

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Внутриутробные инфекции у новорожденных и детей первого года жизни. Принципы диагностики и терапии

Специальность – «Неонатология», «Педиатрия»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра педиатрии и неонатологии

г. Хабаровск
2020

Составители:

Доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н. Филиппова В.В.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«03» февраля 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____

(подпись)

С.М. Колесникова _____
Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России
2. Супрун Стефания Викторовна, ассистент., кафедра «Поликлинической педиатрии с курсом инфекционных болезней» педиатрического факультета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП


(подпись)

С.М. Колесникова

«07» февраля 2020 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «12» февраля 2020 г., протокол № 1

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе _____

(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по неонатологии и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ, требований профессионального стандарта «Врач неонатолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2018 N 50594).).

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Младенческая смертность один из главных демографических показателей. Основной причиной младенческой смертности принято считать состояния перинатального периода. Актуальность внутриутробной инфекции обусловлена существенными перинатальными и постнатальными потерями, возникновением отдаленных неблагоприятных последствий здоровья. Внутриутробная инфекция является непосредственной причиной преждевременных родов и развитием асфиксии плода. Внутриутробные инфекции имеют прогрессирующее течение с хронизацией процесса и инвалидизацией детей. В процессе обучения рассматриваются вопросы диагностики внутриутробных инфекций (TORCH комплекс) во время беременности, мероприятия, направленные на выявление заболеваний среди женщин детородного возраста, беременных женщин; выявления ранних отклонений в состоянии здоровья новорожденного с подозрением на внутриутробное инфицирование с учетом анамнестических данных; клинической симптоматики при внутриутробных инфекциях различной этиологии; диагностики внутриутробной инфекции с использованием современных методов; способов эффективного лечения внутриутробных инфекций; разработки современных методов профилактики внутриутробных инфекций.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры. По окончании обучения проводится итоговая аттестация в виде собеседования.

1.1. Цель реализации программы совершенствование компетенций по диагностике и лечению внутриутробных инфекций у новорожденных и детей первого года жизни в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся слушателей умение выявлять у новорожденного и ребенка первого года жизни клинические признаки, характеризующие возможность наличия внутриутробной инфекции.
2. Использовать современные методы диагностики при подозрении на внутриутробную инфекцию.
3. Выбор терапии внутриутробных инфекций с учетом этиологической верификации.
4. Контроль проведения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий при ВУИ.

Категория обучающихся: врач-неонатолог, врач-педиатр

Уровень профессионального образования: высшее образование – по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: «Неонатология».

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация предусматривает зачет в форме тестирования.

1.2 Планируемые результаты обучения

После освоения программы обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту

Профессиональные компетенции, включающие в себя готовность:

Профилактическая деятельность:

-ПК 1- к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

-ПК 2- к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

-ПК3- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей;

-ПК4- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

-ПК5- к применению диагностических методов исследований и интерпретации их результатов;

психолого – педагогическая деятельность:

-ПК 6- к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности:

После окончания обучения врач-специалист должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

-порядки оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста;

-стандарты медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста по заболеваниям;

-клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста;

-методику сбора информации у родителей (законных представителей);

-методику осмотра новорожденных и детей раннего возраста;

-анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности новорожденных и детей раннего возраста;

-особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма новорожденных и детей раннего возраста в норме и при патологических процессах;

- этиологию и патогенез заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у новорожденных и детей раннего возраста;
- клиническую картину, особенности течения осложнения заболеваний при ВУИ в зависимости от этиологии у новорожденных и детей раннего возраста;
- клиническую картину состояний, требующих направления новорожденных и детей раннего возраста к врачам-специалистам;
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики у новорожденных и детей раннего возраста;
- современные методы этиотропной терапии заболеваний и патологических состояний у новорожденных и детей раннего возраста;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов;
- медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- организацию и реализацию лечебного питания новорожденных и детей раннего возраста в зависимости от возраста и заболевания;
- разделы реабилитации и их реализация у новорожденных и детей раннего возраста с хроническими вариантами заболеваниями и детей-инвалидов;
- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на новорожденных и детей раннего возраста с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;
- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у новорожденных и детей раннего возраста с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;
- основные принципы профилактического наблюдения за новорожденными и детьми раннего возраста (осмотр, направление к врачам-специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и медицинского персонала;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- организацию медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь новорожденным и детям раннего возраста;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь новорожденным и детям раннего возраста;
- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь новорожденным и детям раннего возраста, по занимаемой должности;
- принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;
- правила сохранения врачебной тайны;

Врач-специалист должен уметь:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от родителей (законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования новорожденных и детей раннего возраста различного возраста;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных и детей раннего возраста;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных и детей раннего возраста;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных и детей раннего возраста;
- интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных и детей раннего возраста;
- обосновывать необходимость направления новорожденных и детей раннего возраста на консультацию к врачам-специалистам;
- интерпретировать результаты осмотра новорожденных и детей раннего возраста врачами-специалистами;
- интерпретировать результаты повторного осмотра новорожденных и детей раннего возраста;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований новорожденных и детей раннего возраста;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании новорожденных и детей раннего возраста;
- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований новорожденных и детей раннего возраста;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций новорожденных и детей раннего возраста врачами-специалистами;
- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании новорожденных и детей раннего возраста;
- пользоваться информационно-компьютерными программами,
- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденных и детей раннего возраста ;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у новорожденных и детей раннего возраста;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у новорожденных и детей раннего возраста;
- назначать диетотерапию с учетом возраста новорожденных и детей раннего возраста и клинической картины заболевания;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития новорожденных и детей раннего возраста, определить группу здоровья;
- определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей раннего возраста;
- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей раннего возраста;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры детей раннего возраста в соответствии с установленными сроками;
- проводить диспансерное наблюдение за новорожденными и детьми раннего возраста с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;
- рекомендовать оздоровительные мероприятия новорожденных и детей раннего возраста различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- обучать членов их семей навыкам здорового образа жизни;

- проводить профилактическое наблюдение за детьми раннего возраста; групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование,
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь новорожденным и детям раннего возраста контролировать качество ведения медицинской документации;
- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей раннего возраста;
- дать рекомендации по питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;

По окончании обучения врач–специалист должен владеть:

- методами получения информации от родителей (законных представителей);
- алгоритмом первичного осмотра новорожденных и детей раннего возраста в соответствии с действующей методикой;
- алгоритмом направления новорожденных и детей раннего возраста на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом направления новорожденных и детей раннего возраста на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом направления новорожденных и детей раннего возраста на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;
- алгоритмом назначения немедикаментозной терапии новорожденных и детей раннего возраста с учетом клинической картины заболевания;
- алгоритмом выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у новорожденных и детей раннего возраста;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у новорожденных и детей раннего возраста;
- методикой составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- методикой разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей раннего возраста с хроническими заболеваниями;
- алгоритмом назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;
- методами контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации;
- алгоритмом проведения оздоровительных мероприятий у детей раннего возраста направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- методами проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами;
- алгоритмом проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;
- методикой составления плана работы и отчета о своей работе;
- алгоритмом предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке;
- методикой ведения медицинской документации;
- алгоритмом оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей раннего возраста;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				СР, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация помощи новорожденным с внутриутробной инфекцией	16	16	4		4	8	Тестирование
1.1	Основные виды внутриутробных инфекций, диагностика	8	8	2		2	4	Текущий контроль
1.2	Особенности лечения и ухода для новорожденных с внутриутробными инфекциями	8	8	2		2	4	Текущий контроль
2.	Диспансерное наблюдение за детьми первого года жизни с внутриутробными инфекциями	14	14	6		4	4	Тестирование ситуационные задачи
2.1	Наблюдение, лечение, прививочный график для детей первого года жизни с ВУИ	7	7	3		2	2	Текущий контроль
2.2	Реабилитационные методы для детей первого года жизни с ВУИ	7	7	3		2	2	Текущий контроль
3.	Профилактика внутриутробных инфекций	4	4				4	Тестирование. Ситуационные задачи
4.	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Тестирование
	Итого:	36	36	10		10	16	

ОСК-обучающий симуляционный курс

ПЗ-практические занятия, СЗ-семинарские занятия, ЛЗ-лабораторные занятия

СР-самостоятельная работа

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели шесть дней по 6 академических часов.

4. Контактная работа

код	Наименование разделов, тем	Содержание темы	Активные и интерактивные методы обучения
1	2	3	4

Лекции			
1.1	Основные виды внутриутробных инфекций, диагностика	Частота внутриутробных инфекций в патологии младенцев. Группы риска формирования внутриутробных инфекций. Клинические симптомы внутриутробной инфекции в зависимости от этиологического фактора. Характер поражения органов и систем в зависимости от периода внутриутробного развития: гаметопатии, эмбриопатии, фетопатии ранние и поздние. Критерии жизнеспособности плода. Синдром задержки развития плода – вариант клинического проявления внутриутробной инфекции. Основные и дополнительные методы диагностики ВУИ. Лабораторно-инструментальное обследование.	
1.2	Особенности лечения и ухода для новорожденных с внутриутробными инфекциями	Этиологическая верификация возбудителя при диагнозе внутриутробной инфекции. Специфическое этиотропное лечение: доза, длительность терапии, превентивные курсы профилактического лечения. Использование иммунобиологических препаратов при лечении ВУИ: виды иммунобиологических препаратов, курсы терапии, эффективность лечения. Роль препаратов интерферона, индукторов интерферона при лечении и профилактике внутриутробной инфекции. Организация ухода и наблюдения при лечении ВУИ.	
2.1	Наблюдение, лечение, прививочный график для детей первого года жизни с ВУИ	Частота осмотров педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование на первом году жизни. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Персонафицированный подход при организации прививочного процесса с учетом состояния ребенка, степени активности патологических процессов, возраста и эпидемиологической обстановки.	
2.2	Реабилитационные методы для детей первого года жизни с ВУИ	Разработка индивидуальной программы реабилитационных мероприятий в зависимости от характера поражений органов и систем при ВУИ. Лабораторно-инструментальное обследование. Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, физиотерапевтические методы, использование реабилитационных и развивающих методик при патологиях различных систем, санаторно-курортное лечение. Критерии эффектив-	

		ности диспансерного наблюдения. Показания к направлению на МСЭ.	
Практические занятия			
1.1	Основные виды внутриутробных инфекций, диагностика	Основные группы возбудителей, приводящих к развитию внутриутробных инфекций: TORCH комплекс. Лабораторно-инструментальное обследование. Выявление группы риска инфекционной внутриутробной патологии. Составление алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики при подозрении на ВУИ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных данных.	
1.2	Особенности лечения и ухода для новорожденных с внутриутробными инфекциями	Алгоритм лечебных мероприятий в зависимости от полученных клинико-лабораторных данных. Расчет дозы препарата в зависимости от этиологии внутриутробной инфекции. Определение метода введения, длительности курса терапии. Принятие решения о необходимости использования иммуностропных препаратов, выбор конкретного препарата, определение дозы и продолжительности терапии. Организация ухода, питания детей при лечении ВУИ	Иа
2.1	Наблюдение, лечение, прививочный график для детей первого года жизни с ВУИ	Составление графика осмотров педиатром, узкими специалистами, лабораторного и инструментального обследования ребенка с учетом этиологии инфекционного процесса. Разработка индивидуальных графиков иммунизации в соответствии с рекомендованными специалистами, активности инфекционного процесса, эпидемиологической обстановки. Оценка эффективности проведенной терапии. Критерии отмены препаратов, медицинских отводов от проведения профилактических прививок.	
2.2	Реабилитационные методы для детей первого года жизни с ВУИ	Разработка индивидуальных реабилитационных программ с учетом состояния ребенка, степени патологии в органах и системах. Обучение родителей приемам массажа с учетом анатомо-физиологических особенностей детей первого года жизни, состояния ребенка. Определение показаний и противопоказаний для использования различных реабилитационных методов у детей с ВУИ. Определение показаний и эффективности санаторно-курортного лечения.	
3	Профилактика внутриутробных инфекций	Мероприятия по предупреждению и устранению факторов риска обострения. Уровни профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья. Методы первичной, вторичной и третичной профилактики. Особенности формирования программ контроля (выявления, наблюдения, коррекции) среди населения. Принципы здорового образа жизни. Антенатальная профилактика: своевременное обследование и лечение с учетом этиологической верификации. Программы выявления врожденной патологии плода.	

		Выявление и лечение сопутствующей патологии во время беременности и в период периконцепционных мероприятий. Консультирование по поводу последующих беременностей. Дородовая вакцинация против известных заболеваний, приводящих к инфицированию плода и развитию инфекции в дальнейшем.	
Стажировка			
	Задачи. Описание	Изучение передового опыта, в том числе зарубежного. Закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы, приобретение практических навыков и умений при выявлении у новорожденного и ребенка первого года жизни признаков внутриутробной инфекции: – методы диагностики и терапии внутриутробных инфекций. – выбор препарата, расчет дозы, определение продолжительности курса терапии – определение показаний для иммунотерапии – назначение и контроль выполнения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.	
	Клиническая база	КГБУЗ «Перинатальный центр» министерства здравоохранения Хабаровского края. КГБУЗ «Детская краевая больница им. А.К. Пиотровича» министерства здравоохранения Хабаровского края	
	Руководитель	В.Н. Соколов, к.м.н., доцент	

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (тестирование, ситуационные задачи, контроль выполнения практических навыков);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестовые задания).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе кафедры КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено /не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серологических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

5.3. Требования к итоговой аттестации

1.Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по тестовым заданиям.

2.К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3.Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца –удостоверение о повышении квалификации.

4.Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

Итоговая аттестация проводится в форме заключительного тестирования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбальной системе:

90-100% - отлично,

80-89% - хорошо,

70-79% -удовлетворительно,

меньше 70% - неудовлетворительно.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература:

1. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении: методич. Письмо; ФГУ «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В.И.Кулакова». – М., 2011. -70 с.
2. Неонатология. Практические рекомендации: пер. нем. / под ред. Р. Рооз, О. Генцель-Боровичени, г. Прокитте. - М.: Мед. Лит. , 2011. - 592 с.
3. Основы оптимального ухода за новорождёнными детьми в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии: научное издание. – 2-е изд., переработанное и доп.-Челябинск, 2011. -220с.
4. Протоколы диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций у новорождённых детей. - М.: ГУО ВУНМЦ Минздрава РФ, 2002. – 100 с.
5. Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер Секреты неонатологии и перинатологии, - М., Бином, 2011. - 624 с.

6.2 Дополнительная литература:

6. Гнойные менингиты у новорождённых. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.- М., 2000.- 33 с.
7. Гордеев В.И., Александрович Ю.С., Паршин Е.В. Респираторная поддержка у детей. Руководство для врачей. - СПб.: ЭЛБИ - СПб, 2009. - 176 с.
8. Маркова И.В. Клиническая фармакология новорождённых / И.В. Маркова, Н.П. Шабалов. - СПб.: Сотис, 1993. – 374 с.
9. Питание беременных и кормящих матерей: Учебно-методическое пособие/В.В. Онихимовская, В.В. Филиппова. Хабаровск, ИПКСЗ, 2009, 28 с.
10. Приказ №409-н «Порядок оказания медицинской помощи новорождённым». - 2009.
11. Приказ №1687-н от 27 декабря 2011 г. «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке её выдачи». - 2011.
12. Сиротина З.В., Соколов В.Н. Физиология и патология гемостаза у новорождённых. Учебно-методическое пособие с грифом УМО. 2011 г.
13. Сиротина З.В., Колесникова С.М., Филиппова В.В., Соколов В.Н. Поражение центральной нервной системы у новорожденных детей. Учебно-методическое пособие с грифом УМО. 2015 г.
14. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: Учебное пособие с грифом УМО/ О.А. Сенькевич, О.В. Каплиева. - Хабаровск: Издательство ГОУ ВПО ДВГМУ, 2011. -100 стр.

6.3 Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru>
5. НИИ гигиены детей и подростков РАМН <http://www.niigd.ru>
6. Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий <http://www.pedklin.ru>
7. Российская детская клиническая больница Росздрава <http://www.rdkb.ru>
8. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия <http://www.gpma.ru>
9. Ассоциация педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
10. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.rusmg.ru>

11. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>
12. Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ <http://www.mcfr.ru/journals>
13. Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.mediasphera.ru/pediatr/ped-mn.htm>
16. Интенсивная терапия новорожденных <http://www.nicu.rusmedserv.com>
20. Российский сайт по неонатологии <http://www.neonatology.ru>
23. Неонатология <http://www.neonatology.org>
24. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
26. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
27. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
28. www.med-edu.ru
29. e-mail medicos@mail.ru
30. www.booksmed.com/pediatrica
31. Neonatology narod. Ru
32. www.medmir.com

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «Вмедицине РФ».

7.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Учебная аудитория (общая площадь 34,1 кв. м.)

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя:

Стол письменный -6 шт.

Стул полумягкий -16 шт.

Шкаф книжный

Комплекты справочных материалов по педиатрии 25 шт;

Комплекты учебно-методических материалов по педиатрии 25 шт.

Шкаф платяной

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

- одноразовые изделия медицинского назначения:

-шпатели для осмотра зева

- простыни
- медицинские инструменты:
- фонендоскоп
- весы напольные
- весы настольные
- лента сантиметровая
- ростомеры
- документация:
- антропометрические таблицы
- регистрационные журналы
- инструкции патронажа новорожденных,
- наборы ЭКГ,
- Rn-плёнки
- бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала, мокроты.
- муляж новорожденного

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

Учебно-наглядные пособия

- 1.Комплекты справочных материалов по показателям внутриутробных инфекций
- 2.Комплекты учебно-методических материалов.
- 3.Электронные диски-справочники по внутриутробным инфекциям
- 4.Таблицы и схемы по методам диагностики внутриутробных инфекций.

Технические средства обучения.

Доска аудиторная для письма маркером

Экран на треноге Da-lite Versatol 178*178 белый – 1

Нетбук IRU info 104 Atom N570/1G320Gb/GMA3150/10.1 WIF/BT/MeeGo/Gam/6c/hohlom

Ноутбук Samsung R60+ (XY03) 15,4WXGA

Монитор (2 шт.) . 17 795 FT Plus, 17 Asus.

Системный блок (2 шт.) . GT 1815 PIV1,8-512, iDEPO Neos 42OMD.

Модем USB Huawei K3806 белый 1

Сетевой фильтр Vektor Z (3м) – 1

Принтер HP Laser Jet C 1200, Копир/Сканер Epson Stylus TX 209.

Колонки J905 (PMPO 160W)

Флэш – накопитель 2Gb – 1

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ФИО, должность по штатному расписанию	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	В.Н. Соколов	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, доцент кафедры «Педиатрия и неонатология», к.м.н., доцент	Штатный сотрудник