

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Чижова Г.В.

"06" февраль 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ИЗОЛИРОВАННЫЙ МОЧЕВОЙ СИНДРОМ У ДЕТЕЙ

Специальность – «Педиатрия», «Неонатология», «Нефрология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Трудоемкость – 36 в акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра педиатрии и неонатологии

г. Хабаровск
2019

Составители:

Заведующая кафедрой, к.м.н. доцент С.М. Колесникова
Специалист по учебно-методической работе О.А. Азарова

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

« 28 » января 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____

(подпись)

С.М. Колесникова
Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Шуматова Татьяна Александровна – д.м.н., профессор, зав. кафедрой педиатрии и неонатологии с курсом клинической иммунологии и аллергологии ФУВ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
2. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП _____

(подпись)

С.М. Колесникова

« 29 » января 2019 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 06 » февраль 2019 г., протокол № 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по педиатрии и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ, требований профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н) и Приказа Минздрава России от 22.10.2001 N 380 (ред. От 08.2014) "О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям"

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 N 145-ФЗ), приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Современное направление педиатрической нефрологии связано с изучением причин изолированного мочевого синдрома у детей. Актуальность своевременной диагностики и лечения данного патологического состояния связана с тем, что остропротекающие формы заболеваний мочевой системы у детей встречаются реже, а хронические с торпидным, латентным течением, с нечувствительностью к базисной терапии, имеют наибольший процент. Такие нефропатии имеют длительный латентный период, выявляются случайно, нередко уже на стадии хронической почечной недостаточности: почечные дисплазии, анатомические дефекты, нарушения гистоморфологического строения и гломерул, и канальцевого отделов нефрона. Единственным признаком манифестации заболевания является изолированный мочевой синдром без экстраренальных признаков. Изолированная лейкоцитурия, гематурия или протеинурия, либо их сочетания обязывают врача – педиатра амбулаторного звена расширять диагностический поиск, иметь знания, навыки, нефрологическую настороженность. Содержание программы: планирование объема обследования детей с нефрологической патологией (амбулаторный, госпитальный этапы), первично-хронических форм заболеваний; этиопатогенез изолированного мочевого синдрома; дифференциальная диагностика и клиническая симптоматика патологических нефрологических заболеваний, оценка клинических и лабораторных данных функционального состояния почек; профилактика обострений нефрологических заболеваний; контроль за лекарственной терапией. После освоения программы проводится итоговая аттестация в виде собеседования. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, программа модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы (или отдельных компонентов – модулей, тем) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (12 час.) (*семинары по обмену опытом, стажировку*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от аудиторных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1. Цель реализации программы совершенствование теоретических и практических знаний по диагностике и лечению изолированного мочевого синдрома у детей

Требования к квалификации: врачи педиатры, неонатологи, нефрологи, врачи общей практики (семейная медицина)

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 7.

Трудоемкость обучения: 18 в акад. час. (0,125 мес). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и соответствует задачам программы, а так же выбранным компетенциям, заявленным в программе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программ

1. Универсальные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- УК 1- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- УК 2- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общепрофессиональные компетенции характеризуются:

- ОПК 1-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, детьми и подростками, их родителями и родственниками при оказании паллиативной помощи;

2. Профессиональные компетенции, включающие в себя способность\готовность: профилактическая деятельность:

- ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения нефрологических заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- ПК-3 готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

диагностическая деятельность:

- ПК-5-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов нефрологических заболеваний, изолированного мочевого синдрома в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

- ПК-6- готовность к ведению и лечению пациентов с изолированным мочевым синдромом, нуждающихся в оказании нефрологической медицинской помощи;

реабилитационная деятельность:

- ПК-7-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей с изолированным мочевым синдромом и

нефрологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

-ПК-8-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно -управленческая деятельность:

-ПК-9-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

-ПК-10-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

-ПК-11-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности:

После освоения программы обучения врач должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- порядок оказания медицинской помощи детям и подросткам с нефрологической патологией;
- стандарты медицинской помощи детям и подростка по нефрологическим заболеваниям;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям и подросткам с нефрологической патологией;
- методику сбора информации у детей, подростков и их родителей (законных представителей);
- методику осмотра детей и подростков;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей и подростков;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей и подростков в норме и при патологических нефрологических состояниях;
- этиологию и патогенез изолированного мочевого синдрома у детей и подростков;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных нефрологических заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний при изолированном мочевом синдроме у детей и подростков;
- клиническую картину, особенности течения осложнения изолированного мочевого синдрома у детей и подростков;
- клиническую картину состояний, требующих направления детей и подростков к врачам-специалистам;
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний при изолированном мочевом синдроме у детей и подростков;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при изолированном мочевом синдроме у детей и подростков;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям и подросткам;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов;
- медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- принципы организации и реализации лечебного питания детей и подростков в зависимости от возраста и заболевания;
- разделы реабилитации и их реализацию у длительно и часто болеющих детей и подростков с изолированным мочевым синдромом и детей-инвалидов;
- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей и подростков с изолированным мочевым синдромом и детей-инвалидов;

- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей и подростков с изолированным мочевым синдромом и детей-инвалидов;
- основные принципы профилактического наблюдения за детьми и подростками различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
- особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- правила организации медицинской помощи детям и подросткам в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям и подросткам;
- правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям и подросткам;
- правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности;
- требования охраны труда;
- принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, подростками, их родителями (законными представителями), коллегами;
- правила сохранения врачебной тайны;

После освоения программы врач должен уметь:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей, подростков и их родителей (законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей и подростков с изолированным мочевым синдромом различного возраста;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- анализировать результаты лабораторного обследования детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- обосновывать необходимость направления детей и подростков с изолированным мочевым синдромом на консультацию к врачам-специалистам;
- интерпретировать результаты осмотра детей и подростков врачами-специалистами;
- анализировать результаты повторного осмотра детей и подростков;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей и подростков;

- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей и подростков врачами-специалистами;
- анализировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей и подростков;
- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей и подростков;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- пользоваться информационно-компьютерными программами;
- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- оказывать необходимую медицинскую помощь детям и подросткам при неотложных состояниях;
- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и подростков и клинической картины изолированного мочевого синдрома;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития детей и подростков, определять группу здоровья;
- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и подростков с изолированного мочевого синдрома;
- организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей и подростков различного возраста с изолированного мочевого синдрома;
- организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей и подростков изолированного мочевого синдрома;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры детей и подростков в соответствии с установленными сроками;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми и подростками с изолированного мочевого синдрома системы и детьми-инвалидами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди детей, подростков и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;
- рекомендовать оздоровительные мероприятия детям и подросткам различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- обучать детей, подростков и членов их семей навыкам здорового образа жизни;
- проводить профилактическое наблюдение за детьми и подростками, с изолированного мочевого синдрома, различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
- разграничивать особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- определять медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей;

После освоения программы врач должен владеть:

- методами получения информации от детей, подростков и их родителей (законных представителей);
- алгоритмом проведения первичного осмотра детей и подростков в соответствии с действующей методикой;
- методикой направления детей и подростков на лабораторное обследование в

соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;

- методикой направления детей и подростков на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом направления детей и подростков на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом назначения медикаментозной терапии и немедикаментозной терапии детям и подросткам с учетом клинической картины изолированного мочевого синдрома;
- алгоритмом назначения диетотерапии;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- методикой составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, длительно и часто болеющих детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- алгоритмом назначения санаторно-курортного лечения;
- алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров детей и подростков различных возрастных групп;
- алгоритмом организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- методами проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и подростками с изолированным мочевым синдромом, детьми-инвалидами;
- алгоритмом проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- методикой анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей и подростков с изолированным мочевым синдромом;
- алгоритмом оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей с изолированным мочевым синдромом;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование теоретических и практических знаний по диагностике и лечению изолированного мочевого синдрома у детей.

Категория обучающихся: врачи педиатры, врачи неонатологи, нефрологи, врачи общей практики (семейные врачи)

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.)

Режим занятий: 6 час/день

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				СР, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Функциональные состояния почек в возрастном аспекте. Изолированный мочевой синдром	12	12	4		8		Тестирование
1.1	Особенности физиологии почек у новорожденных и детей раннего возраста	6	6	2		4		Текущий контроль
1.2	Изолированный мочевой синдром-варианты, подходы к ранней диагностике	6	6	2		4		Текущий контроль
2	Изолированная лейкоцитурия	12	12	4		8		Тестирование
2.1	Нозологические формы нефропатий	6	6	2		4		Текущий контроль
2.2	Дифференциальная диагностика, лечение	6	6	2		4		Текущий контроль
3	Изолированная гематурия, протеинурия	12	12	4		8		Тестирование
3.1	Нозологические формы нефропатий	6	6	2		4		Текущий контроль
3.2	Дифференциальная диагностика, лечение	6	6	2		4		Текущий контроль
	Итого	36	136	12		24		
	Итоговая аттестация зачет							Собеседование

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс

² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

3. Контактная работа

код	Наименование раз- делов тем	Содержание темы	А ³ и ИА ⁴ методы обучения
1	2	3	4
Лекции			
1.1	Особенности физиологии почек у новорожденных и детей раннего возраста	Особенности эмбриогенеза органов мочевой системы, факторы влияющие на развитие аномалий в эмбрио и фетогенезе. Возрастные особенности функционального состояния почек у детей, пронефроз, мезонефроз, метанефроз, стадии развития почек.	А
1.2	Изолированный мочевой синдром-варианты, подходы к ранней диагностике	Мочевой синдром, изолированный мочевой синдром, диагностика, дифференциальная диагностика, причины диагностических ошибок.	А
2.1	Нозологические формы нефропатий с изолированной лейкоцитурией	Наследственные нефропатии. Острый пиелонефрит. Обострение первично хронического гломерулонефрита, токсические и медикаментозные нефропатии. «Сердечная» почка	А
2.2	Дифференциальная диагностика, лечение нефропатий с изолированной лейкоцитурией	Диагностика, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, методы обследования детей. Лечение.	А
3.1	Нозологические формы нефропатий с изолированной гематурией, протеинурией	Причины гематурий, протеинурий. Нефрологические состояния новорожденных с гематурией, протеинурией. Нефриты, мочекаменная болезнь, опухоли почек и мочевыводящих путей. Уротуберкулез.	А
3.2	Дифференциальная диагностика, лечение нефропатий с изолированной гематурией, протеинурией	Диагностика, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, методы обследования детей. Лечение	А
Семинарские занятия			
1.1	Особенности физиологии почек у новорожденных и детей раннего возраста	Генеалогический анамнез, акушерский анамнез, клинические методы обследования новорожденных и детей раннего возраста, с нефрологической патологией.	ИА семинар
1.2	Изолированный мочевой синдром-варианты, подходы к ранней диагно-	Тактика педиатра при выявлении изолированного мочевого синдрома. Правила детской нефрологии. Содержание диагностического этапа.	ИА семинар

³ Активные методы обучения

⁴ Интерактивные методы обучения

	стике		
2.1	Нозологические формы нефропатий с изолированной лейкоцитурией	Осмотр детей. Сбор анамнеза, анализ генеалогического анте, постнатального, биологического анамнеза ребенка. мониторинг динамики клинических данных функционального состояния почек; постановка диагноза.	ИА семинар
2.2	Дифференциальная диагностика, лечение нефропатий с изолированной лейкоцитурией	Методы клинической, лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Специальные методы исследования. Медикаментозное, немедикаментозное лечение.	ИА семинар
3.1	Нозологические формы нефропатий с изолированной гематурией, протеинурией	Осмотр детей. Сбор анамнеза, анализ генеалогического анте, постнатального, биологического анамнеза ребенка. мониторинг динамики клинических данных функционального состояния почек; постановка диагноза.	ИА семинар
3.2	Дифференциальная диагностика, лечение нефропатий с изолированной гематурией, протеинурией	Методы клинической, лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Специальные методы исследования. Медикаментозное, немедикаментозное лечение.	ИА семинар
Стажировка			
	задачи	описание	место проведения, куратор
	Совершенствование практических знаний и навыков по диагностике и лечению изолированного мочевого синдрома у детей	Задача врача своевременное выявление и лечение нефрологических заболеваний у детей, врач должен иметь следующие практические навыки: -осмотр детей с нефрологической патологией; -анализ генеалогического анте, постнатального, биологического анамнеза ребенка; -мониторинг динамики клинических данных функционального состояния почек; -мониторинг течения заболевания; -контроль за лекарственной терапией нефрологических заболеваний; -профилактика обострений нефрологических заболеваний;	КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» Министерства Здравоохранения Хабаровского края. Лузянина Г.А. доцент кафедры «Педиатрии и неонатологии» КГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения" министерства здравоохранения Хабаровского края.

2. Контрольные вопросы к итоговой аттестации:

1. Особенности эмбриогенеза органов мочевой системы, факторы влияющие на развитие аномалий в эмбрио и фетогенезе;

2. Возрастные особенности функционального состояния почек у детей, пронефроз, мезонефроз, метанефроз, стадии развития почек;
3. Наследственные нефропатии;
4. Мочевой синдром, изолированный мочевой синдром, диагностика, дифференциальная диагностика, причины диагностических ошибок;
5. Методы обследования в нефрологии;
6. Острый пиелонефрит.
7. Обострение первично хронического гломерулонефрита.
8. Токсические и медикаментозные нефропатии.
9. «Сердечная» почка;
7. Причины гематурий, протеинурий у детей;
8. Нефрологические состояния новорожденных с гематурией, протеинурией;
9. Нефриты у детей, диагностика, лечение;
10. Мочекаменная болезнь;
11. Опухоли почек и мочевыводящих путей у детей, диагностика, лечение;
12. Уротуберкулез у детей, диагностика, принципы лечения;

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры. По окончании изучения модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные формы контроля: тестирование, оценка практических навыков. Определение практических навыков проводится на базе ГУЗ ККДБ в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста.

Для оценки контроля качества обучения в качестве внешних экспертов привлекаются главные внештатные специалисты.

1. Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции

-оценочные средства для текущего контроля (материалы преподавателя для проверки освоения обучающими учебного материала, контроль на практических занятиях и т.п.)

-оценочные средства для промежуточной аттестации (тестовые задания в конце изучения модуля программы – до 25 шт.);

- оценочные средства для итоговой аттестации (тестовые задания – из 50 предложенных.)

2. Примерная тематика контрольных вопросов к промежуточной аттестации (собеседованию). Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку (зачету по практическим навыкам)

6.1 Оценочные средства контроля знаний обучающихся

Вступительное испытание – оценка базисных знаний, умений и навыков в начале цикла обучения: тестирование, анкетирование и т.д.

Текущий контроль – собеседование, практические навыки

6.2 Перечень практических навыков к итоговой аттестации.

№	Практические навыки	Уровень усвоения		
		1	2	3
1	Владение целенаправленным сбором анамнеза ребенка с патологией почек: с учетом факторов риска, генетического анамнеза			+
2	Анализировать показатели физического развития, объективного осмотра		+	
3	Определить показаний для медико-генетического консультирования ребенка	+		
4	Диагностика изолированного мочевого синдрома по характеристике мочевого осадка			+
5	Алгоритм диагностического поиска при изолированной лейкоцитурии, гематурии, протеинурии.	+		
6	Обоснование диагноза по результатам скрининговых методов обследования и заключений специалистов		+	
7	Показания для нефробиопсии	+		
8	Фармакотерапии, объем, длительность, контроль за эффективностью	+		
9	Принципы восстановительного лечения, профилактики рецидивов, и прогрессирования	+		
10	Назначение инструментальных скрининговых методов обследования с интерпретацией результатов и заключений специалистов.		+	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Вакцинация детей с заболеваниями почек: пособие для врачей/ М.П. Костинов, В.В. Длин, М.С. Игнатова и др. -М, 2012. – 96 с.
2. Детская нефрология: руководство для врачей / под редакцией М.С. Игнатовой-3-е изд. Перераб. и доп.-М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2011.-696 с.
3. Игнатова М.С. Детская нефрология: рук. для врачей/ М.С. Игнатова, Ю.Е.Вельтищев-2-е изд. перер. и доп.-Л.: Медицина, 1989-455 с.
4. Игнатова М.С. Диагностика и лечение нефропатий у детей: рук. для врачей /М.С. Игнатова, Н.А. Коровина.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007-332 с.
5. Игнатова М.С. Диагностика и лечение нефротического синдрома у детей: рук. для врачей /Игнатова М.С, Шатохина О.В.-М,,: МИА, 2009-287с.
6. Нефрология: нац. рук./ «Асмок», ассоц. мед. о-во по качеству , науч. о-во нефрологов России -М. : ГЭОТАР-Медиа,2009.-720с
7. Папаян А.В. Клиническая нефрология детского возраста: рук. для врачей /А.В. Папаян, Н.Д. Савенкова –СПб.: СОТИС , 2008-559 с.
8. Прогнозирование развития заболеваний почек, ассоциированных в дебюте с инфекцией / Г.А. Маковецкая, О.В. Борисова, Л.И. Мазур Е.С. Гасилина // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского-2012. –Т. 91, № 6 С. 12-17.
9. Шарков С.М. Обструкция верхних мочевых путей у детей / С.П. Яцык, Д.К. Фомин, Ю.М.Ахмедов, М.: Союз педиатров России, научный центр здоровья РАМН, 2012, 203 с.

7.2 Дополнительная литература

10. Основы нефрологии детского возраста / А.В. Фозианов, В.Г. Майданник –Киев: Книга плюс, 2002.-347 с.
11. .-2003.
13. 2007. – 124 с.
14. 2008.

7.3 Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКЗЗ ХК <http://www.ipks3.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru>
5. НИИ гигиены детей и подростков РАМН <http://www.niigd.ru>
6. Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий <http://www.pedklin.ru>
7. Российская детская клиническая больница Росздрава <http://www.rdkb.ru>
8. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия <http://www.gpma.ru>
9. Ассоциация педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
10. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.rusmg.ru>
11. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>
12. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ <http://www.mcfr.ru/journals>
13. Педиатрия <http://www.consilium-medicum.com/media/pediatr>
14. Практика педиатра <http://medi.ru/doc/j01.htm>
15. Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.mediasphera.ru/pediatr/ped-mn.htm>
16. Российский педиатрический журнал <http://www.medlit.ru/medrus/ped.htm>
17. Детская ревматология <http://www.rusmedserv.com/childrheum>
18. Детская урология <http://www.peduro1.narod.ru>
19. Интенсивная терапия новорожденных <http://www.nicu.rusmedserv.com>
20. Педиатрикс.ру (Все о детском здоровье) <http://www.pediatrics.ru>
21. Профессиональное сообщество педиатров www.pediatr-academy.ru

- 22.Российский сайт по неонатологии <http://www.neonatalogy.ru>
- 23.Неонатология <http://www.neonatology.org>
- 24.Ревматология в педиатрии <http://www.goldscout.com>
- 25.Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
- 26.Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая сте- пень, ученое (почетное) звание	Место работы	Условия привлече- ния к педа- гогической деятельно- сти
1	Особенности физиоло- гии почек у новорожден- ных и детей раннего воз- раста	Лузянина Г.А. доцент кафедры	кмн, до- цент ка- федры	КГБОУ ДПО "Институт по- вышения квали- фикации специа- листов здраво- охранения" ми- нистерства здра- воохранения Ха- баровского края. Доцент кафедры «Педиатрии и неонатологии»	штат
2	Изолированный мочево- й синдром-варианты, под- ходы к ранней диагно- стике				
3	Нозологические формы нефропатий с изолиро- ванной лейкоцитурией				
4	Дифференциальная диа- гностика, лечение нефропатий с изолиро- ванной лейкоцитурией				
5	Нозологические формы нефропатий с изолиро- ванной гематурией, про- теинурией				
6	Дифференциальная диа- гностика, лечение нефропатий с изолиро- ванной гематурией, про- теинурией				
7	Стажировка				