

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
"ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ"
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор управления
по учебной работе

Н.В. Кирпичникова

« 23 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям:

31.08.32 Дерматовенерология

31.08.42 Неврология

31.08.53 Эндокринология

31.08.65 Торакальная хирургия

31.08.66 Травматология и ортопедия

31.08.67 Хирургия

31.08.68 Урология

31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть

Б1.Б.3 (36 часов, 1 з.е.)

Хабаровск
2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям:

31.08.32 Дерматовенерология

31.08.42 Неврология

31.08.53 Эндокринология

31.08.65 Торакальная хирургия

31.08.66 Травматология и ортопедия

31.08.67 Хирургия

31.08.68 Урология

31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

(уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей

31.00.00 Клиническая медицина, утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составители программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Филиппова Маргарита Александровна		заместитель начальника учебно- методического отдела	КГБОУ ДПО ИПКСЗ

Утверждено педагогическим советом КГБОУ ДПО ИПКСЗ.

(Протокол № 6 от 23.09.2021г.)

Согласовано с проректором управления по учебной работе.

Проректор управления
по учебной работе



Н.В. Кирпичникова

1. Общая характеристика

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана для изучения дисциплины обучающимися по программам ординатуры по специальностям:

- 31.08.32 Дерматовенерология
- 31.08.36 Кардиология
- 31.08.42 Неврология
- 31.08.49 Терапия
- 31.08.53 Эндокринология
- 31.08.65 Торакальная хирургия
- 31.08.66 Травматология и ортопедия
- 31.08.67 Хирургия
- 31.08.68 Урология
- 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

2. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы ординатуры

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ педагогических и психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача-специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о педагогических аспектах деятельности врача, основ педагогических знаний, навыка разработки учебно-просветительских проектов (программ) для пациентов;
2. Подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в том числе дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование;
3. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки, повышение общей педагогической культуры.

Место дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, блоку Б1.Б.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

Дисциплина необходима для последующего прохождения практик по специальностям подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость рабочей программы дисциплины «Педагогика» составляет: 1 зачетная единица, 36 академических часов

Содержание дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на объекты:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика» у выпускника должны быть сформированы **универсальные и профессиональные компетенции:**

универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

4. Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося в рамках освоения дисциплины «Педагогика» предполагает овладение теоретическими знаниями и формирование умений, навыков и владений в области педагогической деятельности.

Врач должен знать:

- содержание основных групп задач, которые отражают профессиональную компетентность современного врача;
- соотношение медицинской и психолого-педагогической деятельности врача;
- требования к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара;
- историю становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении;
- категории педагогики, которыми должен оперировать врач в профессиональной деятельности;
- виды и направления педагогической деятельности врача, её характеристики по структурным элементам, условия и факторы успешности этой деятельности;
- механизмы воспитательного воздействия на личность пациента, конкретные примеры методики воспитания пациента;
- перечень коммуникативных навыков, необходимых врачу для эффективного общения;
- особенности эффективной коммуникации, типы и средства коммуникации, причины неэффективного общения
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования;
- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей.

Врач должен уметь:

- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;
- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

- оказывать педагогическое воздействие и использовать психолого-педагогические знания при коммуникационном взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей;
- организовывать и вести просветительскую деятельность среди населения, пациентов и членов их семей;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- разрабатывать содержание собственной методики воспитания пациента;
- отбирать содержание, формы, методы и средства обучения пациентов;
- проектировать, проводить и анализировать учебно-просветительские занятия для населения (пациентов);
- реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- проводить медицинское интервью, используя рекомендации по эффективному общению при оказании медицинской помощи;
- оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков врача.

Врач должен владеть:

- приемами анализа и разработки программ (части программ) обучения и воспитания, направленных на просвещение населения по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- приемами реализации педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования;
- профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- **психолого-педагогическая деятельность**
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

5. Карта компетенций дисциплины «Педагогика»

Код и наименование трудовой функции	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины ординатор должен		
			Знать	Уметь	Владеть
	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	иметь полное представление о способах абстрактного мышления, анализа, синтеза	применять отдельные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза	отдельными способами абстрактного мышления, анализа, синтеза
	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	иметь полное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях коллектива, отдельных способах управления коллективом	применять отдельные способы управления коллективом	отдельными способами управления коллективом
	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; психологические особенности современных студентов; современные технологии обучения и диагностики качества образовательного процесса; возможности использования педагогической теории и практики при решении профессиональных задач; особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы	организовывать образовательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах профессиональной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования; анализировать особенности взаимодействия субъектов и определять пути повышения эффективности взаимодействия	методами учебно-воспитательной деятельности в рамках программ среднего и высшего медицинского образования, навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами анализа, планирования и оценивания результатов образовательного процесса
А/04(05/06).8 –	ПК-9	Готовность к формированию	психолого-педагогические	ставить профессиональные	навыками сохранения

Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения		у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни; специфику и особенности мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья технологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения; ставить и выполнять профессиональные задачи, направленные на формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья населения; организовать деятельность по формированию здорового образа жизни у населения	здоровья и формирования здорового образа жизни населения; навыками формирования мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья; способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
---	--	---	--	--	--

6.Содержание дисциплины «Педагогика»

Индекс	Наименование дисциплины	Кол-во часов	Шифр компетенций
Б1.Б	Базовая часть		
Б1.Б.3	Педагогика	36	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Тема 1.	Требования и сущность психолого-педагогической деятельности врача	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Тема 2.	Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья и обучение пациентов основам самосохранительной деятельности. Просветительская деятельность среди населения, пациентов и членов их семей	6	УК-1, УК-2, ПК-9
Тема 3.	Общение врача и пациента. Педагогическое общение	6	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Тема 4.	Организация педагогической деятельности по программам среднего, высшего и дополнительного медицинского образования	6	УК-1, УК-2, УК-3
	Самостоятельная работа	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

Тема 1. Сущность и требования к психолого-педагогической деятельности врача.

История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности. Основные группы задач, отражающие профессиональную компетентность врача. Требования к врачу первичной медико-санитарной помощи. Требования к врачу, который работает на уровне стационарной медицинской помощи. Модель психолого-педагогической компетентности врача.

Тема 2. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья и обучение пациентов основам самосохранительной деятельности.

Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Технология воспитания. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения. Выбор методов воспитания и техника их применения. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения (по С.И. Куликову). Обучение пациентов и населения самосохранительной деятельности. Формы, методы и средства обучения населения в Школах здоровья и Медицинских центрах профилактики. Методы индивидуальной работы с пациентом. Просветительская деятельность среди населения, пациентов и членов их семей.

Тема 3. Общение врача и пациента. Педагогическое общение.

Общение, педагогическое общение и коммуникативные навыки врача. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента. Способы повышения эффективности общения. Невербальная коммуникация. Медицинское интервью. Конфликты в медицине и их разрешение.

Тема 4. Организация педагогической деятельности по программам среднего, высшего и дополнительного медицинского образования

Теория обучения. Педагогический процесс в медицинском вузе. Формы и методы организации педагогического процесса в медицинском вузе.

7. Учебно-тематический план

Индекс	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЗЕТ						Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	Ауд	Лекц	Пр	СР		
Б1.Б.3	Педагогика	1	36	24	2	22	12	Зачет (тестирование)	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Тема 1.	Требования и сущность психолого-педагогической деятельности врача		9	6		6	3	Собеседование, ситуационные задачи	УК-1, УК-2, ПК-9
Тема 2.	Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья и обучение пациентов основам самосохранительной деятельности. Просветительская деятельность среди населения, пациентов и членов их семей		9	6		6	3	Собеседование, ситуационные задачи	УК-1, УК-2, ПК-9
Тема 3.	Общение врача и пациента. Педагогическое общение		9	6		6	3	Собеседование, ситуационные задачи	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Тема 4.	Организация педагогической деятельности по программам среднего, высшего и дополнительного медицинского образования		9	6	2	6	3	Собеседование, ситуационные задачи	УК-1, УК-2, УК-3

8. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Педагогика»

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится в виде собеседования и решения ситуационных задач.

- **итоговый контроль** знаний и умений ординаторов проводится в виде тестирования (10 заданий) после освоения дисциплины.

Критерии оценки результатов тестового контроля:

Результаты тестирования оцениваются по четырехбальной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов.

Ординатор допускается к итоговому контролю по дисциплине при отсутствии пропущенных занятий или их отработке в виде написания реферата. Пропущенное занятие отрабатывается в форме написания рефератов по представленным темам.

8.2. Примерные задания

8.2.1. Задания для текущего контроля

8.2.1.2. Вопросы для собеседования

1. Соотношение медицинской и психолого-педагогической деятельности врача.
2. Раскройте содержание каждой группы задач, характеризующих профессиональную компетентность врача с учетом специфики Вашей врачебной специальности.
3. Разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара.
4. Психолого-педагогическая компетентность врача.
5. Необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе.
6. Виды и направления педагогической деятельности врача.
7. Характеристика педагогической деятельности врача по её структурным элементам.
8. Условия и факторы успешности педагогической деятельности врача.
9. Цель, содержание, предмет и результаты воспитания у пациентов самосохранительного поведения.
10. Принципы воспитания самосохранения здоровья.
11. Технологический алгоритм воспитания основ самосохранительной деятельности пациентов.
12. Характеристика методов воспитания основ самосохранительной деятельности.
13. Определение эффективности воспитательного процесса в отношении пациента.
14. «Методика воспитания пациента».
15. Основные принципы воспитания пациентов.
16. Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов.
17. Механизм воспитательного воздействия на личность пациента.
18. Цель, содержание, предмет и результаты обучения пациентов и населения.
19. Принципы обучения пациентов в Школах здоровья и Медицинских центрах профилактики.
20. Формы и методы обучения пациентов.
21. Коммуникативные навыки врача.
22. Коммуникативные барьеры в работе врача.
23. Коммуникации в диаде «врач–пациент» и триаде «врач-медсестра-пациент».
24. Стратегии поведения и разрешения конфликтных ситуаций.
25. Способы анализа конфликтных ситуаций.
26. Лекция как форма организации образовательного процесса.
27. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса.
28. Семинарское занятие форма организации образовательного процесса.
29. Практика форма организации образовательного процесса.
30. Взрослый как субъект обучения. Андрагогика.

8.2.1.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы: 1. Как называется этот эффект? 2. Как можно избежать его? 3. О какой стороне общения здесь идет речь? 4. Что такое имидж руководителя/преподавателя? 5. Какие факторы влияют на имидж?

Ситуационная задача 2.

В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

Вопросы: 1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе. 2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника. 3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника. 4. Что такое психологический климат коллектива? 5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Ситуационная задача 3.

Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.

Как должен поступить преподаватель?

Ситуационная задача 4.

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Вопросы: 1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент. 2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии: а) если это объективный инцидент; б) если это субъективный инцидент. 3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Ситуационная задача 5.

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы поступите с этим студентом? Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор): а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания; б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад; в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия; г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Ситуационная задача 6.

В сложившийся с устоявшимися традициями педагогический коллектив приходит новый заведующий кафедрой со своими требованиями.

Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например: - вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; - попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям; - поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия. Вопросы: 1. Обоснуйте свой выбор. 2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны? 3. Как можно предотвратить конфликты в коллективе?

Ситуационная задача 7.

Подготовьте мотивирующую беседу с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры.

Ситуационная задача 8.

Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа: 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина, 2) родителям подростков на собрании в школе, 3) в передаче на местном телевидении. Какие методы Вы выберете?

Ситуационная задача 9.

Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 20 лет, мужчина, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени. Какие методы воспитания в беседе с пациентом Вы используете?

Ситуационная задача 10.

Вы – врач терапевтического отделения стационара. Вам необходимо дать рекомендации по ведению здорового образа жизни пациенту при выписке (мужчина, 35 лет, курит с 14 лет, ведет малоподвижный образ жизни, гипертоническая болезнь). Какие методы стимулирования пациента на ЗОЖ Вы используете?

Ситуационная задача 11.

Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни. Вопросы: Что Вы будете говорить? Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни?

Ситуационная задача 12.

Вы – врач общей практики. Заведующий терапевтическим отделением попросил Вас организовать просветительскую кампанию в поликлинике в связи с наступлением периода вакцинации населения против гриппа. Какие методы формирования у населения положительного отношения к вакцинации Вы выберете, организовав данную кампанию? Почему?

Ситуационная задача 13.

Студент часто опаздывает на занятия на 15-20 минут. Других претензий к этому студенту нет. Какую стратегию поведения выбрали бы Вы на месте преподавателя и почему?

Примерные темы рефератов:

1. Особенности педагогического подхода к взрослым обучающимся.
2. Отличительные особенности педагогического общения со взрослыми обучающимися.
3. Основные характеристики взрослого как субъекта обучения.
4. Личные и профессиональные качества педагога.
5. Формы, методы и средства просветительской работы врача с населением.
6. Система дистанционного образования в дополнительном профессиональном образовании специалистов здравоохранения.
7. Сущность системы непрерывного медицинского образования.
8. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент».
9. Болезни современного человека как результат его образа жизни.
10. Доверительные отношения между врачом и пациентом – помощь или помеха в лечебном процессе.
11. Подготовка врача-педагога к лекции.
12. Подготовка врача-педагога к семинару, практическому занятию.
13. Организация и проведение занятий с пациентами.
14. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.

8.2.2 Задания для итогового контроля

1. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:
 - а) чтение лекций
 - б) просветительская работа*
 - в) всеобщая диспансеризация
2. В рамках устного метода чаще всего используют:
 - а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
 - б) лекции*
 - в) тематические беседы*
3. Для всех форм устного метода просветительской работы важен
 - а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов*
 - б) количество участвующих в беседе
 - в) морально-психологический климат в коллективе
 - г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий*
4. Цель высшего медицинского образования связана с
 - а) формированием личности будущего врача*
 - б) обучением клиническому мышлению
 - в) становлением компетентности будущего врача*
5. Функции педагогической науки в медицинском образовании:
 - а) аналитическая*
 - б) прогностическая*
 - в) проективно-конструктивная*
 - г) идеологическая
6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс*
- г) учение о принципах построения теории
- д) междисциплинарные связи человекознания

7. Позиция педагога – это

- а) научно-теоретическая подготовка
- б) система отношений к педагогической деятельности*
- в) готовность к педагогической деятельности
- г) умение планировать процесс обучения
- д) ориентация в различных отраслях науки

8. Сопоставьте вид наказания и его характеристику.

Словесные осуждения	лишение доверия, отстранение от важного дела
Ограничение в правах	лишение удовольствия, ограничение в пространстве
Изменение отношения	замечание, порицание, выговор в приказе руководителя
Форма естественных последствий	испортил – почини, плохо сделал – переделай

9. Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.

Творческий праздник	способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях
Творческая игра	способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией
Творческое дело	способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей
Мероприятие	обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях

10. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода.

Убеждение	выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
Пример	воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
Поощрение	интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
Приучение	словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

11. Что представляет собой учебная программа?

- а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти;
- б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;*

в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе/курсе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

12. Что представляет собой учебный план?

а) учебный план – это сертификат, в котором определен состав учебных предметов, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года;*

б) учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;

в) в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

13. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

а) задачи воспитания;

б) общественный идеал;

в) цель воспитания;

г) стандарт образования.*

14. Для того чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

а) не слишком отличаться от мнения слушателей; *

б) содержать специальную научную терминологию;

в) вызывать сильные эмоции, например, страх;

г) ни один из ответов не верен.

15. В конфликтной ситуации без достаточного уровня доверия и взаимопонимания между сторонами невозможна стратегия:

а) избегания;

б) приспособления;

в) конкуренции-соперничества;

г) компромисса;

д) сотрудничества.*

16. Внимание к человеку и интерес к разговору невербально могут быть выражены:

а) помещенными на бедра руками;

б) громким, уверенным тоном;

в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;

г) открытой позой, адекватным зрительным контактом. *

17. Когда надо понять и объективно отразить ту информацию, которую хочет передать Вам собеседник, наиболее эффективно:

а) активное слушание; *

б) пассивное слушание;

в) эмпатическое слушание;

г) рациональное убеждение.

18. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал-больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

а) эмпатия;

б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;

- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;*
- е) другие свойства, не указанные выше.

19. Для лекции характерны следующие особенности:

- а) монологический способ подачи учебного материала;*
- б) вовлечение обучающихся в поток логического мышления;*
- в) свободное обсуждение проблемы;
- г) разыгрывание различных ролей;
- д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- е) строгая структура;
- ж) большой объем сообщаемой информации;*
- з) поочередное высказывание педагогов и обучающихся.

20. Выберите способности, специфические для педагогической деятельности:

- а) способность вести за собой;
- б) возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией;
- в) способность учитывать психологические особенности обучаемого;
- г) организаторское чутьё;
- д) все вышеперечисленные.*

8.2.3 Виды самостоятельной работы ординатора

1. Подготовка к занятиям, тестовому контролю, выполнение заданий для самостоятельной работы (п. 8.2.3.1.).
2. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, другими информационно-образовательными ресурсами.
3. Подготовка рефератов.

8.2.3.1. Задания для самостоятельной работы ординатора

1. Составить тест из 5 тестовых заданий на тему: «Категориальный аппарат педагогики».
2. Составить тест из 5 тестовых заданий на тему: «Закономерности обучения».
3. Подготовьте конспект или таблицу «Ситуации педагогического общения в работе врача».
4. Разработайте ситуационные задачи (3–5) с эталонами ответов по вашей специальности.
5. Представьте все варианты (аргументы) мотивирования населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (можно оформить в виде таблицы или эссе).
6. Подготовить кроссворд по теме: «Способности педагога».
7. Изобразить (схематично), как вы представляете имидж современного врача. Объяснить свой рисунок.
8. Создать настольную «карточку – напоминание» с краткими правилами общения с родственниками пациента или (на выбор ординатора) правилами общения с пациентом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»

Основная литература:

1. Взрослый обучающийся. Особенности педагогического подхода : учеб. пособие для преподавателей / м-во здравоохранения Хабаров. края, КГБОУ ДПО "Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения", каф. орг. сестр. дела ; Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения. - Хабаровск : Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2017. - 36 с.

2. Основы андрагогики : учеб. пособие / Ред. И.А. Колесникова. - М. : Академия, 2003. - 240 с.

Дополнительная литература:

3. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации : учеб. пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов и др.; Под ред. Н.Д.Ющука ; Всероссийский учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармацевт. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.

4. Косарев, И.И. Лекции-конспекты по курсу "Методика преподавания" : курс лекций / И.И. Косарев; М-во здравоохранения и соц. развития, Гос. образоват. учреждение Всерос. учебно-научно-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацевт. образованию, Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова, Каф. педагогики и мед. психологии. - М. : ВУНМЦ, 2005. - 128 с.

5. Навыки общения с пациентами. Симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе : метод. руководство / Н. С. Давыдова, Е. В. Дьяченко, Н. В. Самойленко, А. В. Серкина ; ред.: Н. С. Давыдова, Е. В. Дьяченко ; Урал. гос. мед. ун-т, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова (Сеченов. ун-т). - Москва : РОСОМЕД, 2020. - 128 с.

6. Педагогика в медицине : учеб. пособие / Ред. Н.В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук. пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Н.В. Ладыженская и др.; Ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 400 с.

Электронные издания:

9. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – М., Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Белова, Ю. В. Педагогика : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вуз. образование, 2018. – 83 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Болотова, М.И. Педагогика. Ч. 2 : Теория воспитания : учеб. пособие. – Оренбург : ОренбургГМА, Детство, 2014. – 129 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html> (дата обращения: 1.11.2021).

12. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учеб. пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. – М. : Всерос. гос. ун-т юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 188 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47250.html> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. – СПб. : С.-Петерб. юрид. ин-т (филиал) Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2014. – 104 с. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/65504.html> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Маслова, Т.А. Психология общения : учеб. пособие / Т.А. Маслова, С.И. Маслов. – Саратов : Профобразование, 2019. – 164 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html> (дата обращения: 11.11.2021).

15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учеб. / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Место проведения	Материально-техническое обеспечение
1. 680009, Хабаровский край, г Хабаровск, ул Краснодарская, д 9 Учебная комната № 5 (1 этаж)	1. Учебная комната № 5 (1 этаж): проектор, экран рулонный, ноутбук, доска меловая, столы, стулья
2. 680009, Хабаровский край, г Хабаровск, ул Краснодарская, д 9 каб. 46 (1 этаж)	2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся каб. 46 (1 этаж): столы, стулья, ноутбуки, интерактивная доска