

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АЛЛЕРГОЛОГИИ В ПЕДИАТРИИ

Специальность – «Педиатрия», «Аллергология и иммунология»,
«Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра педиатрии и неонатологии

г. Хабаровск
2020

Составители:

Доцент кафедры, к.м.н. доцент Тарасевич В.Ю.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«02» июня 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

(подпись)

С.М.Колесникова

Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней ФГБОУВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» министерства здравоохранения Российской Федерации
2. Супрун Стефания Викторовна – д.м.н., главный научный сотрудник группы медико-экологических проблем здоровья матери и ребенка лаборатории комплексных методов исследования бронхолегочной и перинатальной патологии. Хабаровский филиал ФГБУ «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания» – научно-исследовательский институт охраны материнства и детства;

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП

(подпись)

С.М. Колесникова

«22» июня 2020 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «25» июня 2020 г., протокол № 4

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе

(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по педиатрии и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ, требований профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н) и требований заказчика.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Значительный рост аллергических заболеваний в 21 веке, манифестация на современном этапе аллергопатологии в раннем детском возрасте, требует знания вопросов этиологии, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике, ранней диагностике и дифференциальной диагностике, лечению аллергических заболеваний у детей, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-педиатры, врачи-аллергологи-иммунологи, врачи общей практики (семейные врачи)

Уровень профессионального образования: высшее образование – специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: «Педиатрия», профессиональная переподготовка по специальности: «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», профессиональная переподготовка по специальности: «Аллергология-иммунология».

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 7, 8.

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация предусматривает зачет в форме тестирования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень универсальных и профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы

Универсальные компетенции, включающие в себя готовность

- УК 1 –к логическому и аргументированному анализу;
- УК 2 –осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции, включающие в себя готовность

к профилактической деятельности:

- ПК-1 к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения аллергических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния факторов среды, вызывающих развитие аллергических заболеваний.
- ПК-2 к проведению динамического наблюдения, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками, имеющими аллергическую патологию;

к диагностической деятельности:

- ПК-3- к определению у детей и подростков патологических состояний, синдромов, симптомов аллергической патологии, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней;
- ПК-4 –к определению у детей и подростков внезапных острых состояний, вызванных аллергическими заболеваниями, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- ПК-5 - к определению у детей и подростков аллергических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

к лечебной деятельности:

- ПК-5- к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых аллергических состояниях, обострении хронических аллергических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- ПК-6- к оказанию детям и подросткам неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при патологических аллергических состояниях, угрожающих жизни;

к реабилитационной деятельности:

- ПК-7- к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов детям и подросткам с аллергической патологией, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

к психолого-педагогической деятельности:

- ПК-8-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.3 Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Оказание медицинской помощи детям с аллергической патологией в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-3, ПК-4, ПК-5
	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-5, ПК-6
	А/02.7 Назначение лечения детям при неотложных состояниях и синдромах, контроль его эффективности и безопасности.	ПК-5, ПК-6
	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-7
	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-1, ПК-2
	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-8

1.4 Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Виды трудовой функции	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-3, ПК-4, ПК-5	-сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей); -интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей); -осмотр детей и подростков; -формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей; -направление детей и подростков на лабораторное и инструментальное обследование; -интерпретация результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального и лабораторного обследования детей -выявление симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. -установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болез-	-анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; - анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования; - интерпретировать результаты обследования; - обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций пациентов врачами-специалистами; - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных исследований пациентов	- принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, подростками и их родителями (законными представителями), коллегами; -правила сохранения врачебной тайны; -основы законодательства об охране здоровья граждан, основные нормативные и регламентирующие документы в здравоохранении Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; -анатомо-физиологические и возрастано-половые особенности детей и подростков -особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма; -этиологию и патогенез аллергических заболеваний детей и подростков в зависимости от возраста ; -современную классификацию, клиническую симптоматикуаллергических заболеваний; -современные методы клинической и параклинической диагностики алергопатологии у детей; -клиническую картину, особенности

		ней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)		течения осложнения; -клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи; -медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики;
А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-5, ПК-6	-владение алгоритмом разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания; -владение алгоритмом назначения медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания; - владение алгоритмом оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов; -владение навыками разработки плана лечения детей и подростков, с учетом диагноза, возраста и клинической картины; -определением медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению госпитализации детей и подростков; -назначением немедикаментозного лечения детям; -владением методами оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей; -владение методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских	-разработка плана лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей; -назначение немедикаментозного лечения детям; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей; -профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате применения лекарственных препаратов, медицинских изделий немедикаментозного лечения;	- правила организации аллергологической помощи в амбулаторных условиях, -клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания аллергологической помощи; -стандарты лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; -принципы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий детям; -механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; -методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей; -правила назначения немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -методы оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей;

		изделий, немедикаментозного лечения; -владение оформлением направления детей для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний;		
А/02.7 Назначение лечения детям при неотложных состояниях и синдромах, контроль его эффективности и безопасности	ПК-5, ПК-6	-разработка алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей - назначение лекарственных средств при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -владеть методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей. - обоснованием выбора методов лечения детей при неотложных состояниях в соответствии с принципами доказательной медицины;	оказывать помощь при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей -назначать лекарственные средства при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; - владеть методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей; - обосновывать выбор методов лечения детей при неотложных	алгоритм оказания помощи при неотложных аллергических состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей стандарты назначения лекарственных средств при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и синдромах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей; -клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях -стандарты первичной специализи-

			состояниях в соответствии с принципами доказательной медицины	рованной медико-санитарной помощи, специализированной, в рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей
А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-7	-определение нарушений в состоянии здоровья детей с аллергической патологией, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; -контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации детей с хроническими аллергическими заболеваниями; -назначение санаторно-курортного лечения детям с хроническими аллергическими заболеваниями; -проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с хроническими аллергическими заболеваниями и детей-инвалидов; -проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими аллергическими заболеваниями; -выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий детей с хроническими аллергическими заболеваниями; -назначение санаторно-курортного лечения детям с хроническими аллергическими заболеваниями;	-направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; -направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; -оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; -определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детей с хроническими аллергическими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; -определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хрониче-	-методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; -мероприятия по реабилитации детей с хроническими аллергическими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детей с хроническими аллергическими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; -медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с хроническими аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоко-

			скими аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	лами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком их родителей	ПК-1, ПК-2,	-проведение санитарно-просветительной работы среди детей с аллергопатологией; -установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; -назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям; -формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике аллергических заболеваний	-нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; -основные принципы профилактического наблюдения за детьми с аллергической патологией, состояния их здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				Стажировка, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ⁱ	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁱⁱ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Эпидемиология аллергической патологии у детей на современном этапе.	2	2	2				Текущий контроль
2.	Взаимосвязь аллергической патологии, системный аллергический ответ.	2	2	2				Текущий контроль
3.	Патофизиологическая сущность аллергии. Аллергия и ее клинические и морфологические эквиваленты.	2	2			2		Текущий контроль
4.	Методы диагностики аллергических болезней.	4	4			4		Текущий контроль
5.	Профилактика аллергических заболеваний у детей.	2	2			2		Текущий контроль
6.	Пищевая аллергия у детей. Актуальность пищевой аллергии на современном этапе. Клинические формы пищевой аллергии у детей	12	12	6		6		Тестирование
6.1	Кожные формы пищевой аллергии у детей.	4	4	2		2		Тестовый контроль
6.1.1	Атопический дерматит у детей.	4	4	2		2		Текущий контроль
6.2	Гастроинтестинальная форма пищевой аллергии.	4	4	2		2		Текущий контроль
7	Респираторная форма аллергии у детей	10	10	2	2	2	4	Тестирование
7.1	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Особенности клинической и дифференциальной диагностики. Выбор терапевтической тактики в зависимости от вида сенсибилизации. Базисная терапия. Профилактика. Диспансеризация.	4	4	2			2	Текущий контроль
7.2	Бронхиальная астма у детей. Современное состояние проблемы	6	6		2	2	2	Тестовый контроль
8	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Собеседование
Итого:		36	36	12	2	18	4	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели шесть дней по 6 академических часов.

4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

код	Наименование раз- делов. тем	Содержание темы	А ¹ и ИА ² методы обучения
1	2	3	4
Содержание лекций			
1	Эпидемиология ал- лергической патоло- гии у детей на со- временном этапе.	Распространенность аллергопатологии в детской по- пуляции на современном этапе. Причины распро- странения аллергической патологии у детей на со- временном этапе. Гигиеническая теория	
2	Взаимосвязь аллер- гической патологии, системный аллерги- ческий ответ.	Взаимосвязь аллергических заболеваний между со- бой. Системный аллергический ответ, механизм формирования, клинические маркеры. Понятие «атопического марша»	
6.1	Кожные формы пи- щевой аллергии у детей.	Классификация кожных форм аллергодерматозов у детей: острая и хроническая крапивница, отек Квин- ке, строфулюс, тяжелые формы аллергодерматозов. Причины, диагностика, дифференциальная диагно- стика	
6.1.1	Атопический дерма- тит у детей	НПП «Атопический дерматит у детей», согласи- тельные документы «Атопический дерматит у де- тей». Причины, диагностика, дифференциальная ди- агностика,	ИА
6.2	Гастроинтестиналь- ная форма пищевой аллергии.	Классификация гастроинтестинальных форм аллер- гии у детей в зависимости от уровня поражения ЖКТ. Причины, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	
7.2.1	Современное опре- деление бронхиаль- ной астмы, эпиде- миология, патогене- тические и морфоло- гические основы за- болевания. Патогенез бронхиальной астмы.	НПП «Бронхиальная астма у детей: стратегия лече- ния и профилактика», редакции 2017, 2018, 2019 гг. Определение, эпидемиология, патогенетические и морфологические основы заболевания. Патогенез бронхиальной астмы.	ИА
Содержание практических занятий			
3	Патофизиологиче- ская сущность аллер- гии. Аллергия и ее	Понятие о аллергических реакциях. Характеристика истинных и псевдоаллергических реакций. Класси- фикация аллергических реакций по Gell и Coombs.	

¹ Активные методы обучения

² Интерактивные методы обучения

	клинические и морфологические эквиваленты.	Определение понятия аллергена. Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические реакции). Понятие об анафилаксии, активной и пассивной сенсibilизации, десенсibilизации, гипосенсibilизации. Сущность процессов сенсibilизации. Природа аллергенов.	
4	Методы диагностики аллергических болезней.	Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии. Роль аллергоанамнеза. Опрос больных с подозрением на аллергию. Критическая оценка данных анамнеза. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами. Показания к постановке кожных проб. Оценка кожных проб. Провокационный аллергический тест. Показания к назначению. Техника проведения. Лабораторная диагностика. Роль вспомогательных лабораторных тестов в диагностике аллергии. Критическая оценка лабораторных тестов. Наиболее перспективные методы лабораторной диагностики	
5	Профилактика аллергических заболеваний у детей.	Профилактика и терапия аллергических заболеваний. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы и методы специфической терапии и профилактики (АСИТ).	
6.1	Кожные формы пищевой аллергии у детей.	Терапия, профилактика кожных форм пищевой аллергии у детей.	
6.1.1	Атопический дерматит у детей	НПП «Атопический дерматит у детей», согласительные документы «Атопический дерматит у детей», терапия, профилактика	
6.2	Гастроинтестинальная форма пищевой аллергии.	Дифференциальная диагностика различных форм гастроинтестинальной аллергии с заболеваниями ЖКТ.	
7.1	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	Аллергический персистирующий и сезонные риниты, риносинуситы, фарингиты, аденоидиты, ларингиты, трахеиты. Особенности клинической и дифференциальной диагностики. Выбор терапевтической тактики в зависимости от вида сенсibilизации. Показания и тактика базисной терапии. Профилактика. Диспансеризация	
7.2.2	Клиническая диагностика БА. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Виды терапии БА.	НПП «Бронхиальная астма у детей: стратегия лечения и профилактика», редакции 2017, 2018, 2019 гг. Клиническая диагностика БА. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Виды терапии БА.	
Содержание стажировки			
	Задача. Описание	Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы, практических навыков для их эффективного использования.	

		Слушатель проводит анализ и интерпретацию полученной информации от детей и их родителей (законных представителей); проводит и расшифровывает результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывает необходимость и объем инструментального обследования детей; обосновывает необходимость направления детей на консультацию к врачу-аллергологу; оценивает результаты осмотра детей врачами-специалистами; обосновывает и составляет план дополнительных лабораторных исследований детей; обосновывает объем дополнительных инструментальных исследований детей; использует информационно-компьютерные программы, проводит анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей.	
	Клиническая база	КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» министерства здравоохранения Хабаровского края	
	Руководитель	В.Ю. Тарасевич, доцент кафедры, к.м.н.	

Симуляционный курс			
	Задачи. Описание	Закрепление практических знаний и навыков по оказанию неотложной медицинской помощи детям и подросткам при экстренных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с действующими нормативными документами: -оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; -алгоритм действий при анафилактическом шоке; - алгоритм действий при аллергическом отеке гортани; -алгоритм действий при приступе бронхиальной астмы; -проведение сердечно-легочной реанимации ребенку грудного, дошкольного и школьного возраста. В симуляционном классе для освоения практических навыков имеется оборудование: - манекен-тренажер Baby с системой компьютерного мониторинга действий обучающегося; - манекен-тренажер ребенка CPR 160; - манекен-тренажер взрослого GD/CPR400S и Resusci Anne.	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры. По окончании изучения модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков. Определение практических навыков проводится на базе ГУЗ ККДБ в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста.

Для оценки контроля качества обучения в качестве внешних экспертов привлекаются главные внештатные специалисты.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции

- оценочные средства для текущего контроля (материалы преподавателя для проверки освоения обучающими учебного материала, контроль на практических занятиях и т.п.)
- оценочные средства для промежуточной аттестации (тестовые задания в конце изучения модуля программы – до 25 шт.);
- примерная тематика контрольных вопросов к итоговой аттестации (*собеседованию*);
- примеры заданий, выявляющих практическую подготовку (*зачету по практическим навыкам*)

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе городской детской поликлиники № 1 КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено /не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;
- «зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серологических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

5.3. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения

- 36 акад. часов проводится в форме зачета (собеседование) для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по тестовым заданиям.
2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.
 3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.
 4. Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

6. Перечень практических навыков к итоговой аттестации

№	Практические навыки	Уровень усвоения		
		1	2	3
1	Провести осмотр больного ребенка (демонстрация пропедевтического навыков), оценить и интерпретировать полученные результаты; определить алгоритм действий. Сформулировать предварительный диагноз.			+
2	Определить показания и организовать госпитализацию ребенка. Оформить направление ребенка на госпитализацию.			+
3	Оформить направление ребенка на лабораторное, инструментальное обследование, консультацию специалиста; информировать родителей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к обследованию. Провести интерпретацию результатов обследования детей.			+
4	Оформить рецепт на лекарственные препараты (список прилагается) с определением индивидуальной дозы, необходимой формы лекарственного препарата, курса терапии. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии. Провести контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.			+
5	Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям при аллергической патологии			+
6	Диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния у детей при аллергической патологии.			+

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Балаболкин, И.И. Бронхиальная астма у детей / И.И. Балаболкин, В.А. Булгакова. – М: МИА, 2015. – 144 с. (616.24 / Б20)
2. Детские болезни: учеб.к использ.в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. сред., высш., доп. проф. образования по дисциплине «Педиатрия» по специальности «Лечебное дело» / под ред. Р.Р. Кильдиярова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с: ил. (616-053.2 / Д38)
3. Детская гастроэнтерология: рук.для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – М.: МЕД-пресс-информ, 2011. – 736 с. (616.3 / Д38)
4. Запруднов, А.М. Детские болезни: в 2 т. Т. 1: учеб. / А.М. Запруднов. – 2-е изд., перераб и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с.: ил. (616-053.2 / 3-33)
5. Запруднов, А.М. Детские болезни: в 2 т. Т. 2: учеб. / А.М. Запруднов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.: ил. (616-053.2 / 3-33)
6. Кешишян, Е.С. Крик и беспокойство ребенка в первые месяцы жизни. Адаптация желудочно-кишечного тракта. Кишечные колики у младенцев. Подходы к терапии: пособие для врачей / Е.С. Кешишян. – М., 2013. – 48 с. (616-053.3)
7. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями: рук.для врачей / И.И. Балаболкин, В.А. Булгакова, В.Н. Гребенюк [и др.] ; под ред. И.И. Балаболкин, В.А. Булгакова. – М: МИА, 2011. – 264 с. (616-021.3 / К49)
8. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактики» / Рос. респиратор.о-во, Педиатр. респират. о-во. – 4-е изд., испр.и доп. – М: Оригинал-макет, 2017. – 184 с. (616.24 / Н35)

7.2 Дополнительная литература:

9. Енгибарьянц, Г.В. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей / Г.В. Енгибарьянц. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 186 с. (616.3 / Е61)
10. Педиатрия: курс лекций / Л.М. Беляева, Е.В. Войтова, Л.Г. Кожарская [и др.]; под ред. Л.М. Беляевой. – М.: Мед. лит., 2011. – 568 с. (616-053.2 / П24)
11. Педиатрия: нац. рук: крат. изд. / Ассоц.мед. о-в по качеству; Союз педиатров России ; под ред. А.А. Баранова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. (616-053.2 / П24)
12. Романцов, М.Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей: настол.справ.врача / М.Г. Романцов. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160
13. Романюк, Ф.П. Клиника и лечение атопического дерматита у детей: пособие для врачей / Ф.П. Романюк, В.П. Алфёров. – 2-е изд., испр.и доп. – СПб: Астерион, 2011. – 72 с. - (Последипломное образование). (616.5 / Р69)
14. Руководство участкового педиатра: руководство / под ред. Т.Г. Авдеева. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с: ил. (616-053.2 / Р85)
15. Синдром хронической назальной обструкции у детей: взгляд педиатра и аллерголога: учеб.пособие для системы послевуз.и дополнит. проф. образования врачей / сост. В.Ю. Тарасевич. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2013. – 80 с. (ДВ 616.211 / С38)

7.3. Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru>
5. Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий <http://www.pedklin.ru>
6. Российская детская клиническая больница Росздрава <http://www.rdkb.ru>

7. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия
<http://www.gpma.ru>
8. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>
9. Педиатрия <http://www.consilium-medicum.com/media/pediatr>
10. Практика педиатра <http://medi.ru/doc/j01.htm>
11. Российский педиатрический журнал <http://www.medlit.ru/medrus/ped.htm>
12. Педиатрикс.ру (Все о детском здоровье) <http://www.pediatrics.ru>
13. Профессиональное сообщество педиатров www.pediatr-academy.ru

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Учебная аудитория № 124 (общая площадь 16 м²) теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя:

Стол письменный -6 шт.

Стул полумягкий -16 шт.

Шкаф книжный

Комплекты справочных материалов по педиатрии 25 шт;

Комплекты учебно-методических материалов по педиатрии 25 шт.

Шкаф платяной

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

- одноразовые изделия медицинского назначения:

-шпатели для осмотра зева

-простыни

- медицинские инструменты:

-фонендоскоп

-весы напольные

-весы настольные

-лента сантиметровая

-ростомеры

- документация:

-антропометрические таблицы

- регистрационные журналы
- инструкции патронажа новорожденных,
- наборы ЭКГ,
- Рп-плёнки
- бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала, мокроты.
- муляж новорожденного

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

Учебно-наглядные пособия

Учебные комнаты, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства:

Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан
Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких для новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан

Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли

Манекен-тренажер Оживленная Анна

Технические средства обучения.

Доска аудиторная для письма маркером

Экран на треноге Da-lite Versatol 178*178 белый – 1

Нетбук IRU info 104 Atom N570/1G320Gb/GMA3150/10.1 WIF/BT/MeeGo/Gam/6c/hohlom

Ноутбук Samsung R60+ (XY03) 15,4WXGA

Монитор (2 шт.) . 17 795 FT Plus, 17 Asus.

Системный блок (2 шт.) . GT 1815 PIV1,8-512, iDEPO Neos 42OMD.

Модем USB Huawei K3806 белый 1

Сетевой фильтр Vektor Z (3м) – 1

Принтер HP Laser Jet C 1200, Копир/Сканер Epson Stylus TX 209.

Колонки J905 (PMPO 160W)

Флэш – накопитель 2Gb – 1

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ФИО, должность по штатному расписанию	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	В.Ю. Тарасевич	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, доцент кафедры «Педиатрия и неонатология»	Штатный сотрудник