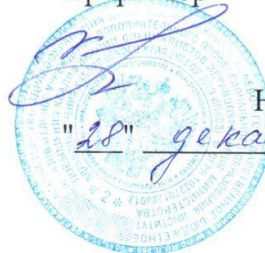


Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

"28" декабря 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПРИРОДНО-ОЧАГОВЫЕ ИНФЕКЦИИ

(наименование программы)

Специальность - «Инфекционные болезни», «Терапия», «Педиатрия»
(код специальности/наименование направления)

Трудоемкость – 36 в акад час. (0,25 мес)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра инфекционных болезней

г. Хабаровск
2016

Составители:

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Макарова Т.Е.
(занимаемая должность, ученая степень, ученое звание ФИО)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры инфекционных болезней

«26» 12 2016г., протокол №

Зав. кафедрой  Макарова Т.Е.
(подпись) Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Протасеня И.И. д.м.н., профессор, кафедра детских инфекционных болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России
2. Симакова А.И. д.м.н., профессор, заведующая кафедрой инфекционных болезней ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВ и П



(подпись)

С.М. Колесникова

« 26 » декабря 2016 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здраво-
охранения « 28 » декабря 2016 г., протокол № 3

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по инфекционным болезням и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований заказчика.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

В связи с постоянным наличием в природе очагов возбудителей группы природно-очаговых инфекций имеет большое значение ранняя диагностика, которая обеспечит своевременное выявление, изоляцию, принятие мер эпидемиологической безопасности для ликвидации очагов инфекции.

Цель программы: закрепление практических навыков по ликвидации и проведению противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний, представляющих чрезвычайную опасность для здоровья. Содержание программы включает обновление теоретических знаний и практических навыков по проведению изоляции больного, карантинных и противоэпидемиологических мероприятий на территории природно-очаговых инфекций. Предусматривает отработку компетенций, включающие в себя способность/готовность к проведению карантинных и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, программа модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемого модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (36 час.).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

После освоения программы проводится итоговая аттестация в форме собеседования.

1.1. Цель реализации программы

Получение новых компетенций или знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, с учетом действующих нормативных правовых документов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программ

а). Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу данных, синтезу (УК-1.1);
- готовность к управлению трудовым коллективом (УК-1.2);
- готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-1.3);

- готовность к участию в санитарно-просветительной работе с населением (УК-1.4).

б). Профессиональные компетенции (ПК), включающие в себя способность/готовность:
ПК-1 в диагностической деятельности:

- способность применения анализа при клиническом обследовании больных при природно-очаговых инфекциях (ПК-1.1);
- способность анализировать эпидемиологическую ситуацию (ПК-1.2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний инфекционных заболеваний в соответствии с классификацией (ПК-1.3);
- готовность анализировать готовые исследования, проведенные у больного (ПК-1.4);
- способность применять инструментальные методы исследования больных (ПК-1.5);
- способность ставить предварительный диагноз (ПК-1.6);
- способность обосновывать показания к госпитализации больного (ПК-1.7).

ПК-2 в лечебной деятельности:

- готовность назначать базовую терапию (ПК-2.1);
- готовность проводить мероприятия при осложнениях основного заболевания (ПК-2.2);

ПК-3 в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения и формирования здорового образа жизни (ПК-3.1);
- готовность к предупреждению возникновения и распространения природно-очаговых инфекций (ПК-3.2);
- готовность к организации проведения противоэпидемиологических мероприятий в очаге природно-очаговых заболеваний (ПК-3.3);
- готовность к обеспечению безопасной среды медицинского учреждения (ПК-3.7);

ПК-4 в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в здравоохранении (ПК-4.1);
- способность организовывать эффективную деятельность медицинских учреждений здравоохранения при выявлении природно-очаговых инфекций (ПК-4.2);
- способность соблюдать этику и деонтологию в работе в медицинском учреждении (ПК-4.3.);

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После окончания обучения врач должен знать:

- организацию догоспитальной службы при природно-очаговых инфекциях
- профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста
- правила охраны труда и техники безопасности
- профессиональную этику и деонтологию
- санитарно-эпидемиологический режим, документы, регламентирующие его
- оформление медицинской документации
- классификацию природно-очаговых инфекций
- основы диагностики природно-очаговых инфекций
- правила сбора эпидемиологического анамнеза
- семиотику заболеваний природно-очаговыми инфекциями (этиология, патогенез, классификация, клиника, обследование, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, диспансеризация, профилактика)
- базовую терапию при природно-очаговых инфекциях
- противоэпидемические мероприятия в очаге природно-очаговых инфекций
- методику обследования больных и контактных
- основы профилактики заболеваний, диспансеризации

После окончания обучения врач должен уметь:

- использовать нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
- собрать эпидемиологический анамнез больного
- провести осмотр больного (кожные покровы и слизистая носоглотки, аускультация, пальпация, перкуссия)
- оценить тяжесть состояния больного и решить вопрос о целесообразности госпитализации
- решить вопрос о целесообразности госпитализации больного
- назначить обследование больного
- назначить адекватную базисную терапию
- поставить предварительный диагноз
- проводить организацию и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах природно-очаговых инфекций
- организовать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала
- оформлять медицинскую документацию
- проводить санитарно-просветительную работу

После окончания обучения врач должен владеть:

- методикой диагностики особо опасных инфекций
- трактовкой анализов исследования больных
- навыками оказания врачебной помощи при природно-очаговых инфекциях
- организационными навыками проведения дезинфекции
- организационными навыками обеспечения противоэпидемиологической безопасности

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				СР, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лептоспироз	6	6	2		4		Текущий контроль
2.	Иерсиниоз	6	6	2		4		Текущий контроль
3.	Клещевой вирусный энцефалит	6	6	2		4		Текущий контроль
4.	Боррелиоз	6	6	2		4		Текущий контроль
5.	Клещевой риккетсиоз	6	6	2		4		Текущий контроль
6.	Туляремия	6	6	2		4		

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс

² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

7.	Итоговый контроль - зачет	36	36	12		24		Ситуационные задачи
Итого:								

3. Контактная работа

Код	Наименование	Содержание тем, элементов и подэлементов	А и И ³ методов обучения
1	2	3	4
Лекции			
1	Лептоспироз	Лептоспироз - острое зоонозное природно-очаговая инфекция. Краткие исторические сведения. Классификация лептоспироза. Этиология. Характеристика возбудителя бактерии лептоспира. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Естественная восприимчивость людей. Входные ворота для возбудителя.	А
2	Иерсиниоз	Понятие о заболевании иерсиниоз (псевдотуберкулез). Краткие исторические сведения. Классификация иерсиниозов. Характеристика иерсиний, естественная восприимчивость человека. Пути заражения. Механизм передачи. Естественная восприимчивость людей. Входные ворота для возбудителя. Основные эпидемиологические признаки.	
3	Клещевой вирусный энцефалит	Клещевой энцефалит - острая природно-очаговая трансмиссивная вирусная инфекция. Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя арбовируса. Естественная восприимчивость людей. Резервуар и источник заражения. Пути заражения. Механизм передачи. Входные ворота для возбудителя. Основные эпидемиологические признаки распространения заболевания.	
4	Боррелиоз	Определение заболевания боррелиоз (Лайм-боррелиоз). Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя боррелии. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Естественная восприимчивость людей. Основные эпидемиологические признаки заболевания.	
5	Клещевой риккетсиоз	Клещевой риккетсиоз – острая природно-очаговая трансмиссивная инфекция. Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя - риккетсиями. Естественная восприимчивость людей. Резервуар и источник заражения. Пути заражения. Механизм передачи. Входные ворота для возбудителя. Естественная восприимчивость людей. Основные эпидемиологические признаки распространения заболевания.	
6	Туляремия	Туляремия – острое природно-очаговое зоонозное инфекционное заболевание. Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм пе-	

³ Активные и интерактивные методы обучения

		редачи. Естественная восприимчивость людей. Основные эпидемиологические признаки заболевания.	
Практические занятия			
1	Лептоспироз	Патогенез лептоспироза в периоды течения заболевания. Особенности выработки иммунитета при лептоспирозе. Желтушные и безжелтушные формы заболевания. Клинические проявления лептоспироза в различные периоды цикличности развития динамики процесса. Диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза. Лабораторная диагностика. Осложнения и исходы. Лечение. Специфический гуморальный иммунитет. Эпидемиологический надзор. Профилактика. Эпидемиологические мероприятия в очаге инфекции.	А
2	Иерсиниоз	Входные ворота возбудителя. Особенности этапов патогенеза и их механизм развития. Клинические формы различных вариантов течения заболевания. Обострения и рецидивы заболевания. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Осложнения и исходы. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемиологические мероприятия при иерсиниозе. Мероприятия в детских коллективах и семейных очагах.	
3	Клещевой вирусный энцефалит	Патогенез. Клиническая картина периодов развития заболевания. Формы течения клещевого энцефалита. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения и исходы. Лечение. Эпидемический надзор. Профилактическая вакцинация населения. Общие профилактические мероприятия. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
4	Боррелиоз	Патогенез боррелиоза. Входные ворота внедрения возбудителя. Стадии развития заболевания. Особенности постинфекционного иммунитета. Клинические проявления. Формы и периоды исходов клещевых боррелиозов. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Эпидемиологический надзор. Особенности профилактических мероприятий. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
5	Клещевой риккетсиоз	Патогенез. Клинические проявления периодов развития болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика риккетсиоза. Лабораторная диагностика. Осложнения и прогноз. Лечение. Эпидемиологический надзор. Особенности профилактических мероприятий. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
6	Туляремия	Патогенез и его характеристика периодов развития заболевания. Входные ворота для возбудителя. Периоды и формы клинического течения туляремии. Диагностика и дифференциальная диагностика заболевания. Лабораторная диагностика. Осложнения и исходы. Лечение. Эпиде-	

		миологический и эпизоотологический надзор. Особенности профилактических мероприятий при туляремии. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
Стажировка			
	Задачи, описание	Закрепить знания по вопросам клиники, диагностика особо опасных инфекций. Приобрести знания по новым подходам к лечению особо опасных инфекций с учетом зарубежного опыта. Углубить профессиональные и практические навыки организации противоэпидемиологических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. Изучить новые санитарные правила и нормативные документы по диагностике и профилактике особо опасных инфекций.	Клиническая база

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе итоговой аттестации, определенная учебным планом. Определение практических навыков и стажировка проводится на клинической базе КГБУЗ «Детская краевая клиническая больница им. А.К. Пиотрови-ча» министерства здравоохранения Хабаровского края, инфекционное отделение в соответствии с требованиями плана.

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции

- оценочные средства для текущего контроля;

- оценочные средства для итоговой контроля.

1. Комплекты заданий для:

- текущего контроля (материалы преподавателя для проверки освоения обучающими учебного материала, контроль на практических занятиях и т.п.);

- итоговой аттестации (ситуационные задачи).

2. Набор ситуационных задач.

3. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку (зачет по практическим навыкам).

4. Перечень практических навыков

№	Практические навыки:	Уровень усвоения		
		1	2	3
1.	Основы законодательства и права в практическом здравоохранении		+	
2.	Организация работы медицинского персонала при выявлении природно-очаговой инфекции		+	
3.	Методика забора материала для обследования больного			+
4.	Использование защитных средств и репеллентов для профилактики при работе в очаге инфекции			+
5.	Проведение кожно-аллергических проб			
6.	Применение дезинфицирующих средств			+

7.	Организация мероприятий в эпидемическом очаге		+	
----	---	--	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

1. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования: рекомендовано М-вом образования Рос. Федерации / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; ред. Б. В. Кабарухин. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 364 с. : ил.
2. Бережнова И.А. Инфекционные болезни: учеб. пособие / И.А. Бережнова. - М.: РИОР, 2011. - 319 с.
3. Инфекционные болезни: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1056 с.
4. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. -3-е изд. Испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012. -1008с.

5.2. Законодательные и инструктивные методические документы:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 294 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. N 69н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях"

5.3. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
4. Национальное научное общество инфекционистов www.nnoi.ru
7. Сайт Эпидемиология и инфекционные болезни <http://www.medlit.ru/medrus/eib.htm>
8. Инфекционный портал об инфекциях и антимикробных препаратах <http://www.antibiotic.ru>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование учебного кабинета для теоретических и практических занятий:

- мебель для обучающихся и преподавателя;
- комплекты справочных материалов;
- комплекты учебно-методических материалов.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам
2. Наборы таблиц, слайдов и т.д.
3. Сборники ситуационных задач

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, экран, доска, лазерная указка.