

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



В. Кирпичникова

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ

Специальность – «Педиатрия», «Детская кардиология», «Неонатология»

Трудоемкость – 36 в акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра педиатрии и неонатологии

г. Хабаровск
2019

Составители:

Заведующая кафедрой, к.м.н. доцент С.М. Колесникова

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Педиатрии и неонатологии

« 15 » мая 2019., протокол № 6

Зав. кафедрой

(подпись)

С.М. Колесникова
Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Шуматова Татьяна Александровна, директор, д.м.н., профессор «Института педиатрии» ФГБОУ «Тихоокеанского государственного медицинского университета» Министерства здравоохранения России

2. Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней ФГБОУВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП

(подпись)

С.М. Колесникова

« 20 » июня 2019.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 25 » июня 201 г., протокол № 3

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе

(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по педиатрии и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ, требований профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н).

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 N 145-ФЗ), приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Врождённые пороки сердца (ВПС) составляют 30 % среди всех врождённых пороков развития у детей. В последние десятилетия отмечается увеличение этого показателя, обусловленное в значительной мере совершенствованием диагностики ВПС, в том числе пренатальной. Однако ряд ВПС по-прежнему остаются трудными для диагностики, что связано как с низкой разрешающей способностью аппаратов УЗИ на местах, так и недостаточной осведомленностью врачей о некоторых редко встречающихся пороках. Во многом тяжесть течения ВПС зависит от анатомии порока, что и определяет гемодинамику. Особое внимание при этом заслуживают критические пороки, которые характеризуются дуктус-зависимым легочным или системным кровообращением, а течение предопределено диаметром открытого артериального протока (ОАП). С одной стороны, при небольшом ОАП отмечается значительная артериальная гипоксемия, но с другой стороны, широкий ОАП увеличивает гемодинамическую нагрузку на миокард, способствуя возрастанию легочного венозного давления и застойной легочной гипертензии. У части детей с естественным течением порока возможна спонтанная редукция дефекта с его практически полным нивелированием (малые дефекты межпредсердной (ДМПП) и межжелудочковой перегородок (ДМЖП), длинные и узкие ОАП). Однако даже незначительные дефекты в неблагоприятных условиях (иммунодефицит, гипотрофия, пневмония и т.д.) способны служить фоном для развития осложнений как кардиальных, так и экстракардиальных. Эти обстоятельства диктуют необходимость как можно более ранней диагностики ВПС и определения тактики ведения такого пациента. Таким образом, от своевременности постановки диагноза ВПС во многом зависит развитие и тяжесть осложнений, в том числе необратимых (склеротическая фаза легочной гипертензии), успех хирургической коррекции.

Содержание реализуемой программы (или отдельных компонентов – модулей, тем) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (20 час.). (*семинары по обмену опытом, стажировку*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 55 % от аудиторных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1. Цель реализации программы совершенствование теоретических и практических знаний, навыков по диагностике, лечению, реабилитации кардиологических больных с врожденными пороками сердца.

1.2 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

– область профессиональной деятельности: диагностика и лечение врожденных пороков сердца у детей;

– виды и задачи профессиональной деятельности: оказание медицинской помощи при врожденных пороках сердца у детей.

Требования к квалификации: врачи-педиатры, детские кардиологи, врачи-неонатологи, участвующие в оказании медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца;

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 7.

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и соответствует задачам программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программ

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность\готовность:

профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения врожденных пороков сердца, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностическая деятельность:

ПК-2-готовность к определению у пациентов врожденных пороков сердца и связанных с ними патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм сердечно-сосудистой системы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-3- готовность к ведению и лечению пациентов с врожденными пороками сердца, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-4-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно -управленческая деятельность:

ПК-6-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности:

***После освоения программы врач-специалист
должен знать:***

- порядок оказания медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца (ВПС);
- стандарты медицинской помощи детям с ВПС;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с ВПС ;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей и подростков;

- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей и подростков в норме и при патологических процессах при ВПС;
- этиологию и патогенез заболеваний ВПС детей и подростков;
- современную классификацию, клиническую симптоматику ВПС, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков с ВПС;
- современные методы клинической и параклинической диагностики ВПС у детей и подростков;
- клиническую картину, особенности течения осложнения заболеваний у детей и подростков с ВПС;
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей и подростков с ВПС;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей и подростков с ВПС;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям и подросткам с ВПС;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов;
- особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков с ВПС;
- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин у детей и подростков с ВПС;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала;
- правила организации медицинской помощи детям и подросткам с ВПС в специализированных отделениях;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям и подросткам с ВПС;
- оказывающих медицинскую помощь детям и подросткам с ВПС, по занимаемой должности;

должен уметь:

- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста с ВПС;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования у детей с ВПС;
- анализировать результаты лабораторного обследования детей с ВПС;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с ВПС;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей с ВПС;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с ВПС;
- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований у детей ВПС;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей с ВПС;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей с ВПС врачами-специалистами;
- анализировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;
- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с ВПС;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- пользоваться информационно-компьютерными программами,

- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- назначать медикаментозную терапию детям с ВПС с учетом клинической картины заболевания ССС;
- оказывать необходимую медицинскую помощь детям с ВПС при неотложных состояниях;
- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с ВПС;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с ВПС;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития детей с ВПС, определять группу здоровья;
- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей с ВПС;
- организовывать и проводить вакцинопрофилактику детям с ВПС;
- организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению соматических и инфекционных заболеваний у детей с ВПС;
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с ВПС и контролировать качество ведения медицинской документации;

должен владеть:

- методикой направления детей с ВПС на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- методикой направления детей с ВПС на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- методикой постановки диагноза;
- алгоритмом разработки плана лечения детей с ВПС с учетом клинической картины заболевания;
- алгоритмом назначения медикаментозной терапии детям с ВПС с учетом клинической картины заболевания ;
- алгоритмом выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами;
- методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с ВПС;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей с ВПС;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей с ВПС;
- алгоритмом организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с ВПС;
- методами контроля качества оказания медицинской помощи в подразделении;
- методами оказания первой реанимационной помощи при следующих неотложных состояниях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование теоретических и практических знаний, навыков по диагностике, лечению, реабилитации кардиологических больных с ВПС.

Категория обучающихся: врачи –педиатры, детские кардиологи, врачи-неонатологи,

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0, 25мес.)

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				СР, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методы диагностики ВПС у новорожденного	4	4	2		2		Текущий контроль
2	Врожденные пороки сердца и сосудов	18	18	9		9		Тестирование
2.1	Особенности гемодинамики при ВПС	2	2	1		1		Текущий контроль
2.2	ВПС с обогащением малого круга кровообращения	4	4	2		2		Текущий контроль
2.3	ВПС с обеднением малого круга кровообращения	4	4	2		2		Текущий контроль
2.4	ВПС с обеднением большого круга кровообращения	4	4	2		2		Текущий контроль
2.5	Осложнения ВПС	4	4	2		2		Текущий контроль
3	Терапия при ВПС	3	3	2		1		Тестирование
4	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков	2	2			2		Тестирование
5	Диспансеризация детей с ВПС в условиях поликлиники и восстановительного центра	6	6	2		4		Тестирование
6	Итоговая аттестация - зачет	3	3			3		Тестирование
	Итого	36	36	15		21		

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс

² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

3. Контактная работа

код	Наименование разделов тем	Содержание темы	А ³ и ИА ⁴ методы обучения
1	2	3	4
Лекции			
1.	Методы диагностики ВПС	УЗИ сердца и сосудов. Электрокардиография. Мониторирование ЭКГ по Холтеру. Кардиоинтервалография. ЭКГ-высокого разрешения (ЭКГ-ВР). Фонокардиография. Эхокардиография (ЭхоКГ). Рентгенография органов грудной клетки. Ядерно-магнитно-резонансная томография (ЯМР-изображение).	А
2.1	Особенности гемодинамики при ВПС	Классификация ВПС. Клинические симптомы. Особенности гемодинамики при ВПС с обогащением малого круга кровообращения. Особенность гемодинамики при ВПС с обеднением малого и большого круга кровообращения.	А
2.2	ВПС с обогащением малого круга кровообращения	ВПС: дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП), дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Открытый артериальный кровоток. ЭКГ-диагностика. Рентген-диагностика. Эхокардиография. Дифференциальный диагноз. Лечение.	А
2.3	ВПС с обеднением малого круга кровообращения	Тетрада Фалло. Триада Фалло. Полная транспозиция магистральных сосудов. ЭКГ-диагностика. Рентген-диагностика. Эхокардиография. Дефективный диагноз. Лечение.	А
2.4	ВПС с обеднением большого круга кровообращения	Коарктация аорты, стеноз аорты. ЭКГ-диагностика. Рентген-диагностика. Эхокардиография. Дифференциальный диагноз. Лечение.	А
3.	Терапия ВПС	Принципы консервативной терапии. Показания к хирургическому лечению	А
4.	Профилактика ССЗ у детей и подростков	Профилактические мероприятия, методики реабилитации детей с ВПС. Прогноз.	А
5	Диспансеризация детей с ВПС в условиях поликлиники и восстановительного центра	Профилактические мероприятия, правила диспансерного наблюдения детей с ВПС.	А
Семинарские занятия			
1	Методы диагностики ВПС у новорожденного	УЗИ сердца. Электрокардиография. Мониторирование ЭКГ по Холтеру. Кардиоинтервалография. ЭКГ-высокого разрешения (ЭКГ-ВР). Фонокардиография. Эхокардиография (ЭхоКГ). Рентгенография органов грудной клетки - практический разбор методов, приобретение навыков расшифровки результатов исследований.	ИА семинар
2.1	Особенности гемо-	Особенность гемодинамики при ВПС	ИА

³ Активные методы обучения

⁴ Интерактивные методы обучения

	динамики при ВПС		семинар
2.2	ВПС с обогащением малого круга кровообращения	Семиотика ВПС с обогащением малого круга кровообращения..	ИА семинар
2.3	ВПС с обеднением малого круга кровообращения	Семиотика ВПС с обеднением малого круга кровообращения.	ИА семинар
2.4	ВПС с обеднением большого круга кровообращения	Семиотика ВПС с обеднением большого круга кровообращения.	ИА семинар
2.5	Осложнения ВПС	Пороки сердца с ранней сердечной недостаточностью (гипоплазия левого желудочка, открытый атриовентрикулярный канал: ДМПП, ДМЖП, пролапс митрального и трикуспидального клапанов.	ИА семинар
3	Терапия ВПС	. Сердечные гликозиды, особенности применения. Профилактика тромбозов, выбор препарата. Диуретики, способы введения, дозировки. Основные отличия острой систолической и диастолической сердечной недостаточности, диагностика, дифференциальная диагностика. Коррекция. Особенности применения бета-блокаторов, нитратов. Лечение больных с фатальными нарушениями ритма и проводимости.	
4	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков	Характеристика основных факторов риска формирования врожденных пороков сердца и их профилактики . Роль наследственной предрасположенности.	ИА семинар
5	Диспансеризация детей с ВПС в условиях поликлиники и восстановительного центра	Правила диспансерного наблюдения, методики реабилитации детей раннего возраста с патологией ССС. Прогноз.	ИА семинар

Стажировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Врожденные пороки сердца у детей» по специальности «Педиатрии» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Стажировка (12 часов) реализуется на клинических базах: КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1», КГБУЗ «Детская краевая клиническая больница им. А.К. Пиотровича».

Куратор: заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии С.М. Колесникова, к.м.н., доцент

Цель стажировки – совершенствование компетенции по организации оказания медицинской помощи по профилю пульмонология, применение критериев оценки качества медицинской помощи больным детям с заболеваниями бронхолегочной системы.

Задачи стажировки:

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больных детей кардиологического профиля.
- Совершенствование методов диагностики и лечения детей с врожденными пороками сердца.

- Совершенствование практических навыков по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики и лечения детей с врожденными пороками сердца.

	Задачи	Описание	
	Совершенствование практических знаний и навыков по диагностике и лечению ВПС у детей	Задачей врача является своевременное выявление и лечение патологических изменений сердечно-сосудистой системы ребенка при ВПС, врач должен иметь следующие практические навыки: -диагностировать нарушения функциональной активности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста из групп риска по ВПС; -учитывать факторы и группы риска синдрома внезапной смерти младенца; -диагностировать ВПС с обогащением малого круга кровообращения; -диагностировать ВПС с обеднением малого круга кровообращения; -диагностировать ВПС с обеднением большого круга кровообращения; -проводить дифференциальную диагностику ВПС; - владеть методикой неотложной помощи в критических состояниях; - уметь применять инотропную терапию; - владеть техникой адаптации ребенка с ВПС в неонатальном и постнатальном периоде; -определять показания к консультации специалистов, дополнительных и очередных лабораторных и инструментальных методов обследования; - определять показания к хирургическим методам лечения; развитие осложнений; -назначать и контролировать профилактические, лечебные, реабилитационные мероприятия, оценивать их эффективность; - анализировать факторы риска заболевания, обострений, развития осложнений, прогноз заболевания.	

4. Контрольные вопросы к итоговой аттестации:

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
2. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. Неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе;
3. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявления в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение;
4. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение;
5. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиника, лечение; Сердечные гликозиды, дозировка, возможные осложнения;
6. Роль вегетативной нервной системы в регуляции функции сердца и сосудов;
7. Особенности гемодинамики при ВПС;

8. ВПС с обеднением малого круга кровообращения;
9. ВПС с обеднением большого круга кровообращения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

4.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль выполнения практических навыков);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестовые задания).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

4.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинических базах в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено /не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;
- «зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серо-логических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

4.3. Требования к итоговой аттестации

1.Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по тестовым заданиям.

2.К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3.Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца –удостоверение о повышении квалификации.

4.Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

Итоговая аттестация проводится в форме заключительного собеседования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

6. Перечень практических навыков к итоговой аттестации

№	Практические навыки	Уровень усвоения		
		1	2	3
	Пороки сердца			
1	Методика опроса и осмотра больных для определения тяжести ВПС			+
2	Оценка результатов общеклинического и биохимического обследования			+
3	Интерпретация данных ЭКГ			+
4	Интерпретация данных УЗИ		+	
	Неотложная кардиологическая помощь			
5	Наружный массаж сердца			+
6	Искусственная вентиляция легких		+	
7	Купирование гипертонического криза			+
8	Купирование отека легких на фоне нормального и повышенного давления			+
9	Купирование истинного кардиогенного шока			+
10	Восстановление ритма сердца			+
	Профилактическая кардиология			
11	Определение групп риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы			+
12	Первичная и вторичная профилактика нарушений ВПС			+

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Белозёров, Ю.М. Детская кардиология / Ю.М. Белозёров. – М: МЕДпрессинформ, 2014. – 600 с.
2. Галактионова, М.Ю. Аритмии у детей: справ.пособие / М.Ю. Галактионова, И.П. Артюхов. – Ростов н/Д, 2017. – 144 с.
3. Гудхайль, Х. ЭКГ детей и подростков: моногр. / Х. Гудхайль, А. Линдингер; пер. М.А. Школьниковой, Т.А. Ободзинской. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с.
4. Детская кардиология / под ред. Дж. Хоффмана; пер. с англ. А.Н. Охотина. – М: Практика, 2006. – 543 с. : ил.
5. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Бергель. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 784 с.: ил. – Док.доступен в электрон мед.б-ке «Консультант врача». – Режим доступа: WWW. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html> . – 08.02.2016.
6. Мутафьян, О.А. Детская кардиология [Электронный ресурс]: рук. для врачей / О.А. Мутафьян. – Спб. : Фолиант, 2015. – 400 с.: ил. – (Б-ка врача-специалиста). – Док.доступен в электрон.мед.б-ке «Консультант врача». – Режим доступа: WWW. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html> . – 08.02.2016.
7. Нормативные параметры ЭКГ у детей и подростков / Ассоц. дет. кардиологов России. – М., 2016. – 232 с.
8. Прахов, А.В. Клиническая электрокардиография в практике детского врача: рук.для врачей / А.В. Прахов. – Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2012. – 156 с.
9. Физиология и патология сердечно-сосудистой системы у новорождённых и детей раннего возраста : учеб. пособие / Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения, каф. педиатрии и неонатологии ; сост. С.М. Колесникова, Е.А. Левкова. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2011. – 78 с.
10. Функциональные методы исследования в детской кардиологии: учеб.пособие / Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения, каф.педиатрии и неонатологии; сост. С.М. Колесникова, Г.А. Лузянина. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2014. – 74 с.

7.2 Дополнительная литература:

11. Лекции по педиатрии. Том 4. Кардиология. / Под редакцией Б.Ф. Демина и соавт. РГМУ, Москва, 2011 – 416 с.
12. Мутафьян, О.А. Врожденные пороки у детей/ О.А. Мутафьян. - СПб.: Нев. Диалект; М.: BINOM PUBLISHERS, 2002. - 331 с.
13. Осколкова, М.К. Электрокардиография у детей/ М.К. Осколкова, О.О. Куприянова. - М.: МЕДпресс, 20.12 - 352 с.: ил.
14. Попова, Г.Ю. Структурированная программа обучения детей и подростков по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний: метод.рекомендации для специалистов здравоохранения/ Г.Ю. Попова; М-во здравоохранения Хабар. края. - Хабаровск: Б. и., 2016. - 96 с.
15. Селбст, С.М. Секреты неотложной педиатрии: пер. с англ./ С.М. Селбст, К. Кронэн; Ред. Н.П. Шабалов. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 480 с.: ил. - Алф. указ: с. 465-479.

7.3 Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.rusmg.ru>
5. Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.mediasphera.ru/pediatr/pedmn.htm>
6. Российский педиатрический журнал <http://www.medlit.ru/medrus/ped.htm>
7. Детская ревматология <http://www.rusmedserv.com/childrheum>
8. Интенсивная терапия новорожденных <http://www.nicu.rusmedserv.com>

9. Педиатрикс.ру (Все о детском здоровье) <http://www.pediatrics.ru>
10. Российский сайт по неонатологии <http://www.neonatalogy.ru>
11. Коллекция WWW ресурсов по педиатрии <http://pedscm.wustl.edu/Internet.html>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «Вмедицине РФ».

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя:
- Стол письменный -11 шт., стул полумягкий -23 шт., шкаф книжный, шкаф платяной
- Комплекты справочных материалов по педиатрии 25 шт;
- Комплекты учебно-методических материалов по педиатрии 25 шт.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

- одноразовые изделия медицинского назначения:
- медицинские инструменты:
- фонендоскоп
- весы напольные
- лента сантиметровая
- ростомеры
- документация:
- антропометрические таблицы
- регистрационные журналы
- инструкции патронажа новорожденных,
- Rn-плёнки, наборы рентгенограмм, электрокардиограмм, фенотипограмм,
- видеофильмы,
- бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала, мокроты.

Наборы слайдов:

- «Интенсивная терапия и реанимация», «Органы кровообращения»
- «Кровотворения, кровообращения», «Физическое развитие»
- Компьютерные презентации

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран, доска, лазерная указка.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Врожденные пороки сердца у детей	Колесникова С.М., заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии	к.м.н. доцент.	КГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения"	Штатный сотрудник
2	Врожденные пороки сердца у детей	Карманова Е.Ж Ассистент кафедры педиатрии и неонатологии		КГБУЗ "Перинатальный центр", врач кардиолог, главный внештатный специалист детский кардиолог министерства здравоохранения Хабаровского края	Совместитель