24. Природа и основные стратегии её познания в новоевропейской науке

25. Формирование экспериментально-математического естествознания в XVII-XVIII вв.
26. Основные черты классической научной картины мира
27. Философские и научные предпосылки кризиса классической рациональности
28. Кризис понятий классического естествознания: развитие идей электромагнетизма, статистической физики и теории относительности
29. Роль квантовой механики в формировании неклассической науки
30. Основные черты неклассической научной картины мира
31. Формирование «большой науки» в XX в. Понятие НТР. Становление общего науковедения в XX в.
32. Становление кибернетики и различные варианты трактовки её предмета и функций
33. Информация как важнейшее понятие науки XX века
34. Формирование синергетики и её основных понятий
35. Особенности постнеклассической научной картины мира
36. И. Кант как философ науки. Неокантианство о специфике социально-гуманитарных наук
37. Становление и основные этапы развития позитивизма. Основные идеи постпозитивизма
39. Философские вопросы науки в теории К. Маркса и их развитие в рамках диалектического материализма
40. Экзистенциально-феноменологическое осмысление проблем философии науки
41. Значение структурализма и постструктурализма в рамках осмысления философских проблем социально-гуманитарных наук

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «Вмедицине РФ».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации программы с использованием системы дистанционного обучения каждый слушатель имеет возможность изучить материал тем в индивидуальном порядке.

Одной из составляющей электронной информационно-образовательной среды института является автоматизированная информационная система управления образовательным процессом система дистанционного обучения СДО «Прометей». В период заочного обучения СДО «Прометей» обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию учебного материала (электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Информационная составляющая программы размещена в подразделе «Библиотека» в формате конспекта лекций, презентаций. Отдельным блоком сформирована рекомендованная к изучению литература, что позволяет ознакомиться с нормативными документами и рекомендациями. Оценить самостоятельно уровень усвоения программы каждый обучающийся может пройдя итоговое тестирование.

8.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Все разделы программы	Лихобабаина Л.В.	к.фил. наук, доцент	ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России	Совм.