

Министерство здравоохранения Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
"ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ"  
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГБОУ ДПО "Институт  
повышения квалификации  
специалистов здравоохранения"

Г.В. Чинова  
" 04 " февраля 2019 г

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Изолированный мочево́й синдром в практике педиатра

Цель: совершенствование теоретических и практических знаний по диагностике и лечению заболеваний изолированного мочевого синдрома у детей

Категория обучающихся: врачи педиатры, неонатологи, нефрологи, врачи общей практики ( семейные врачи)

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0.25 мес)

Режим занятий: 6 час./ день

Форма обучения: очная

| №   | Наименование разделов модулей                                                       | Общая трудоемкость, час. | Аудиторные занятия, час |        |     |           | СР, час | Форма контроля   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------|-----|-----------|---------|------------------|
|     |                                                                                     |                          | Всего                   | Лекции | ОСК | ПЗ,СЗ, ЛЗ |         |                  |
| 1   | 2                                                                                   | 3                        | 4                       | 5      | 6   | 7         | 8       | 9                |
| 1   | Функциональные состояния почек в возрастном аспекте. Изолированный мочево́й синдром | 12                       | 12                      | 4      |     | 8         |         | Тестирование     |
| 1.1 | Особенности физиологии почек у новорожденных и детей раннего возраста               | 6                        | 6                       | 2      |     | 4         |         | Текущий контроль |
| 1.2 | Изолированный мочево́й синдром-варианты , подходы к ранней диагностике              | 6                        | 6                       | 2      |     | 4         |         | Текущий контроль |
| 2   | Изолированная лейкоцитурия                                                          | 12                       | 12                      | 4      |     | 8         |         | Тестирование     |

| 1   | 2                                     | 3         | 4         | 5         | 6 | 7         | 8 | 9                |
|-----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|------------------|
| 2.1 | Нозологические формы нефропатий       | 6         | 6         | 2         |   | 4         |   | Текущий контроль |
| 2.2 | Дифференциальная диагностика, лечение | 6         | 6         | 2         |   | 4         |   | Текущий контроль |
| 3   | Изолированная гематурия, протеинурия  | 12        | 12        | 4         |   | 8         |   | Тестирование     |
| 3.1 | Нозологические формы нефропатий       | 6         | 6         | 2         |   | 4         |   | Текущий контроль |
| 3.2 | Дифференциальная диагностика, лечение | 6         | 6         | 2         |   | 4         |   | Текущий контроль |
|     | <b>Итоговая аттестация зачет</b>      |           |           |           |   |           |   | Собеседование    |
|     | <b>Итого</b>                          | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>12</b> |   | <b>24</b> |   |                  |

ОСК-обучающий симуляционный курс

ПЗ-практические занятия, СЗ-семинарские занятия, ЛЗ-лабораторные занятия

СР-самостоятельная работа