

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова
_____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АНОМАЛИИ ПРИКУСА

Специальность – «Ортодонтия»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра стоматологии

г. Хабаровск
2020

Составители: д.м.н., доцент Глухова Ю.М.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры стоматологии

«__» _____ 2020 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ В.А. Кравченко
(подпись)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Юркевич А.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России
2. Гончар В.В., к.м.н., доцент, заместитель главного врача по лечебной работе стоматологической клиники КГБОУ ДПО ИПКСЗ «Стомадент-ДВ»

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП _____ С.М. Колесникова
(подпись)

«22» июня 2020 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «25» июня 2020 г., протокол № 4

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе _____ Н.В. Кирпичникова
(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по специальности ортодонтия и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

В программе рассматриваются теоретические основы формирования зубочелюстных аномалий, их классификация и этиология, методы диагностики и лечения. Рассматриваются комплексные (хирургические и нехирургические) методы лечения и принципы конструирования ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий.

Актуальность программы связана с приоритетным профилактическим направлением медицинской науки и практики, где врачу–стоматологу отводится важная роль в системе формирования здорового человека. При этом основное внимание направляется на устранение и предупреждение наиболее распространенных стоматологических заболеваний, таких как аномалии и деформации зубочелюстной системы. Особенностью реализации программы по лечению отклонений в развитии зубочелюстной системы является необходимость тесного сотрудничества врача-ортодонта с педиатром, ЛОР врачом, логопедом.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределения, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе как традиционных, так и интерактивных форм проведения занятий: разбор случаев в виде компьютерных презентаций, учебная дискуссия, мастер-классы. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе анализа результатов текущего контроля (вопросы по усвоению теоретического материала, решение ситуационных задач, проверка освоения практических навыков) и итогового тестирования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий, в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи ортодонты.

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация предусматривает зачет в форме тестирования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы

Профессиональные компетенции, включающие в себя готовность

в диагностической деятельности:

– к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической стоматологической помощи (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

– к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

1.3. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК-5	– ранней диагностикой патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; – навыком определения объёма и последовательности специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;	– осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; – определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты; – составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортодонтического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортодонтическому стоматологическому лечению;	– особенности клиники, диагностики и лечения больных с пороками развития челюстно-лицевой области, а также их возможным сочетанием с врожденными аномалиями внутренних органов и систем человека; – основы дифференциальной диагностики предраковых и онкологических заболеваний, проявляющихся в челюстно-лицевой области; – современные классификации, принципы лабораторных и функциональных методов диагностики клинического подхода к лечению пациентов; – принципы постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
ПК - 7	– навыком составления и обоснования план комплексного стоматологического лечения и план ортодонтического лечения, формулирования показаний и противопоказания к ортодонтическому стоматологическому лечению; – навыком выбора наиболее целесообразной методики орто-	– составлять и обосновывать план комплексного стоматологического лечения и план ортодонтического лечения, формулировать показания и противопоказания к ортодонтическому стоматологическому лечению; – выбирать наиболее целесообразную методику ортодонтического лечения зубочелюстной системы и выполнить её в полном объёме;	– комплексное стоматологическое лечение и ортодонтическое лечение, – показания и противопоказания к ортодонтическому стоматологическому лечению; – методика ортодонтического лечения зубочелюстной системы и её объём; – ортодонтические аппараты, коррекция и активация аппаратов ортодонтическим лечением с применением

	донтического лечения зубочелюстной системы и выполнения её в полном объёме; – управлением ортодонтическим аппаратам, коррекцией и активацией аппаратов ортодонтическим лечением с применением современных методов: индивидуализированных артикуляторов и лицевых дуг, ортодонтическая реабилитация с помощью стоматологических имплантатов, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базисами;	– оценивать психоэмоциональный статус стоматологического больного с целью выбора адекватного метода его коррекции; – организовать адекватное управление процессом адаптации к ортодонтическим аппаратам с учётом индивидуальных особенностей пациента; – определять необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного;	современных методов: – индивидуализированные артикуляторы и лицевые дуги, – ортодонтическая реабилитация с помощью стоматологических имплантатов, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базисами;
ПК - 9	– мануальными навыками в восстановительной стоматологии; – использование немедикаментозной терапии, физиотерапии; – методами коррекции общей и специальной гигиены у пациентов различного возраста для предупреждения заболеваний органов и тканей рта; – методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов; – навыками назначения питания с позиции здоровья полости рта;	– разработать план реабилитации;	– основы реабилитации пациентов после проведённого ортодонтического лечения зубочелюстной системы; – реабилитация больных после ортогнатических операций – организация и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии и других немедикаментозных методов, – показания и противопоказания к назначению; – методы первичной и вторичной профилактики здорового образа жизни.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				СР, час	Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ, ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Аномалии прикуса. Клиническая картина и основные методы диагностики.	16	10	2		8	6	Практические навыки
1.1	Классификация и этиология аномалий прикуса			2		2		Текущий контроль
1.2	Клинические методы обследования					2	2	Текущий контроль
1.3	Параклинические методы исследования (лучевые, антропометрические, биометрические, функциональные)					2	2	Текущий контроль
1,4	Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза и заполнение амбулаторной карты					2	2	Текущий контроль
2.	Комплексное лечение аномалий прикуса в различные возрастные периоды	18	10	6		8	4	Текущий контроль
2.1	Ортодонтические, хирургические, протетические и комбинированные методы лечения	4	4	2		2		Текущий контроль
2.2	Общие принципы конструирования и биомеханика аппаратов для лечения аномалий прикуса	6	4	2		2	2	Текущий контроль
2.3	Комплексное лечение сагиттальных и вертикальных аномалий прикуса	8	6	2		4	2	Текущий контроль
2.3.1	Аппаратурное лечение дистального прикуса							Текущий контроль
2.3.2	Ортодонтическое и комбинированное лечение мезиального прикуса и перекрестного прикуса					2		Текущий контроль
2.3.3	Комплексное лечение открытого прикуса и глубокого прикуса							Текущий контроль
2.3.4	Ортодонтическое и комбинированное лечение перекрестного прикуса					2		
3	Итоговая аттестация – зачет	2	2			2		Тестирование
	Итого	36	24	8		18	10	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели шесть дней по 6 академических часов.

4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

Код	Наименование	Содержание тем, элементов и подэлементов	А и И ¹ методы обучения
1	2	3	4
Содержание лекций			
1.1	Классификация и этиология аномалий прикуса	Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ. Классификация ВОЗ. Основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении зубочелюстных аномалий.	
2.1	Ортодонтические, хирургические, протетические и комбинированные методы лечения	Общие показания к удалению отдельных зубов с целью ортодонтического лечения. Определение прогноза лечения аномалий прикуса после удаления отдельных зубов. Показания к пластике уздечек верхней и нижней губы и языка. Общеукрепляющая терапия, помощь специалистов различных профилей медицины при ортодонтическом лечении. Оценка результатов лечения по признакам: морфологическим, функциональным, эстетическим.	
2.2	Общие принципы конструирования и биомеханика аппаратов для лечения аномалий прикуса	Особенности лечения аномалий развития зубочелюстной системы с помощью съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов: корригирующих, стимулирующих прорезывание зубов и рост альвеолярного отростка; расширяющих зубные ряды; сдавливающих (сужающих) зубные ряды; смешанных; ретенционных.	
2.3	Комплексное лечение сагиттальных и вертикальных аномалий прикуса	Определение задач лечения. Определение прогноза лечения. Нормализация зубных рядов, прикуса и формы лица на основании данных изучения моделей и ОПТГ челюстей, ТРГ головы, фотографий лица. Подготовка полости рта: терапевтическая, хирургическая, протетическая.	
Практические занятия			
1.1	Классификация и этиология зубочелюстных аномалий	Обзор современных классификаций аномалий ЗЧС и прикуса. Оценка дефектов коронок зубов и дефектов зубных рядов. Оценка состояния пародонта и слизистой оболочки полости рта. Выявление семейной предрасположенности к развитию зубочелюстных аномалий. Влияние	

¹ Активные и интерактивные методы обучения

		вредных привычек и нарушений функций на формирование аномалий прикуса.	
1.2	Клинические методы обследования	Осмотр больного. Осмотр лица (определение его симметричности, пропорциональности). Обследование полости рта. Осмотр органов полости рта и ротоглотки. Определение вида прикуса. Осмотр зубов. Осмотр зубных рядов. Оценка альвеолярных отростков. Оценка состояния краевого пародонта. Определение вредных привычек.	
1.3	Параклинические методы исследования (лучевые, антропометрические, биометрические, функциональные)	Телерентгенография и функциональные методы исследования — жевательные пробы, динамометрия, миография, электромиография, мастикациография, гнатодинамометрия.	
1.4	Принципы построения диагноза. Интерпретация результатов обследования и заполнение амбулаторной карты	Сбор, обработка и анализ сведений о больном. Установление предварительного диагноза. Дифференциальная диагностика на основе выявления морфологических и эстетических нарушений зубочелюстной системы. Определение степени тяжести заболевания. Последовательность формулировки диагноза при сочетанной патологии.	
2.1	Ортодонтические, хирургические, протетические и комбинированные методы лечения	Особенности применения корригирующих ортодонтических аппаратов (исправляющие положение отдельных зубов); стимулирующих прорезывание зубов и рост альвеолярного отростка; расширяющих зубные ряды; сдавливающих (сужающих) зубные ряды; смешанных (корригирующие, стимулирующие, расширяющие); ретенционных (предупреждающие рецидив аномалий).	
2.2	Общие принципы конструирования и биомеханика аппаратов для лечения аномалий прикуса	Особенности лечения аномалий развития зубочелюстной системы с помощью съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов: корригирующих, стимулирующих прорезывание зубов и рост альвеолярного отростка; расширяющих зубные ряды; сдавливающих (сужающих) зубные ряды; смешанных; ретенционных.	
2.3.1	Принципы лечения патологии зубочелюстных аномалий	Лечение по показаниям: соматическим, психическим, возрастным, социальным. Щадящая терапия. Лечение с учётом взаимосвязи формы и функции зубочелюстной системы.	
2.3.2	Ортодонтическое и комбинированное лечение мезиального прикуса	Показания к удалению зубов. Показания и методики избирательного пришлифовывания бугров временных и постоянных зубов, при заболеваниях пародонта и височно-нижнечелюстных суставов.	

2.3.3	Комплексное лечение открытого прикуса и глубокого прикуса	Исправление артикуляции языка. Исправление звуков речи. Массаж десен. Массаж нёба. Массаж губ и щек. Особенности лечения аномалий развития зубочелюстной системы с помощью съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов: корригирующих, стимулирующих прорезывание зубов и рост альвеолярного отростка	
2.3.4	Ортодонтическое и комбинированное лечение перекрестного прикуса	Аппаратурно-физиотерапевтический. Аппаратурно-миотерапевтический. Аппаратурно-протетический метод лечения. Миофизиотерапевтический.	
Самостоятельная работа			
1.1	Классификация и этиология аномалий прикуса	Обзор современных классификаций аномалий ЗЧС и прикуса. Оценка дефектов коронок зубов и дефектов зубных рядов. Оценка состояния пародонта и слизистой оболочки полости рта. Выявление семейной предрасположенности к развитию зубочелюстных аномалий. Влияние вредных привычек и нарушений функций на формирование аномалий прикуса.	
1.2	Клинические методы обследования	Осмотр больного. Осмотр лица (определение его симметричности, пропорциональности). Обследование полости рта. Осмотр органов полости рта и ротоглотки. Определение вида прикуса. Осмотр зубов. Осмотр зубных рядов. Оценка альвеолярных отростков. Оценка состояния краевого пародонта. Определение вредных привычек.	
1.3	Параклинические методы исследования (лучевые, антропометрические, биометрические, функциональные)	Телерентгенография и функциональные методы исследования — жевательные пробы, динамометрия, миография, электромиография, мастикациография, гнатодинамометрия.	
2.3.1	Аппаратурное лечение дистального прикуса	Определение задач лечения. Определение прогноза лечения. Нормализация зубных рядов, прикуса и формы лица на основании данных изучения моделей и ОПТГ челюстей, ТРГ головы, фотографий лица.. Подготовка полости рта: терапевтическая, хирургическая, протетическая.	
2.3.3	Комплексное лечение открытого прикуса и глубокого прикуса	Исправление артикуляции языка. Исправление звуков речи. Массаж десен. Массаж нёба. Массаж губ и щек. Особенности лечения аномалий развития зубочелюстной системы с помощью съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов: корригирующих, стимулирующих прорезывание зубов и рост альвеолярного отростка	
Стажировка – 10 час.			
	Задачи. Описание	Изучение передового опыта, в том числе за-	

		рубежного, а также закрепление практических навыков и манипуляций для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. 1. Закрепление конкретных навыков клинического мышления и его логической структуры; 2. Совершенствование практических навыков и манипуляций: методы осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий; 3. Подбор клинических методов обследования пациентов; лабораторных методов исследования; рентгенологического исследования в ортодонтии 4. Освоение методов диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов. 5. Заполнение первичной документации.	
	Клиническая база	Стоматологическая клиника «Стомадент ДВ» КГБОУ ДПО «ИПКСЗ» министерства здравоохранения Хабаровского края	
	Руководитель	Глухова Ю.М., д.м.н., доцент кафедры стоматологии	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль выполнения практических навыков);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестовые задания).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе Стоматологической клиники «Стомадент-ДВ» КГБОУ ДПО ИПКСЗ министерства здравоохранения Хабаровского края, кабинет врача-ортодонта, в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;
- «зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серологических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

5.3. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по тестовым заданиям.

2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о под-

тверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

4. Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

Итоговая аттестация проводится в форме заключительного тестирования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбальной системе:

90-100% - отлично,

80-89% - хорошо,

70-79% -удовлетворительно,

меньше 70% - неудовлетворительно.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. провести диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, обусловленного аномалиями развития челюстных костей, приобретёнными частичными или полными дефектами зубов и зубных рядов, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
2. определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;
3. составить и обосновать план комплексного стоматологического лечения и план ортодонтического лечения, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому стоматологическому лечению;
4. выбрать наиболее целесообразную методику ортодонтического лечения зубочелюстной системы и выполнения её в полном объёме;
5. снять прецизионный слепок (оттисков);
6. определить необходимость участие врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного
7. управлять адаптацией к ортодонтическим аппаратам, активацией ортодонтических аппаратов, применением различных брекет систем.
8. лечить гнатологических пациентов с применением современных методов: индивидуализированных артикуляторов и лицевых дуг, с последующей ортодонтической реабилитацией с помощью стоматологических имплантатов, изготовления протезов с металлическими, в том числе титановыми базами;
9. лабораторные методы исследования;
10. основные принципы построения ортодонтического диагноза;
11. биометрические исследования в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
12. методики рентгенологического исследования в ортодонтии; функциональные методы исследования в ортодонтии;

13. методика подготовки пациента к ортодонтическому лечению; вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
14. методика выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
15. различные методы профилактики зубочелюстных аномалий;
16. методы диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
17. методы дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса и их лечения;
18. методы дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса и их лечения;
19. методы дифференциальной диагностики форм трансверсальных аномалий прикуса и их лечения;
20. различные виды профилактической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния парадонта;
21. основные принципы лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку для итогового контроля

1. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
2. Методы лечения в ортодонтии (аппаратурный, аппаратурно-хирургический, хирургический, и функциональные).
3. Классификация ортодонтических аппаратов.
4. Аппараты механического действия.
5. Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия.
6. Активаторы и регуляторы, применяемые для устранения зубочелюстных аномалий.
7. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.
8. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.
9. Осложнения во время ортодонтического аппаратурного лечения. Профилактика осложнений.
10. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение.
11. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.
12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, клиника, лечение.
13. Аномалии сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
14. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение.

7.2. Примеры ситуационных задач

Задача № 1. Больной 14 лет обратился с жалобами на эстетический дефект, затруднённое откусывание и пережёвывание пищи.

При внешнем осмотре отмечается увеличение объёма нижней трети лица. Нижняя челюсть по отношению к верхней расположена мезиально. Тело нижней челюсти в пределах нормы. Угол нижней челюсти 140°. Нижняя губа выстоит впереди по отношению к верхней. При смыкании губ определяется напряженность мышц приротовой области. Со стороны полости рта: верхняя челюсть в пределах нормы, на нижней челюсти отмечается наличие трем и диастема. Зубодесневые сосочки в области 31, 32, 42, 41 зубов гиперемированы и отёчны.

При соотношении зубных рядов передние щёчные бугры 16, 26 расположены между 37, 36, 46, 47 зубами. Сагиттальная щель между резцами 8,0 мм.

1. Поставьте предварительный диагноз (код МКБ -10).
2. Проведите дополнительные методы исследования.
3. Составьте план лечения.

Задача № 2. Больному 11 лет. Жалобы на косметический дефект.

При внешнем осмотре отмечается незначительное укорочение нижней трети лица. Со стороны полости рта: на верхней челюсти 11, 21 расположены нёбно, на нижней челюсти отмечается скученность в области 31, 41 зубов. При соотношении зубных рядов фронтальная группа зубов верхней челюсти перекрывает зубы нижней челюсти на 2/3. 16, 26 зубы смыкаются по II классу классификации Энгля.

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?
2. Поставьте диагноз (код МКБ - 10).
3. Составьте план лечения.
4. Морфологические изменения в зубных и околозубных тканях при ортодонтическом лечении.

Задача № 3. При осмотре ребёнка 7 лет выявлены нарушения функции носового дыхания, «инфантильный» тип глотания.

1. Врачебная тактика по отношению к данному пациенту.
2. Значение функций дыхания и глотания в развитии зубочелюстных деформаций.
3. К каким изменениям зубочелюстной системы приведёт нарушение данных функций

Задача № 4. Больной 11 лет жалуется на косметический дефект верхнего зубного ряда. При осмотре со стороны полости рта определяется промежуток между 11, 21 зубами, равный 5,0 мм. Уздечка верхней губы расположена низко и начинается от десневого сосочка. Зубные ряды правильной формы. 16, 26 зубы расположены нейтрально.

1. Поставьте диагноз (код МКБ - 10).
2. Укажите возможную причину аномалии 11, 21 зубов.
3. Составьте план лечения.
4. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.

Задача № 5. У больного 7 лет при внешнем осмотре отмечается незначительное выступание подбородка вперед. Нижние резцы выступают кпереди по отношению к верхним. Бугры 73, 83 хорошо выражены. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

1. Поставьте предварительный диагноз (код МКБ - 10)
2. Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.
3. Наметьте план лечебно-профилактических мероприятий
4. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная литература

1. Жулев, Е.Н. Клиническое обследование и оформление медицинской карты стоматологического больного в клинике ортодонтии : учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. мед. акад., Каф. ортопед. стоматологии и ортодонтии. - 2-е изд. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. - 48 с.
2. Косырева, Т.Ф. Медицинская карта ортодонтического пациента и оптимизация работы врача-ортодонта // Ортодонтия. - 2016. - № 3. - С. 8-11.
3. Ортодонтия детей и взрослых : учеб. пособие для системы вуз. и послевуз. подгот. врачей-стоматологов / С.В. Черненко, П.А. Железный, Ю.К. Железная, С.П. Железный. - М., 2010. - 226 с.
4. Ортодонтия. Вопросы организации и управления : пособие / Моск. гос. мед.-стоматол. ун-т; Стоматол. ассоц. России; Проф. об-во ортодонт. России ; сост. О. О. Янушевич [и др.]. - М. : Б. и., 2012. - 168 с.
5. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учеб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с.
6. Планы ведения больных. Стоматология : Диагностика. Лечение. Предупреждение осложнений / Ассоц. мед. о-в по качеству. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.
7. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : учеб. пособие для системы последиплом. образования врачей-стоматологов: рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / Ред. В.В. Афанасьев, Ред. О.О. Янушевич, Дар С.В. Тармаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.
8. Улитовский, С.Б. Гигиена в ортодонтии : учеб. пособие / С.Б. Улитовский. - СПб : Человек, 2012. - 152 с.
9. Хорошилкина, Ф.Я. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей стоматол. профиля: рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / Ф.Я. Хорошилкина, Ю.М. Малыгин, Л.С. Персин. - М. : МИА, 2011. - 104 с.

8.2. Дополнительная литература

10. Архарова, О.Н. Влияние социально-демографических признаков на качество жизни ортодонтических пациентов / О.Н. Архарова, В.Д. Вагнер // Ин-т стоматологии. - 2015. - № 4. - С. 42-44.
11. Аюпова, Ф.С. Распространённость и структура зубочелюстных аномалий у детей / Ф.С. Аюпова, А.Р. Воскарян // Ортодонтия. - 2016. - № 3. - С. 2-6. Восканян, А.Р. Проблемы и перспективы оказания помощи детям с зубочелюстными аномалиями / А.Р. Восканян, С.Н. Алексеенко, Ф.С. Аюпова // Мед. вестн. Сев. Кавказа. - 2016. - № 3. - С. 452-455.
12. Воспалительные заболевания, травмы и опухоли челюстно-лицевой области у детей : учеб. пособ. к практ. занятиям для врачей-интернов, клин. орданаторов стом. факультетов / сост. С. Б. Фищев [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 56 с.
13. Газизуллина, О.Р. Биоэтические принципы в ортодонтии / О.Р. Газизуллина, М.А. Данилова, Ю.Г. Худорошков // Стоматология. - 2015. - № 5. - С. 52-54.
14. Гатальский, В.В. Методологическая основа формирования зубочелюстных аномалий // Ортодонтия. - 2014. - № 2. - С. 24-28.
15. Гигиена полости рта, состояние тканей пародонта и пути их улучшения у молодых людей, проходящих ортодонтическое лечение / А.К. Иорданишвили, К.А. Ке-

- римханов, Л.Н. Солдатова, В.Ф. Черныш // Ин-т стоматологии. - 2015. - № 4. - С. 62-65.
16. Грицук, С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии / С.Ф. Грицук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 340 с.
 17. Гуненкова, И.В. Ошибки и осложнения на этапах ортодонтического лечения / И.В. Гуненкова, А.Ю. Нарыкова, И.Ю. Михайлова // Клин. стоматология. - 2012. - № 1. - С. 62-63.
 18. Гусарина, Е.И. Подготовка тканей пародонта перед ортодонтическим лечением у взрослых пациентов // Ин-т стоматологии. - 2015. - № 4. - С. 86-88.
 19. Интегральный показатель контроля качества ортодонтической помощи / В.А. Зеленский, Д.А. Доменюк, М.В. Батурин и др. // Мед. вестн. Сев. Кавказа. - 2014. - № 1. - С. 80-83.
 20. Клинический пример использования диагностических компьютерных программ в ортодонтической практике / М.Г. Рыбакова, Л.С. Персин, Т.В. Репина, Т.Ю. Арвадзе // Ортодонтия. - 2012. - № 3. - С. 26-31.
 21. Колесов, М.А. Сравнительная оценка удовлетворенности результатом проведенного ортодонтического лечения врачей-ортодонт и пациентов, закончивших лечение / М.А. Колесов, Д.А. Соловьева // Ортодонтия. - 2016. - № 1. - С. 34-39.
 22. Комплексный подход - залог успеха в лечении пациентов с врожденными деформациями челюстей / С.Ю. Иванов, Н.Л. Короткова, Л.В. Польша и др. // Анналы пласт., реконструктив. и эстет. хирургии. - 2013. - № 1. - С. 21-27.
 23. Косюга, С.Ю. Оценка уровня стоматологического просвещения и гигиены полости рта пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении / С.Ю. Косюга, Д.И. Ботова // Рос. стоматол. журнал. - 2017. - № 2. - С. 82-84.
 24. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие / Э.А. Базилян, Л.В. Волчкова, Г.И. Лукина и др.; Ред. Э.А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.
 25. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для системы послевуз. образования врачей-стоматологов по специальности 14.01.14. "Стоматология", 060201 "Стоматология", специализация "Ортодонтия": рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И.М. Сеченова" / Л. С. Персин, М. Н. Шаров ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с.
 26. Протокол экспертизы качества заполнения медицинской карты ортодонтического пациента при диагностике зубочелюстных аномалий и деформаций / В.Д. Вагнер, А.К. Лапина, Л.Е. Смирнова, Н.В. Старикова // Клин. стоматология. - 2016. - № 1. - С. 36-39.
 27. Разработка критериев и уровней оценки качества ортодонтического лечения / О.Б. Спицина, В.Н. Трезубов, В.В. Трезубов, О.А. Волковой // Ин-т стоматологии. - 2017. - № 1. - С. 54-55.
 28. Силин, А.В. Стратегии в профилактике кариеса у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении : учеб. пособие: / А.В. Силин; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И.Мечникова. - СПб : Человек, 2012. - 68 с.
 29. Чабан, А.В. Организация контроля качества ортодонтической помощи населению / А.В. Чабан, В.О. Щепин, В.Н. Кораблев // Проблемы соц. гигиены и история медицины. - 2015. - № 2. - С. 22-26.
 30. Чабан, А.В. Организация стоматологической ортодонтической помощи населению Дальневосточного федерального округа // Тихоокеан. мед. журнал. - 2014. - № 3. - С. 86-87.
 31. Шипова, В.М. Нормы труда в стоматологии / В. М. Шипова, З. М. Абаев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.
 32. Шпак, Н.С. Разработка индекса приверженности к ортодонтическому лечению / Н.С. Шпак, Ю.М. Глухова

8.3. Информационное обеспечение

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru>.
2. Институт развития инновационной стоматологии <http://www.iraiss.ru>.
3. Московский государственный медико-стоматологический университет <http://www.msmsu.ru>.
4. Центральный НИИ стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Росмедтехнологий <http://www.cniis.ru>.
5. Стоматологическая ассоциация России <http://www.e-stomatology.ru>.
6. Институт стоматологии <http://www.instom.ru>.
7. Клиническая стоматология <http://www.kstom.ru>.
8. Стоматолог <http://www.stomatolog.ru>.
9. Стоматология сегодня <http://www.dentoday.ru>.
10. Дента Вита <http://www.dentavita.ru>.
11. Dental-revue <http://www.dental-revue.ru>.
12. Российский стоматологический портал <http://www.stom.ru>.
13. Ресурсы Internet по стоматологии.
14. <http://dentalxchange.com>.
15. <http://www.dental-resources.com>.
16. <http://www.dentistrynow.com>.
17. USC School of Dentistry <http://usc.edu/hsc/dental>.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Все аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).

Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой); автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский); фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и

средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекс-локатор), цифровой ортопантомограф с цефалостатом; артикулятор и лицевая дуга), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иного необходимого оборудования.

Зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием (аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для спекания керамики стоматологическая; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; аппарат контактной (электродуговой) сварки зубных протезов; аппарат для пайки и сварки зубных протезов лазером; аппарат для электропневмовакуумного штампования), а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ФИО, должность по штатному расписанию	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Глухова Ю.М., доцент	Доцент кафедры стоматологии КГБОУ ДПО ИПКСЗ министерства здравоохранения Хабаровского края, д.м.н., доцент	Совместитель