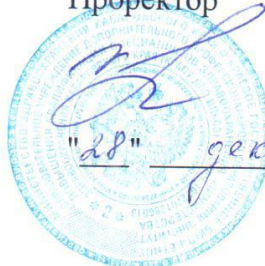


Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

"28" декабря 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

БОЛЕЗНИ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ

(наименование программы)

Специальность – «Инфекционные болезни», «Терапия», «Педиатрия»
(код специальности/наименование направления)

Трудоемкость – 36 в акад час. (0,25 мес)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра инфекционных болезней

г. Хабаровск
2016

Составители:

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Макарова Т.Е.
(занимаемая должность, ученая степень, ученое звание ФИО)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры инфекционных болезней

26.12. 2016г., протокол №

Зав. кафедрой  Макарова Т.Е.
(подпись) Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Протасеня И.И. д.м.н., профессор, кафедра детских инфекционных болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России (Ф.И.О. – ученая степень, звание, место работы)
2. Симакова А.И. д.м.н., профессор, заведующая кафедрой инфекционных болезней ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (Ф.И.О. – ученая степень, звание, место работы)

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВ и П


(подпись)

С.М. Колесникова

« 26 » декабря 2016 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здраво-
охранения « 28 » декабря 2016 г., протокол № 3

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по инфекционным болезням и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований заказчика.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Болезни путешественников в настоящее время часто регистрируются в связи с миграцией населения и увеличивающимся туристическими поездками граждан РФ за рубеж. Поэтому изучение клиники, диагностики, лечения и профилактики болезней путешественников является актуальной проблемой.

Цель программы: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В программе рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии и клинические проявления болезней путешественников: лихорадка Зика, лихорадка Денге, лихорадка Эбола, желтая лихорадка и другие.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (деловые игры по разбору ситуационных задач, тренинг по оценке клинических проявлений, интерпретация лабораторных данных).

По окончании обучения проводится аттестация в виде собеседования (решение ситуационных задач). Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, программа модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемого модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (36 час.).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

После освоения программы проводится итоговая аттестация в форме собеседования.

1.1. Цель реализации программы

Получение новых компетенций или знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, с учетом действующих нормативных правовых документов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программ

а). Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу данных, синтезу (УК-1.1);
- готовность к управлению трудовым коллективом (УК-1.2);
- готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-1.3);
- готовность к участию в санитарно-просветительной работе с населением (УК-1.4).

б). Профессиональные компетенции (ПК), включающие в себя способность/готовность:

ПК-1 в диагностической деятельности:

- способность применения анализа при клиническом обследовании больных при ВЫЯВЛЕНИИ БОЛЕЗНЕЙ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ (ПК-1.1);
- способность анализировать эпидемиологическую ситуацию (ПК-1.2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний инфекционных заболеваний в соответствии с классификацией (ПК-1.3);
- готовность анализировать готовые исследования, проведенные у больного (ПК-1.4);
- способность применять инструментальные методы исследования больных (ПК-1.5);
- способность ставить предварительный диагноз (ПК-1.6);
- способность обосновывать показания к госпитализации больного (ПК-1.7).

ПК-2 в лечебной деятельности:

- готовность назначать базовую терапию (ПК-2.1);
- готовность проводить мероприятия при осложнениях основного заболевания (ПК-2.2);

ПК-3 в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения и формирования здорового образа жизни (ПК-3.1);
- готовность к предупреждению возникновения и распространения группы болезней путешественников (ПК-3.2);
- готовность к организации проведения противоэпидемиологических мероприятий в очаге заболевания (ПК-3.3);
- готовность к обеспечению безопасной среды медицинского учреждения (ПК-3.7);

ПК-4 в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в здравоохранении (ПК-4.1);
- способность организовывать эффективную деятельность медицинских учреждений здравоохранения при выявлении инфекций группы болезней путешественников (ПК-4.2);
- способность соблюдать этику и деонтологию в работе в медицинском учреждении (ПК-4.3.);

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После окончания обучения врач - должен знать:

- организацию догоспитальной службы при заболеваниях лихорадками, холерой, лейшманиозом
- профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста
- правила охраны труда и техники безопасности
- профессиональную этику и деонтологию
- санитарно-эпидемиологический режим, документы, регламентирующие его
- оформление медицинской документации
- классификацию инфекций болезни путешественников
- основы диагностики инфекций болезни путешественников
- правила сбора эпидемиологического анамнеза

- семиотику заболеваний лихорадками, холерой, лейшманиозом (этиология, патогенез, классификация, клиника, обследование, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, диспансеризация, профилактика)
- базовую терапию при данной группе инфекций
- противоэпидемические мероприятия в очаге инфекций болезни путешественников
- методику обследования больных и контактных
- основы профилактики заболеваний, диспансеризации

После окончания обучения врач - должен уметь:

- использовать нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
- собрать эпидемиологический анамнез больного
- провести осмотр больного (кожные покровы и слизистая носоглотки, аускультация, пальпация, перкуссия)
- оценить тяжесть состояния больного и решить вопрос о целесообразности госпитализации
- назначить обследование больного
- назначить адекватную базисную терапию
- поставить предварительный диагноз
- проводить организацию и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций болезни путешественников
- организовать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала
- оформлять медицинскую документацию
- проводить санитарно-просветительную работу

После окончания обучения врач - должен владеть:

- методикой диагностики болезни путешественников
- трактовкой анализов исследования больных
- навыками оказания врачебной помощи при болезни путешественников
- организационными навыками проведения дезинфекции
- организационными навыками обеспечения противоэпидемиологической безопасности

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				СР, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лихорадка Зика	6	6	2		4		Текущий контроль
2.	Лихорадка Денге	6	6	2		4		Текущий контроль
3.	Лихорадка Эбола	6	6	2		4		Текущий контроль
4.	Крымская геморрагическая лихорадка	6	6	2		4		Текущий контроль
5.	Лейшманиоз	6	6	2		4		Текущий контроль
6.	Холера	6	6	2		4		
7.	Итоговый контроль - зачет	36	36	12		24		Ситуационные задачи
Итого:								

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс

² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

3. Контактная работа

Код	Наименование	Содержание тем, элементов и подэлементов	А и И ³ методов обучения
1	2	3	4
Лекции			
1	Лихорадка Зика	Понятие о лихорадке Зика. Краткие исторические сведения. Характеристика возбудителя – вируса Зика. Восприимчивость людей. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Ареал распространения вируса. Патогенез. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологические особенности очага заболевания.	А
2	Лихорадка Денге	Лихорадка Денге – острая зооантропонозная арбовирусная инфекция. Классификация заболевания. Характеристика возбудителя. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость людей. Патогенез. Пути заражения. Эпидемиологические особенности очага заболевания. Сбор эпиданамнеза. Эпиданализ ситуации.	
3	Лихорадка Эбола	Лихорадка Эбола – острая вирусная геморрагическая инфекция. Классификация заболевания. Характеристика возбудителя – вируса Эбола. Восприимчивость людей. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Ареал распространения вируса. Особенности патогенеза лихорадки. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологические особенности очага заболевания.	
4	Крымская геморрагическая лихорадка	Крымская геморрагическая лихорадка – острая вирусная трансмиссивная инфекция. Классификация заболевания. Характеристика возбудителя – арбовируса Конго. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость людей. Постинфекционный иммунитет. Природные очаги и сезонность заболевания.	
5	Лейшманиоз	Понятие о заболевании лейшманиоза. Краткая историческая справка. Этиологические особенности лейшманиоза. Характеристика возбудителя – вируса Эбола. Восприимчивость людей. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Пути заражения. Ареал распространения вируса. Формы течения заболевания. Прогнозы и исход болезни. Летальность. Постинфекционный иммунитет. Эпидемиологические особенности лейшманиоза.	
6	Холера	Краткие исторические сведения. Классификация холеры. Этиология. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость людей. Постинфекционный иммунитет. Патогенез. Пути заражения. Эпидемиологические осо-	

³ Активные и интерактивные методы обучения

		бенности очага заболевания. Сбор эпиданамнеза. Эпиданализ ситуации. Патогенез.	
Практические занятия			
1	Лихорадка Зика	Особенности патогенеза лихорадки Зика. Клинические проявления заболевания. Диагностика, дифференциальная диагностика. Эпиданализ. Особенности патогенеза лихорадки Зика. Клинические проявления заболевания. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Особенности лечения лихорадки Зика. Клинические проявления лихорадки и формы течения заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лабораторное исследование материала больного. Прогноз и исход заболевания. Постинфекционный иммунитет. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	А
2	Лихорадка Денге	Особенности патогенеза лихорадки Денге. Клинические проявления заболевания. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Особенности лечения лихорадки Денге. Осложнения, исход заболевания. Постинфекционный иммунитет. Неспецифическая профилактика инфекции. Эпидемиологический надзор. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге лихорадки Денге.	
3	Лихорадка Эбола	Особенности клинической картины лихорадки Эбола. Геморрагический синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика и эпиданализ. Особенности специфической лабораторной диагностики. Прогноз и исход заболевания. Неспецифические меры профилактики. Постинфекционный иммунитет. Эпидемиологические мероприятия в очаге инфекции.	
4	Крымская геморрагическая лихорадка	Особенности патогенеза лихорадки. Показания к госпитализации и госпитализация больных. Основные клинические симптомы заболеваний и динамика их развития. Диагностика лихорадки. Особенности дифференциальной диагностики. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы этиотропного и патогенетического лечения. Прогноз. Осложнения. Летальность. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов и контрольное обследование. Неспецифические меры профилактики. Постинфекционный иммунитет.	
5	Лейшманиоз	Особенности патогенеза и клинических проявлений кожного и висцерального лейшманиоза. Формы и варианты течения заболевания. Особенности диагностики. Дифференциальная диагностика. Лабораторное исследование материала от больного. Базовые препараты для лечения лейшманиоза, местное лечение. Неспецифическая профилактика. Выявление и лечение инфицированных лиц. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге инфекции.	

6	Холера	Клиника, диагностика, лабораторная диагностика. Базовая и дегидратационная терапия. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Вакцинация. Защитная одежда при контакте с больным. Осложнения холеры и исходы. Тактика ведения данной группы больных. Обследование контактных. Профилактика. Постинфекционный иммунитет. Диспансерное наблюдение. Эпидемиологический надзор. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге холеры.	
Стажировка			
	Задачи, описание	Закрепить знания по вопросам клиники, диагностики особо опасных инфекций. Приобрести знания по новым подходам к лечению особо опасных инфекций с учетом зарубежного опыта. Углубить профессиональные и практические навыки организации противоэпидемиологических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. Изучить новые санитарные правила и нормативные документы по диагностике и профилактике особо опасных инфекций.	Клиническая база

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе итоговой аттестации, определенная учебным планом. Определение практических навыков и стажировка проводится на клинической базе КГБУЗ «Краевая детская клиническая больница им. А.К. Пиотрови-ча», инфекционное отделение в соответствии с требованиями плана.

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции

- оценочные средства для текущего контроля;

- оценочные средства для итоговой контроля.

1. Комплекты заданий для:

- текущего контроля (материалы преподавателя для проверки освоения обучающимися учебного материала, контроль на практических занятиях и т.п.);

- итоговой аттестации (ситуационные задачи).

2. Набор ситуационных задач.

3. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку (зачет по практическим навыкам).

4. Перечень практических навыков

№	Практические навыки:	Уровень усвоения		
		1	2	3
1.	Основы законодательства и права в практическом здравоохранении		+	
2.	Организация работы медицинского персонала при выявлении инфекции группы болезней путешественников		+	
3.	Методика забора материала для обследования больного			+
4.	Использование защитных средств и репеллентов для профилактики при работе в очаге инфекции			+
5.	Проведение кожно-аллергических проб			
6.	Применение дезинфицирующих средств			+
7.	Организация мероприятий в эпидемическом очаге		+	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

1. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования: рекомендовано М-вом образования Рос. Федерации / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева ; ред. Б. В. Кабарухин. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 364 с. : ил.
2. Бережнова И.А. Инфекционные болезни : учеб. пособие / И.А. Бережнова. - М. : РИОР, 2011. - 319 с.
3. Инфекционные болезни : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1056 с.
4. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. -3-е изд. Испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа.2012.-1008с.

5.2. Законодательные и инструктивные методические документы:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 294 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. N 69н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях"

5.3. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
4. Национальное научное общество инфекционистов www.nnoi.ru
7. Сайт Эпидемиология и инфекционные болезни <http://www.medlit.ru/medrus/eib.htm>
8. Инфекционный портал об инфекциях и антимикробных препаратах <http://www.antibiotic.ru>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование учебного кабинета для теоретических и практических занятий:

- мебель для обучающихся и преподавателя;
- комплекты справочных материалов;
- комплекты учебно-методических материалов.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам
2. Наборы таблиц, слайдов и т.д.
3. Сборники ситуационных задач

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, экран, доска, лазерная указка.