

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора



С.М. Колесникова

" 21 "

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
(наименование программы)

Направление подготовки – 31.06.01 «Клиническая медицина»

Специальность – 3.1.18. «Внутренние болезни»

Трудоемкость – 144 акад. час. (4,0 ЗЕ)

Форма обучения – очная

Управление по научной и клинической работе

Кафедра терапии и профилактической медицины

г. Хабаровск
2022

Составители:

Доцент кафедры организации здравоохранения и медицинского права И.М. Донкан

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры организации здравоохранения и медицинского права

« 08 » сентября 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

(подпись)

д.м.н., профессор В.Н. Кораблев

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Тюрина Ю.А. – д.соц.н., профессор кафедры Государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ.
2. Перевезенцева Н.Л. – к.псх.н., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет».

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по НиКР, профессор

(подпись)

В.Н. Кораблев

« 21 » сентября 2022 г.

ОДОБРЕНО

Научно-плановой комиссией Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 21 » сентября 2022 г., протокол № 01

Председатель НПК

И.о. проректора по НиКР

(подпись)

В.Н. Кораблев

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании требований профессионального стандарта и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

4. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 29.01.2019 г. №50н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-ревматолог».

6. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

7. Паспорт научной специальности 3.1.18. «Внутренние болезни».

По окончании освоения программы обучающийся получает необходимые знания, умения и трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту «Врач-ревматолог».

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Содержание реализуемой программы (или отдельных компонентов – модулей, тем) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Включает в себя теоретические вопросы в ревматологии, методы диагностики в ревматологии, воспалительные заболевания суставов и позвоночника, дегенеративные, метаболические и другие не воспалительные заболевания суставов и позвоночника, ревматические заболевания околосуставных мягких тканей, острую ревматическую лихорадку и ревматические пороки сердца, диффузные болезни соединительной ткани, системные васкулиты и методы лечения ревматических заболеваний.

Учебный план определяет состав изучаемых модулей (разделов) с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль за эффективностью обучения включает в себя текущее тестирование и экзамен.

Цель реализации программы – систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций, детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи программы:

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- освоение методологии педагогического исследования.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре по направлению 3.1.18. «Внутренние болезни» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость обучения: 144 акад. час. / 4,0 ЗЕ.

Форма обучения: очная.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Основные закономерности взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда».
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.
3. Сущность, принципы организации образовательного процесса в современной высшей медицинской школе.

Уметь:

1. Конструировать, проектировать и реализовывать основные формы организации образования в высшей школе.
2. Выстраивать и поддерживать конструктивные взаимоотношения с другими членами коллектива.
3. Создавать рефлексивную среду для гармоничного развития личности.

Владеть:

1. Навыками преподавания в различных возрастных группах, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
2. Навыками конструктивного и эффективного взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.*				Самостоятельная работа (ЭО**)			Форма контроля
			Всего	из них			Всего	из них		
				Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ		Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 1 «Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины»	90	30	5	-	25	60	36	24	
2	Тема 1 «Психология познавательных процессов»	18	6	1	-	5	12	6	6	Текущее тестирование
3	Тема 2 «Психология личности»	18	6	1	-	5	12	6	6	Текущее тестирование
4	Тема 3 «Элементы возрастной психологии и психологии развития»	24	6	1	-	5	18	12	6	Текущее тестирование
5	Тема 4 «Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача»	15	6	1	-	5	9	6	3	Текущее тестирование
6	Тема 5 «Психология здоровья и здорового образа жизни»	15	6	1	-	5	9	6	3	Текущее тестирование
7	Раздел 2 «Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача»	48	4	3	-	1	44	30	14	
8	Тема 6 «Современные образовательные технологии высшей школы»	28	2	1	-	1	26	18	8	Текущее тестирование
9	Тема 7 «Основы медико-просветительской деятельности врача»	20	2	2	-	0	18	12	6	Текущее тестирование
	Итоговая аттестация –	6	6		-	6	-	-	-	зачет
	Итого	144	40	8	-	32	104	66	38	

• 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов и подэлементов</i>)
1.1	Психология познавательных процессов
1.2	Психология личности
1.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития
1.4	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача
1.5	Психология здоровья и здорового образа жизни
	Тестовые задания для контроля уровня знаний №10

Учебно-методическое обеспечение

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 538 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
3. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Наталия Гришина. - СПб и др., Питер, Питер пресс, 2018. – 574 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2018. – 800 с.
5. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 322 с.
6. Менделевич В.Д. Медицинская психология. Учебник. – Издательство: "Феникс". – 2018. – 460 с.
7. Чалдини, Р. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. – 5-е изд. – СПб и др.: Питер, Прогресс книга. – 2018. – 475 с.

Модуль 2

Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов и подэлементов</i>)
1.1	Современные образовательные технологии высшей школы
1.2	Основы медико-просветительской деятельности врача
	Тестовые задания для контроля уровня знаний №10

Учебно-методическое обеспечение

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. – 352 с.
4. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. – 400 с.
5. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: Учебное пособие / Н.В. Кудрявая. - М.: Academia, 2019. – 69 с.
6. Кудрявая, Н.В. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет) / Н.В. Кудрявая. - М.: КноРус, 2017. – 158 с.

3. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины».

Тема 1. «Психология познавательных процессов»

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема 2. «Психология личности»

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Тема 3. «Элементы возрастной психологии и психологии развития»

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Тема 4. «Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача»

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Раздел 5. «Психология здоровья и здорового образа жизни»

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.

Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Модуль 2. «Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача».

Тема 1. «Современные образовательные технологии высшей школы» Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема 2. «Основы медико-просветительской деятельности врача»

Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Весь лекционный курс построен на основе современных образовательных технологий. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций. Часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с аспирантами. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов дисциплины не только на лекциях, но и семинарских занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, аспиранты готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается подготовкой рефератов или тестовым контролем.

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения программы аспирантами включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию (зачет).

Текущий контроль осуществляется сотрудниками кафедры организации здравоохранения и медицинского права путем оценки выполнения контрольных заданий по темам программы.

В темах в качестве контрольных заданий предложены тесты для самопроверки, позволяющие провести самостоятельную оценку знаний, выявить и восполнить имеющиеся пробелы без непосредственного контакта с преподавателем, подготовиться к предстоящим оцениваемым мероприятиям – итоговой аттестации.

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Система фиксирует результаты всех попыток тестирования слушателя, в т.ч. если сеанс тестирования не был завершен или было превышено время на тестирование. Тесты для самопроверки всегда видны в списке доступных тестов и для их прохождения не требуется получать допуск, их можно сдавать неограниченное количество раз. После прохождения теста для самопроверки слушатель немедленно получает детальный отчет, содержащий все вопросы теста, ответы слушателя, верные ответы, а также возможные комментарии преподавателя.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачету)

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачета по билетам. К зачету допускается аспиранты, в полном объеме выполнившие программу обучения.

7. Информационно-электронные ресурсы:

- Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации:
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
- Электронная информационно-образовательная среда института:
 - Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ [http:// www.ipksz.khv.ru](http://www.ipksz.khv.ru)
 - Электронный каталог научной библиотеки КГБОУ ДПО ИПКСЗ <http://irbis.ipksz.ru>
 - Полнотекстовая база данных учебно-методических разработок преподавателей института <http://irbis.ipksz.ru>
 - Электронно-библиотечная система IPRbooks [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
 - Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
 - Информационно-правовое обеспечение – Система ГАРАНТ
<http://www.garant.ru/products/ipo/>
- Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Периодические издания

Дальневосточный медицинский журнал
Здравоохранение Дальнего Востока

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «Вмедицине РФ».

8.2. Организация образовательного процесса

При реализации программы с использованием системы дистанционного обучения каждый слушатель имеет возможность изучить материал тем в индивидуальном порядке.

Одной из составляющей электронной информационно-образовательной среды института является автоматизированная информационная система управления образовательным процессом система дистанционного обучения СДО «Прометей». В период заочного обучения СДО «Прометей» обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию учебного материала (электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Информационная составляющая программы размещена в подразделе «Библиотека» в формате конспекта лекций, презентаций. Отдельным блоком сформирована рекомендованная к изучению литература, что позволяет ознакомиться с нормативными документами и рекомендациями. Оценить самостоятельно уровень усвоения программы каждый обучающийся может пройдя итоговое тестирование.

8.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Все разделы программы	Донкан И.М.	к.соц. наук, доцент	ФГБОУ ВО ДВГУПС	Совм.