

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

"06" _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ВОПРОСЫ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Специальность – «Педиатрия»

Трудоемкость – 36 в акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра «Педиатрия и неонатология»

г. Хабаровск
2020

Составители:

С.М. Колесникова, заведующая кафедрой, к.м.н. доцент, О.А. Азарова, специалист по учебно-методической работе

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры «Педиатрия и неонатология»

«6» апреля 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой

(подпись)

С.М. Колесникова

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Супрун Стефания Викторовна – д.м.н., главный научный сотрудник группы медико-экологических проблем здоровья матери и ребенка лаборатории комплексных методов исследования бронхолегочной и перинатальной патологии. Хабаровский филиал ФГБУ «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания» – научно-исследовательский институт охраны материнства и детства;
2. Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней ФГБОУВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП

(подпись)

С.М. Колесникова

«6» апреля 2020 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «06» апреля 2020 г., протокол № 3

Председатель ПС

Проректор управления по учебной работе
(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по клинической лабораторной диагностике и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ, требований профессионального стандарта «Врач-участковый педиатр» (утв. приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н) и требований заказчика.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы: программа включает новые сведения об организации педиатрической поликлинической службы и оказании неотложной медицинской помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе. После освоения программы проводится итоговая аттестация в виде собеседования. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Работа детских поликлиник строится согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 366н « Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» в соответствии со статьей №37 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Педиатрическая помощь в условиях поликлиники оказывается в виде: первичной медико-санитарной и первично-специализированная медицинской помощи, которая включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение детского населения.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации. после освоения программы проводится итоговая аттестация в виде собеседования. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1 Цель реализации программы - совершенствование компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи и оказания неотложной медицинской помощи в амбулаторно –поликлинических условиях детям и подросткам.

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Уровень профессионального образования: высшее образование – специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: «Педиатрия», профессиональная переподготовка по специальности: «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 7, 8.

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация предусматривает зачет в форме тестирования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень универсальных и профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Универсальные компетенции, включающие в себя способность/готовность .

- УК 1 –к логическому и аргументированному анализу;
- УК 2 –осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность/ готовность профилактическая деятельность:

- ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

диагностическая деятельность:

- ПК-3-готовность к определению у детей и подростков в амбулаторно-поликлинических условиях патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-4 –готовность к определению у детей и подростков внезапных острых заболеваний, состояний, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- ПК-5 -готовность к определению у детей и подростков состояний, требующих срочного медицинского вмешательства экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

лечебная деятельность:

- ПК-5- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- ПК-6- готовность к оказанию детям и подросткам неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при патологических состояниях, угрожающих жизни;

реабилитационная деятельность:

- ПК-7-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов детям и подросткам, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

- ПК-8-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.3 Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-3, ПК-4, ПК-5
	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-5, ПК-6
	A/02.7 Назначение лечения детям при неотложных состояниях и синдромах, контроль его эффективности и безопасности.	ПК-5, ПК-6
	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-7
	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-1, ПК-2
	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-8

1.4 Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Виды трудовой функции	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-3, ПК-4, ПК-5	- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей); - интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей); - осмотр детей и подростков ; - формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей ; - направление детей и подростков на лабораторное и инструментальное обследование; - направление детей и подростков на консультацию к врачам-специалистам; - интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального и лабораторного обследования детей - выявление симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применение-	- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; - анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования; - интерпретировать результаты обследования; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций пациентов врачами-специалистами; - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований пациентов	- принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, подростками и их родителями (законными представителями), коллегами; - правила сохранения врачебной тайны; - основы законодательства об охране здоровья граждан, основные нормативные и регламентирующие документы в здравоохранении Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей и подростков - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма; - этиологию и патогенез заболеваний детей и подростков в зависимости от возраста ; - современную классификацию, клиническую симптоматику заболеваний ;

		ния лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. -установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)		-современные методы клинической и параклинической диагностики; -клиническую картину, особенности течения осложнения; -клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи; -медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной;
А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-5, ПК-6	-владение алгоритмом разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания; -владение алгоритмом назначения медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания; - владение алгоритмом оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов; -владение навыками разработки плана лечения детей и подростков, с учетом диагноза, возраста и клинической картины; -определением медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению госпитализации детей и подростков; -назначением немедикаментозного лечения детям;	-разработка плана лечения детей с нарушением с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей; -Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям; -назначение немедикаментозного лечения детям; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей; -профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате применения ле-	- правила организации медицинской помощи в амбулаторно – поликлинических организациях, оказывающих медицинскую помощь детям; -клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; -стандарты лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; -принципы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий детям; -механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; осложнения, вызванные их применением; -методы оценки эффективности и безопасности применения лекар-

		-владением методами оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей; -владение методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения; -владение оформлением направления детей для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний;	карственных препаратов, медицинских изделий немедикаментозного лечения;	ственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей; -правила назначения немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -методы оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей; -стандарты первичной медикосанитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям;
А/02.7 Назначение лечения детям при неотложных состояниях и синдромах, контроль его эффективности и безопасности.	ПК-5, ПК-6	-разработка алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей - назначение лекарственных средства при неотложных состояниях и синдромах в соот-	оказывать помощь при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей -назначать лекарственные средства при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими по-	алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей стандарты назначения лекарственных средств при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими

		ветствии с действующими порядками оказания медицинской с действующими порядками оказания медицинской помощи; -владеть методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей. - обоснованием выбора методов лечения детей при неотложных состояниях в соответствии с принципами доказательной медицины;	рядами оказания медицинской помощи; владеть методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей; обосновывать выбор методов лечения детей при неотложных состояниях в соответствии с принципами доказательной медицины Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия» при неотложных состояниях.	порядками оказания медицинской помощи; методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей
А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-7	-определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; -контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хро-	-направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; -направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-	-методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; -мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими

		ническими заболеваниями; -назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; -проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; -проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; -выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; -назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;	социальной экспертизы; -оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; -определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; -определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; -медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
--	--	--	--	--

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком их родителей	ПК-1, ПК-2,	-организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей; -проведение санитарно-просветительной работы среди детей; -установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; -назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям; -формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний -определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания	-нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; -основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
--	--------------------	--	---	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				Стажировка, час.	Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Медицинское обслуживание новорожденных и детей раннего возраста в амбулаторно поликлинических условиях	8	8	2		6		Текущий контроль.
2	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей раннего возраста с отклонениями в состоянии здоровья на педиатрическом участке	8	8	2		6		Текущий контроль.
3	Неотложная медицинская помощь детям раннего возраста с угрожающими состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях	6	6		6			Практические навыки
4	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей школьного и подросткового возраста с отклонениями в состоянии здоровья на педиатрическом участке	8	8	2		6		Текущий контроль.
5	Льготное лекарственное обеспечение детского населения в амбулаторно - поликлинических условиях	4	4	2		2		Текущий контроль
6	Итоговая аттестация-зачет	2	2			2		Тестирование
	Итого	36	36	8	6	22		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели шесть дней по 6 академических часов.

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс

² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

Код	Наименование разделов, тем	Содержание темы	А ³ и И ⁴ методы обучения
1	2	3	4
Лекции			
1.	Медицинское обслуживание новорожденных и детей раннего возраста в амбулаторно поликлинических условиях	Переходные состояния новорожденных. Транзиторные пограничные состояния. Группы здоровья новорожденных. Особенности ухода за новорожденными на дому. Тактика ведения недоношенных детей на педиатрическом участке. Особенности физического и психического развития недоношенных детей	А
2	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей раннего возраста с отклонениями в состоянии здоровья на педиатрическом участке	Диспансерное наблюдение новорожденных и детей раннего возраста. Диспансеризация и реабилитация новорожденных из различных групп риска.. Диспансерное наблюдение за недоношенным ребенком. Реабилитация недоношенных детей.	А
4	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей школьного и подросткового возраста с отклонениями в состоянии здоровья на педиатрическом участке	Группы здоровья детей школьного возраста и подростков . Сроки и правила проведения профилактических медосмотров в детских образовательных учреждениях. Диспансерное наблюдение детей школьного возраста и подростков. Диспансеризация и реабилитация детей школьного возраста и подростков из различных групп риска.. Диспансерное наблюдение за детьми школьного возраста и подростками с инвалидностью. Реабилитация детей школьного возраста и подростков. Правила назначения санаторного лечения для детей школьного возраста и подростков .	А
5	Льготное лекарственное обеспечение детского населения в амбулаторно –поликлинических условиях	Группы детей школьного возраста и подростков для льготного лекарственного обеспечения. Правила назначения льготного лекарственного обеспечения. Документация и правила оформления документации льготного лекарственного обеспечения.	А
Практические занятия			
1	Медицинское обслуживание новорожденных и детей раннего возраста в амбулаторно поликлинических	Осмотр новорожденного. График диспансерного наблюдения новорожденных. Определение группы здоровья новорожденного. Особенности ухода за новорожденными на дому. Тактика ведения недо-	ИА семинар

³ активных

⁴ интерактивных

	условиях	ношенных детей на педиатрическом участке. Особенности физического и психического развития недоношенных детей	
2	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей раннего возраста с отклонениями в состоянии здоровья на педиатрическом участке	Графики диспансерное наблюдение новорожденных и детей раннего возраста. График диспансеризации и методы реабилитации новорожденных из различных групп риска.. График диспансерного наблюдения за недоношенным ребенком. Методы реабилитации недоношенных детей.	ИА семинар
4	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей школьного и подросткового возраста с отклонениями в состоянии здоровья на педиатрическом участке	Определение группы здоровья детей школьного возраста и подростков. Сроки и правила проведения профилактических медосмотров в детских образовательных учреждениях. Сроки диспансерного наблюдения детей школьного возраста и подростков. Диспансеризация и реабилитация детей. Сроки диспансеризации детей школьного возраста и подростков из различных групп риска.. Сроки диспансерного наблюдения за детьми школьного возраста и подростками с инвалидностью. Методы и правила реабилитации детей школьного возраста и подростков. Правила назначения санаторного лечения для детей школьного возраста и подростков .	ИА семинар
5	Льготное лекарственное обеспечение детского населения в амбулаторно –поликлинических условиях	Правила назначения льготного лекарственного обеспечения. Перечень документации льготного лекарственного обеспечения. Правила оформления документации льготного лекарственного обеспечения.	
Симуляционный курс			
	Задачи. Описание	Закрепление практических знаний и навыков по оказанию неотложной медицинской помощи детям и подросткам при экстренных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами: -оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; -удаление инородного тела из верхних дыхательных путей у ребенка грудного, дошкольного и школьного возраста; - алгоритм действий при судорожном синдроме; - алгоритм действий при гипертермическом синдроме; -алгоритм действий при анафилактическом шоке;	

		- остановка кровотечения (при повреждении сосудов верхних и нижних конечностей, носового, лёгочного, желудочно-кишечного) (Наложение давящей повязки. Пальцевое прижатие магистральных артерий. Техника наложения жгута. Методика и определение правильности выполнения); - алгоритм действий при остром обструктивном ларинготрахеите; -алгоритм действий при приступе бронхиальной астмы; -проведение сердечно-легочной реанимации ребенку грудного, дошкольного и школьного возраста. В симуляционном классе для освоения практических навыков имеется оборудование: - манекен-тренажер Laerdal Resusci Baby с системой компьютерного мониторинга действий обучающегося; - манекен-тренажер ребенка CPR 160; - манекен-тренажер взрослого GD/CPR400S и Resusci Anne.	
--	--	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

4.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и приобретенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль выполнения практических навыков);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестовые задания).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

4.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе городской детской поликлиники № 1 КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено /не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серологических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

4.3. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по тестовым заданиям.
2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца –удостоверение о повышении квалификации.

4. Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

Итоговая аттестация проводится в форме заключительного тестирования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по пятибальной системе:

90-100% - отлично,

80-89% - хорошо,

70-79% -удовлетворительно,

меньше 70% - неудовлетворительно.

5. Перечень практических навыков к итоговой аттестации

№	Практические навыки	Уровень усвоения		
		1	2	3
1	Провести антропометрию ребенка, оценить физическое развитие			+
2	Провести психометрическое обследование и оценить нервно-психическое развитие ребёнка раннего возраста			+
3	Провести осмотр здорового и больного ребенка (демонстрация пропедевтического навыков), оценить и интерпретировать полученные результаты; определить алгоритм действий участкового педиатра. Сформулировать предварительный диагноз.			+
4	Определить показания и организовать госпитализацию ребенка. Оформить направление ребенка на госпитализацию.			+
5	Оформить направление ребенка на лабораторное, инструментальное обследование, консультацию специалиста; информировать родителей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к обследованию. Провести интерпретацию результатов обследования детей.			+
6	Продemonстрировать знание основных статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового. Провести медико-статистический анализ качества медицинской помощи, состояния здоровья детского населения по данным фрагмента годового отчета участкового врача			+
7	Провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности, знать порядок оформления документации (лист временной нетрудоспособности, направление ребенка на освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы)			+
8	Оформить рецепт на лекарственные препараты (список прилагается) с определением индивидуальной дозы, необходимой формы лекарственного препарата, курса терапии. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии. Провести контроль эф-			+

	фективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.			
9	Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям			+
10	Диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей.			+

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Педиатрия. Национальное руководство: в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА. - 2009. - Т. 1. - 1017 с., Т. 2. - 1023 с. Экземпляры: всего:14
 2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. /М.:ГЭОТАР-Медиа, 160 с. Э.К.Цыбульский, 2012 г.
 3. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1,2. М.: ГЭОТАР-Медиа. В.В.Долгова, В.В.Меньшикова, 2012 г.
 4. Неонатология. Национальное руководство: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей]/Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Н. Н. Володина (гл. ред.). - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 848 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)-3экз.
 5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: рекомендовано Минздравсоцразвития РФ для врачей-педиатров, оказывающих первичную медикосанитарную помощь : руководство с приложением на компакт-диске, [рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей] / под ред. А. А. Баранова ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - 592 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). -3экз.
 6. Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для сист. последипломного проф. образования врачей-педиатров рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Л. Ю. Барычева, Э. В. Водовозова, В. М. Голубева [и др.]; под ред. В. О. Быкова. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 574 с.
- Интернет-ресурсы:
7. Сайт Российского союза педиатров – <http://www.pediatr-russia.ru>
 8. Сайт Ассоциации детских кардиологов России - <http://www.cardio-rus.ru>
 9. Сайт US National Library of Medicine National Institutes of Health - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

6.2 Законодательные и инструктивные методические документы

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 918н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями (зарегистрировано в Минюсте России 29 декабря 2012 г. № 26483)
- 11.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. № 1383н Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST (зарегистрировано в Минюсте России 21 января 2013 г. № 1383н)
12. Приказ Минздравмедпрома от 13.01.95г. №5 “О мерах по совершенствованию экспертизы временной нетрудоспособности”.
13. Приложение 1 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.99г. №337 “Номенклатура (классификатор) специальностей специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием в учреждениях здравоохранения Российской Федерации”.

6.3 Информационно-электронные ресурсы

14. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
15. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
16. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
17. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru>
18. НИИ гигиены детей и подростков РАМН <http://www.niigd.ru>
19. Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий <http://www.pedklin.ru>
20. Российская детская клиническая больница Росздрава <http://www.rdkb.ru>
21. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия <http://www.gpma.ru>
22. Ассоциация педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
23. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.rusmg.ru>
24. Педиатрия <http://www.consilium-medicum.com/media/pediatr>
25. Практика педиатра <http://medi.ru/doc/j01.htm>
26. Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.mediasphera.ru/pediatr/ped-mn.htm>
27. Российский педиатрический журнал <http://www.medlit.ru/medrus/ped.htm>
28. Детская урология <http://www.pedurolog.narod.ru>
29. Интенсивная терапия новорожденных <http://www.nicu.rusmedserv.com>
30. Педиатрикс.ру (Все о детском здоровье) <http://www.pediatrics.ru>
31. Профессиональное сообщество педиатров www.pediatr-academy.ru
32. Российский сайт по неонатологии <http://www.neonatalogy.ru>
33. Коллекция WWW ресурсов по педиатрии <http://pedscm.wustl.edu/Internet.html>
34. Неонатология <http://www.neonatology.org>
35. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
36. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
37. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

7.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Учебная аудитория № 124 (общая площадь 16 м2) теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя:

Стол письменный -6 шт.

Стул полумягкий -16 шт.

Шкаф книжный

Комплекты справочных материалов по педиатрии 25 шт;

Комплекты учебно-методических материалов по педиатрии 25 шт.

Шкаф платяной

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

- одноразовые изделия медицинского назначения:

-шпатели для осмотра зева

-простыни

- медицинские инструменты:

-фонендоскоп

-весы напольные

-весы настольные

-лента сантиметровая

-ростомеры

- документация:

-антропометрические таблицы

-регистрационные журналы

- инструкции патронажа новорожденных,

- наборы ЭКГ,

- Rn-пленки

- бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала, мокроты.

- муляж новорожденного

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

Учебно-наглядные пособия

Учебные комнаты, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства:

Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан

Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких для новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан

Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли

Манекен-тренажер Оживленная Анна

Технические средства обучения.

Доска аудиторная для письма маркером

Экран на треноге Da-lite Versatol 178*178 белый – 1

Нетбук IRU info 104 Atom N570/1G320Gb/GMA3150/10.1 WIF/BT/MeeGo/Gam/6c/hohlom

Ноутбук Samsung R60+ (XY03) 15,4WXGA

Монитор (2 шт.) . 17 795 FT Plus, 17 Asus.

Системный блок (2 шт.) . GT 1815 PIV1,8-512, iDEPO Neos 42OMD.

Модем USB Huawei K3806 белый 1

Сетевой фильтр Vektor Z (3м) – 1

Принтер HP Laser Jet C 1200, Копир/Сканер Epson Stylus TX 209.
Колонки J905 (PMPO 160W)
Флэш – накопитель 2Gb – 1

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ФИО, должность по штатному расписанию	Основное место работы, должность	Условия привлече- ния к педагогиче- ской деятельности
1	С.М. Колесникова	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, зав. кафедрой «Пе- диатрия и неонатология»	Штатный сотрудник

