

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

НАРУШЕНИЕ ПОЛОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ

Специальность – «Детская эндокринология»

Трудоемкость – 36 в акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра педиатрии и неонатологии

г. Хабаровск
2020

Составители: заведующая кафедрой, к.м.н. доцент С.М. Колесникова, ассистент кафедры С.В. Егорова, специалист по учебно-методической работе О.А. Азарова

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«3» февраля 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Колесникова С.М.
(подпись)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Супрун Стефания Викторовна, ассистент кафедры «Поликлинической педиатрии с курсом инфекционных болезней» ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» министерства здравоохранения Российской Федерации
2. Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП  С.М. Колесникова
(подпись)

«12» февраля 2020 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «12» февраля 2020 г., протокол № 1

Председатель ПС

Проректор управления по учебной работе  Н.В. Кирпичникова
(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по клинической лабораторной диагностике и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ, требований профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 49н).

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы: программа включает новые сведения о расстройствах половой дифференцировки у детей. После освоения программы проводится итоговая аттестация в виде собеседования. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Проблема становления репродуктивной системы у детей безгранична и касается она двух диаметрально противоположных направлений: преждевременное и задержанное половое развитие. Для семьи и самого ребенка это является крайне драматичным. Детьми с клиникой нарушения полового развития чаще занимаются детские эндокринологи, детские гинекологи, детские урологи-андрологи. Спектр этих заболеваний велик. Но педиатры общей практики нередко испытывают затруднения в связи с наличием у детей общих симптомов, которые входят в дифференциальный алгоритм – «синдром срыгивания и рвоты». Самой частой формой такого эндокринного заболевания является врожденная дисфункция коры надпочечников с дефицитом 21-гидролазы. В клинике преобладают синдромы надпочечниковой недостаточности с нарушением половой дифференцировки. У детей с кариотипом 46XY- нарушения строения наружных половых органов. Синдром срыгивания и рвоты у детей обоего пола, - симптом надпочечниковой недостаточности- синдром потери соли – ВДКН). Это потенциально частое заболевание с поздней диагностикой и смертельным исходом, имеет четкий диагностический маркер и поддается терапии. Неонатальный скрининг в России проводится с 2006 г. За рубежом в штате Аляска был внедрен тотальный неонатальный скрининг ВДНК. Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенции, теоретических и практических знаний по нарушению половой дифференцировки в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врач детский эндокринолог

Уровень профессионального образования: высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в ординатуре по специальности: «Детская эндокринология»; профессиональная переподготовка при наличии

подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Эндокринология», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация предусматривает зачет в форме собеседования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень универсальных и профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Универсальные компетенции, включающие в себя способность/готовность .

- УК 2 –осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

**Профессиональные компетенции, включающие в себя способность/ готовность
диагностическая деятельность.**

-ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения нарушений половой дифференцировки, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

-ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

-ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

-ПК-4-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

-ПК-5-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм нарушений половой дифференцировки в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

-ПК-6- готовность к ведению и лечению пациентов с нарушений половой дифференцировки, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

-ПК-7-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при нарушении половой дифференцировки, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

-ПК-8-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

еречень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После окончания обучения врач-специалист должен знать:

- основы законодательства об охране здоровья граждан, основные нормативные и регламентирующие документы в здравоохранении Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- порядок оказания медицинской помощи детям при нарушении половой дифференцировки;
- стандарты медицинской помощи при нарушении половой дифференцировки;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при нарушении половой дифференцировки;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности при нарушении половой дифференцировки;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма при нарушении половой дифференцировки;
- этиологию и патогенез нарушений половой дифференцировки;
- современную классификацию, клиническую симптоматику при нарушении половой дифференцировки;
- современные методы клинической и параклинической диагностики при нарушении половой дифференцировки;
- клиническую картину, особенности течения осложнения при нарушении половой дифференцировки;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи при нарушении половой дифференцировки;
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной при нарушении половой дифференцировки;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; осложнения, вызванные их применением;
- разделы реабилитации и их реализацию при нарушении половой дифференцировки и детей-инвалидов;
- основные принципы профилактического наблюдения при нарушении половой дифференцировки (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
- особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний при нарушении половой дифференцировки;
- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин при нарушении половой дифференцировки;
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- правила организации медицинской помощи при нарушении половой дифференцировки в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;
- правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами при нарушении половой дифференцировки, их родителями (законными представителями), коллегами;
- правила сохранения врачебной тайны;

После окончания обучения врач-специалист должен уметь:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования при нарушении половой дифференцировки;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования при нарушении половой дифференцировки;
- анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования при нарушении половой дифференцировки;
- интерпретировать результаты обследования при нарушении половой дифференцировки;
- обосновывать необходимость направления пациентов при нарушении половой дифференцировки на консультацию к врачам-специалистам;
- интерпретировать результаты осмотра пациентов с нарушениями половой дифференцировки врачами-специалистами;
- анализировать результаты повторного осмотра пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций пациентов с нарушениями половой дифференцировки врачами-специалистами;
- анализировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- интерпретировать результаты дополнительных консультаций пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- назначать медикаментозную терапию с учетом особенностей пациентов с нарушениями половой дифференцировки и клинической картины заболевания;
- оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам с нарушениями половой дифференцировки при неотложных состояниях;
- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- назначать диетотерапию пациентам с нарушениями половой дифференцировки с учетом клинической картины заболевания;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья пациентов с нарушениями половой дифференцировки, определять группу здоровья;
- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у пациентов нарушений половой дифференцировки;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры детей и подростков в соответствии с установленными сроками;
- проводить диспансерное наблюдение пациентов с нарушениями половой дифференцировки и детьми-инвалидами;

- проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов с нарушениями половой дифференцировки и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;
- рекомендовать оздоровительные мероприятия пациентам с нарушениями половой дифференцировки (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- проводить профилактическое наблюдение за пациентами с нарушениями половой дифференцировки (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
- определять медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин у пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, контролировать качество ведения медицинской документации;
- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей;

После окончания обучения врач-специалист должен владеть:

- методами получения информации от пациентов с нарушениями половой дифференцировки и их родителей (законных представителей);
- алгоритмом разработки плана лечения пациентов с нарушениями половой дифференцировки с учетом клинической картины заболевания;
- алгоритмом назначения медикаментозной терапии пациентам с нарушениями половой дифференцировки с учетом клинической картины заболевания;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с нарушениями половой дифференцировки;
- методикой составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями половой дифференцировки;
- методами контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями половой дифференцировки и оценка эффективности ее реализации;
- алгоритмом организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с нарушениями половой дифференцировки;
- методами проведения диспансерного наблюдения за детьми с нарушениями половой дифференцировки, детьми-инвалидами;

1.4. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	А/01.8 Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза.	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	А/02.8 Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности.	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
	А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ПК-15, ПК-16, ПК-17
	А/04.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ПК-2
	А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17
	А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-18, ПК-19
	А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-8

1.5. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Виды трудовой функции	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК9	-Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей); -Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей); -Осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; -Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей; -Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование и на лабораторное исследование; -Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам; -Интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования детей с заболеваниями	-Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей); -Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы -Оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - Проведение антропометрии, включая расчет индекса массы тела (далее - ИМТ) и стандартных отклонений; - Определение стигм дисэмбриогенеза; - Осмотр кожи и слизистых оболочек; - Исследование симптомов скрытой тетании; - Исследование щитовидной железы методом пальпации; - Определение стадии полового	- Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология"; - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям; - Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья - Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей) - Методика осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы - Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья; - Анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;

		ми и (или) состояниями эндокринной системы; -Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; -Выявление симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств -Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) -Проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций;	развития по шкале Таннера; - Определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера; - Оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея; - Определение характера распределения подкожно-жировой клетчатки; - Определение состояния костно-мышечной системы; - Проведение аускультации сердца с определением характера сердечного ритма; - Проведение аускультации легких с определением характера легочного звука; - Оценка секреции соматотропного гормона роста (далее - СТГ) гипофизом с применением СТГ-стимуляционных проб; - Оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг); - Оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ); - Оценка нарушений углеводного обмена с применением орального глюкозотолерантного теста (далее	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний; Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы; Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам; Заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; Заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы; Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;
--	--	--	--	--

			- ОГТТ); - Оценка функциональной активности коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренокортикотропного гормона (далее - АКТГ); - Оценка состояния водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином;	
Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Разработка плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины; Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям; Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей; Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Назначение немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания	– Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – Устанавливать систему помпой инсулинотерапии – Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями	– Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология"; – Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; – Современные методы лечения детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств; Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний;	ми и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи –Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы –Определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств –Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения,	– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – Принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии; – Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – Медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – Манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные
--	--	--	--	--

		Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;	хирургических и диагностических вмешательств –Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы –Проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы –Определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара –Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; – Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; – Требования асептики и антисептики; – Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Проведение и контроль эф-	ПК-15, ПК-16, ПК-17	–Составление плана мероприятий	–Определять медицинские показа-	–Порядок оказания медицинской

фективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов		медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации –Проведение мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации –Направление детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации –Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации –Ведение школ для детей с забо-	ния для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, –Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, –Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, Определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации –Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицин-	помощи по профилю "детская эндокринология", порядок организации медицинской реабилитации –Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы –Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях эндокринной системы –Основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы –Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов –Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы –Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения
---	--	--	---	--

		леваньями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении – Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям; – Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации – Проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении – Определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов	ской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов – Определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы	проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов – Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному
--	--	---	--	--

		дов; –Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов –Определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы		
Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ПК-2	–Определение необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и выдачи листа временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход –Подготовка необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы –Направление детей с заболева-	–Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы –Оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи –Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы –Направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндо-	–Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листов временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом –Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

		ниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу	кринной системы на медико-социальную экспертизу	
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17	– Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы – Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы – Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи – Контроль выполнения профилактических мероприятий – Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Оценка эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями)	– Проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних – Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы – Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы – Проводить работу по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, – Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	– Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы – Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы – Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Основы здорового образа жизни, методы его формирования – Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы

				– Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей – Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей – Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-18, ПК-19	– Составление плана работы и отчета о своей работе – Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа – Контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками – Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	– Составлять план работы и отчет о своей работе – Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения – Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения – Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом – Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – Использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну	– Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская эндокринология" – Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				Стажировка, час.	Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Этиопатогенетические аспекты нарушений половой дифференцировки	6	6	2			4	Текущий контроль
2	Диагностика нарушений половой дифференцировки	6	6	2			4	Текущий контроль.
3	Пренатальная диагностика и пренатальная терапия	6	6	2		2	2	Текущий контроль.
4	Клинические проявления нарушений половой дифференцировки	4	4	2			2	Текущий контроль.
5	Лечение детей с нарушениями половой дифференцировки	14	14	8			6	Практические навыки
5.1	Ведение пациентов с ВДКН, выявленных по результатам неонатального скрининга.	4	4	2			2	Текущий контроль
5.2.	Ведение пациентов с дефицитом 21-гидроксилазы.	4	4	2			2	Текущий контроль.
5.3	Лечение острых состояний у пациентов с нарушениями половой дифференцировки	4	4	2			2	Текущий контроль
5.4	Хирургическое лечение	1	1	1				Текущий контроль
5.5	Дополнительные методы лечения.	1	1	1				Текущий контроль
6	Итоговая аттестация-зачет	2	2			2		Собеседование
	Итого	36	36	16		4	16	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели шесть дней по 6 академических часов.

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс

² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

Код	Наименование разделов, тем	Содержание темы	А ³ и И ⁴ методы обучения
1	2	3	4
Лекции			
1	Этиопатогенетические аспекты нарушений половой дифференцировки	Этиопатогенез нарушений половой дифференцировки. Генетическая предрасположенность к нарушениям половой дифференцировки.	А
2	Диагностика нарушений половой дифференцировки у новорожденных .	Неонатальный скрининг. Эффективность для диагностики классических форм дефицита 21-гидроксилазы. Этапность проведения неонатального скрининга. Сопроводительные документы. Процедура проведения скрининга.	А
3	Пренатальная диагностика и пренатальная терапия	Показания к проведению пренатальной диагностики. Правила проведения пренатальной диагностики. Показания и правила проведения пренатальной терапии. Цели проведения пренатальной терапии. Половая направленность пренатальной терапии при выявлении дефицита 21-гидроксилазы.	А
4	Клинические проявления нарушений половой дифференцировки	Клиника адреналовых кризов. Расчет дозировок при терапии глюкокортикоидами при вариантах клинических проявлений. Схемы ведения пациентов с адреналовым кризом до госпитализации. Показания к госпитализации. Схемы ведения пациентов после госпитализации.	
5.1	Ведение пациентов с ВДКН, выявленных по результатам неонатального скрининга.	Осмотр эндокринолога. Анализ клинической картины. Показания для госпитализации в эндокринологическое отделение с опытом ведения новорожденных с ВДКН. План обследования. Выбор тактики лечения в условиях стационара. Особенности терапии пациентов при сольтеряющей форме ВДКН.	А
5.2	Ведение пациентов с дефицитом 21-гидроксилазы.	Диагностика дефицита 21-гидроксилазы вне процедуры скрининга. План наблюдения пациентов первого года жизни. Протокол наблюдения за детьми препубертатного возраста.	А
5.3	Лечение острых состояний у пациентов с нарушениями половой дифференцировки	Адреналовые кризы, показания для увеличения дозы глюкокортикоидов. Схемы ведения пациентов с адреналовым кризом до госпитализации. Показания к госпитализации. Схемы ведения пациентов после госпитализации.	А

³ активных

⁴ интерактивных

5.4	Хирургическое лечение	Показания к хирургическому лечению. Возрастные критерии для хирургического лечения. Требования к стационару для проведения хирургического лечения. Стадии хирургического лечения. Исходы, прогнозы, противопоказания.	А
5.5	Дополнительные методы лечения.	Показания к дополнительному лечению. Варианты дополнительного лечения.	А
Практические занятия			
3	Пренатальная диагностика и пренатальная терапия	Клиника адреналовых кризов. Расчет дозировок при терапии глюкокортикоидами. Схемы ведения пациентов с адреналовым кризом до госпитализации. Показания к госпитализации. Схемы ведения пациентов после госпитализации.	ИА семинар
Стажировка – 16 час.			
	Задачи. Описание	Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе и зарубежного, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы по диагностике и лечению нарушений половой дифференцировки: - определение нарушения половой дифференцировки; - дифференциальная диагностика нарушения половой дифференцировки; - оценка нервно-психическое развитие ребенка; - интерпретация результатов неонатального скрининга; - определение стадии полового развития по шкале Таннера; - определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера; - оценка степень гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея; - оценка гипофизарной, гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропинрилизинг-гормона (далее - Гн-Рг); - оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека	
	Клиническая база	КГБУЗ «Перинатальный центр» министерства здравоохранения Хабаровского края. КГБУЗ «Детская краевая больница им. А.К. Пиотровича» министерства здравоохранения Хабаровского края	
	Руководитель	С.В. Егорова, ассистент кафедры	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль выполнения практических навыков);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестовые задания).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе кафедры в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено /не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;
- «зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серологических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

5.3. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по тестовым заданиям.
2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.
4. Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

Итоговая аттестация проводится в форме заключительного собеседования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

6. Перечень практических навыков к итоговой аттестации

№	Практические навыки	Уровень усвоения		
		1	2	3
1	Определение нарушения половой дифференцировки			+
2	Оценивать нервно-психическое развитие ребенка.			+
3	Интерпретировать результаты неонатального скрининга.			+
4	Определять стадии полового развития по шкале Таннера			+
5	Определять вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера			+
6	Основы этики и деонтологии при работе с детьми, больными патологией эндокринных желез.			
7	Оценивать степень гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея;			+
8	Оценивать гипотизарную, гонадотропную функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотро-рин-рилизинг-гормона (далее - Гн-Рг);			+
9	Оценивать функциональную активность тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее – ХГЧ)			+
10	Расчет схем терапии глюкокортикоидами			+

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями. Под ред. И.И. Дедов, В.А. Петерковой, Москва 2014г. стр. 446
2. Эндокринология, пер. с английского Н. Лавин, М. Практика, 1990. Стр. 679.
3. Об утверждении региональных стандартов медицинской помощи по детской эндокринологии: приказ № 199 от 21 июня 2007 г. / М-во здравоохранения Хабаров. края. – [Ха-баровск], 2007. – 124 с.
4. Руководство по детской эндокринологии / под ред. Г.Д. Брук, В.А. Браун; пер. В.А. Петерковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 352 с..2008.456 с.

7.2. Дополнительная литература

5. Дедов ИИ. Руководство по детской эндокринологии-М.: Универсум Паблишинг 2006 г.
6. Никитина И.Л. Детская эндокринология: учеб. пособие.-Ростов н/Д: Феникс 2006
7. Шабалов Н.П., ред. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учеб.пособие.М.: МЕДпресс-информ,2009г.
9. Петрушина, А.Д., ред.и др.Неотложные состояния у детей М.: Мед. Книга 2010 г.

7.3. Законодательные и инструктивные методические документы

1. Приказ Минздрава РФ №337 от 27.08.99г. “О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации”.
2. Приказ Минздрава РФ №318 от 17.11.95г. “О положении о квалификационном экзамене на получение сертификата специалиста”.
3. Приказ Минздрава РФ №4 от 11.01.2000г. “О отмене приказа Минздравмедпрома России от 19.12.94г. №286 “Об утверждении Положения 40 порядке допуска к осуществлению профессиональной (медицинской и фармацевтической) деятельности”.
4. Приказ-постановление Минздравмедпрома России и Фонда социального страхования от 02.06.96г. №267/66 “О порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность”.
5. Приказ Минздравмедпрома от 13.01.95г. №5 “О мерах по совершенствованию экспертизы временной нетрудоспособности”.
6. Приложение 1 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.99г. №337 “Номенклатура (классификатор) специальностей специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием в учреждениях здравоохранения Российской Федерации”.
7. Приказ МЗ РФ № 363 от 19.12.97г. “О введении специальности “Детская эндокринология” в номенклатуру врачебных и провизорных специальностей”.

7.3 Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru>
5. НИИ гигиены детей и подростков РАМН <http://www.niigd.ru>
6. Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий <http://www.pedklin.ru>
7. Российская детская клиническая больница Росздрава <http://www.rdkb.ru>

8. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия
<http://www.gpma.ru>
9. Ассоциация педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
10. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины
<http://www.rusmg.ru>
11. Педиатрия <http://www.consilium-medicum.com/media/pediatr>
12. Практика педиатра <http://medi.ru/doc/j01.htm>
13. Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.mediasphera.ru/pediatr/ped-mn.htm>
14. Российский педиатрический журнал <http://www.medlit.ru/medrus/ped.htm>
15. Детская ревматология <http://www.rusmedserv.com/childrheum>
16. Детская урология <http://www.pedurolog.narod.ru>
17. Интенсивная терапия новорожденных <http://www.nicu.rusmedserv.com>
18. Педиатрикс.ру (Все о детском здоровье) <http://www.pediatrics.ru>
19. Профессиональное сообщество педиатров www.pediatr-academy.ru
20. Российский сайт по неонатологии <http://www.neonatalogy.ru>
21. Коллекция WWW ресурсов по педиатрии <http://pedscm.wustl.edu/Internet.html>
22. Неонатология <http://www.neonatology.org>
23. Ревматология в педиатрии <http://www.goldscout.com>
24. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
25. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
26. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Учебная аудитория № 134 (общая площадь 20 м²) теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя:

Стол письменный -6 шт.
 Стул полумягкий -16 шт.
 Шкаф книжный
 Комплекты справочных материалов по педиатрии 25 шт;
 Комплекты учебно-методических материалов по педиатрии 25 шт.
 Шкаф платяной
 Оборудование учебного кабинета для практических занятий, аудитория 124. (16 м2)
 - одноразовые изделия медицинского назначения:
 - шпатели для осмотра зева
 - медицинские инструменты: фонендоскоп
 -весы напольные, весы настольные
 -лента сантиметровая, ростомеры
 - документация:
 - антропометрические таблицы
 - регистрационные журналы
 - инструкции патронажа новорожденных,
 - наборы ЭКГ,
 - Рп-плёнки
 - бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала, мокроты.
 - муляж новорожденного

Оборудование учебного кабинета для практических занятий **Учебно-наглядные пособия**

1. Комплекты справочных материалов по нарушениям половой дифференцировки .
2. Комплекты учебно-методических материалов.
3. Электронные диски-справочники по эндокринологии
4. Таблицы и схемы по методам эндокринологической диагностики.
5. Ситуационные задачи (презентации и наборы в виде билетов) по эндокринологии

Технические средства обучения.

Доска аудиторная для письма маркером
 Экран на треноге Da-lite Versatol 178*178 белый – 1
 Нетбук IRU info 104 Atom N570/1G320Gb/GMA3150/10.1 WIF/BT/MeeGo/Gam/6c/hohlom
 Ноутбук Samsung R60+ (XY03) 15,4WXGA
 Монитор (2 шт.) . 17 795 FT Plus, 17 Asus.
 Системный блок (2 шт.) . GT 1815 PIV1,8-512, iDEPO Neos 42OMD.
 Модем USB Huawei K3806 белый 1
 Сетевой фильтр Vektor Z (3м) – 1
 Принтер HP Laser Jet C 1200, Копир/Сканер Epson Stylus TX 209.
 Колонки J905 (PMPO 160W)
 Флэш – накопитель 2Gb – 1

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ФИО, должность по штатному расписанию	Основное место работы, должность	Условия привлече- ния к педагогиче- ской деятельности
1	С.В. Егорова	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, ассистент кафедры «Педиатрия и неонатология»	Штатный сотрудник

