

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н. В. Кирпичникова
_____ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Вопросы диспансеризации и наблюдения
за детьми с хронической патологией**

Специальность – «Педиатрия», «Детская кардиология», «Детская
эндокринология»

Трудоемкость – 16 акад. час. (0,111 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра педиатрии и неонатологии

г. Хабаровск
2017

Составители:

Заведующая кафедрой, к.м.н. доцент Колесникова С.М.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Педиатрии и неонатологии

« 14 » февраля 2017 г., протокол № 2

Зав. кафедрой_

(подпись)

С.М.Колесникова
Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Шуматова Татьяна Александровна – д.м.н., профессор, зав. кафедрой педиатрии и неонатологии с курсом клинической иммунологии и аллергологии ФУВ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
2. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП

(подпись)

С.М. Колесникова

« 15 » февраля 2017 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 16 » февраля 2017 г., протокол № 2

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе

(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по педиатрии и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ, требований профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н) и требований заказчика.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

Диспансеризация детского населения- это система мер, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение правильного физического и психического развития, раннее выявление и своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья. Вопросы решаемые в процессе диспансеризации:

- более полное выявление факторов риска и целенаправленное предупреждение или ослабление их действия с помощью комплекса мер;
- выявление ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка и их своевременная коррекция и профилактика перехода патологического процесса в хроническую форму;
- систематическое наблюдение за детьми с рецидивирующими, хроническими заболеваниями и ВПР и проведение полного комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий для снижения заболеваемости, профилактики обострений и осложнений, предупреждения инвалидизации и смертности.

Основной особенностью диспансеризации детского населения является дифференцированный подход к ее планированию и проведению у различных контингентов детей в зависимости от состояния здоровья с учетом его комплексной оценки. Внедрение дифференцированного наблюдения позволит обеспечить индивидуальный подход к детям, создав при этом оптимальные условия для наблюдения и оздоровления пациентов, относящихся к 2 ,3, 4 и 5 группам здоровья.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения..

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1. Цель реализации программы совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень универсальных и профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы

Универсальные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- УК 1- к логическому и аргументированному анализу;
- УК 2- осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность\готовность:

В профилактической деятельности:

- ПК 1- к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
- ПК 2- к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
- ПК3- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики педиатрической группы заболеваний и патологических процессов у детей;

в диагностической деятельности:

- ПК4- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- ПК5- применять диагностические методы исследований и интерпретировать их результаты;

психолого –педагогическая деятельность:

- ПК 6- к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно -управленческая деятельность:

- ПК 7- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям;
- ПК 8- использовать знания организационной структуры детских поликлиник и стационаров для детей, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского возраста.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности:

После окончания обучения врач-специалист должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- порядки оказания медицинской помощи детям;
- стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;
- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);
- методику осмотра детей;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах;
- этиологию и патогенез заболеваний у детей;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей;
- клиническую картину, особенности течения осложнения заболеваний у детей;
- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам;
- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей;
- медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей;
- механизм действия основных групп лекарственных препаратов;
- медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- организацию и реализацию лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания;
- разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;
- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;
- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;
- основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала;
- организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;
- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности;

- требования охраны труда;
- принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;
- правила сохранения врачебной тайны;

Врач-специалист должен уметь:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
- интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;
- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами;
- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;
- пользоваться информационно-компьютерными программами,
- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;
- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка, определить группу здоровья;
- определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей;
- оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с установленными сроками;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;
- рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;
- проводить профилактическое наблюдение за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование,
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям и контролировать качество ведения медицинской документации;
- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей;
- дать рекомендации по питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;

врач–специалист должен владеть:

- методами получения информации от детей и их родителей (законных представителей);
- алгоритмом первичного осмотра детей в соответствии с действующей методикой;
- алгоритмом направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом назначения диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания;
- алгоритмом назначения немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания;
- алгоритмом выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей;
- алгоритмом оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей;
- методикой составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- методикой разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;
- алгоритмом назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;
- методами контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации;
- алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп;
- алгоритмом проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- методами проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами;
- алгоритмом проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;
- методикой составления плана работы и отчета о своей работе;
- алгоритмом предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке;
- методикой ведения медицинской документации;
- алгоритмом оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Трудоемкость обучения: 16 в акад. час. (0.111 мес)

Режим занятий: 6 час/день

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				СР, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основы превентивной педиатрии	1	1	1				Текущий контроль
2	Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания	3	3	2		1		Текущий контроль
2.1	Диспансерное наблюдение за детьми, перенесших пневмонию	1	1	1				Текущий контроль
2.2.	Диспансерное наблюдение за детьми, страдающих бронхиальной астмой	1	1	1				Текущий контроль
2.3.	Диспансерное наблюдение за детьми с хронические заболевания легких	1	1			1		Текущий контроль
3	Диспансеризация детей с заболеваниями органов кровообращения	3	3	2		1		Тестирование
3.1	Диспансеризация детей с врожденные пороки сердца и крупных сосудов	1	1	1				Текущий контроль
3.2	Диспансеризация детей с ревматические заболевания	1	1	1				Текущий контроль
3.3	Диспансеризация детей с воспалительными заболеваниями сердца	1	1			1		Текущий контроль
.4	Диспансеризация детей с заболеваниями органов пищеварения	3	3	2		1		Текущий контроль
4.1	Болезни верхних отделов органов пищеварения	2	2	1		1		Текущий контроль
4.2	Болезни нижних отделов органов пищеварения	1	1	1				Текущий контроль
5	Диспансеризация детей с заболеваниями мочевой системы	3	3	2		1		Текущий контроль
5.1	Гломерулонефриты у детей	1	1	1				Текущий контроль
5.2	Пиелонефриты у детей	1	1	1				Текущий контроль

5.3	Диспансеризация детей с ВПР почек	1	1			1		Текущий контроль
6.	Диспансеризация детей с заболеваниями эндокринной системы	3	3	2		1		Текущий контроль
6.1	Сахарный диабет у детей и подростков	1	1	1				Текущий контроль
6.2	Заболевания щитовидной железы	1	1	1				Текущий контроль
6.3	Гипоталамический синдром пубертатного возраста	1	1			1		Текущий контроль
	Итоговая аттестация - зачет							Собеседование
	Итого	16	16	11		5		

3. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

код	Наименование разделов, тем	Содержание темы	Активные и интерактивные методы
1	2	3	4

Лекции			
31	Основы превентивной педиатрии	Основные направления и виды деятельности медицинских работников в профилактике ХНИЗ. Уровни профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья. Особенности формирования программ контроля (выявления, наблюдения, коррекции) среди населения. Методы первичной, вторичной и третичной профилактики. Правила здорового образа жизни	
2.1	Диспансерное наблюдение за детьми, перенесших пневмонию	Группы риска формирования пневмоний. Частота осмотров педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Оздоровление детей, перенесших пневмонию: лечебно-оздоровительные мероприятия.	
2.2	Диспансерное наблюдение за детьми, страдающих бронхиальной астмой	Группы риска формирования БА. Частота осмотров педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Оздоровление детей, страдающих БА: лечебно-оздоровительные мероприятия. ЛФК, санаторно-курортное лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Показания к направлению на МСЭ.	
3.1	Диспансеризация детей с врожденные пороки сердца и крупных сосудов	Частота осмотров детским кардиологом, педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Профилактические и лечебно оздоровительные мероприятия. санаторно-курортное лечение. ЛФК. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективно-	

		сти диспансерного наблюдения. Показания к направлению на МСЭ.	
3.2	Диспансеризация детей с ревматические заболевания	Частота осмотров ревматологом, педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Профилактические и лечебно оздоровительные мероприятия. санаторно-курортное лечение. ЛФК. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Показания к направлению на МСЭ.	
4.1	Болезни верхних отделов органов пищеварения	Частота осмотров гастроэнтерологом, педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Задачи противорецидивной терапии. Профилактические и лечебно оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	
4.2	Болезни нижних отделов органов пищеварения	Частота осмотров гастроэнтерологом, педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Задачи противорецидивной терапии. Профилактические и лечебно оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	
5.1	Гломерулонефриты у детей	Частота осмотров нефрологом., педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Задачи противорецидивной терапии. Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Показания к направлению на МСЭ.	
5.2	Пиелонефриты у детей	Частота осмотров нефрологом., педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Задачи противорецидивной терапии. Профилактические и лечебно оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Критерии снятия с диспансерного учета.	
6.1	Сахарный диабет у детей и подростков	Факторы риска декомпенсации сахарного диабета 1 типа. Частота осмотров детским эндокринологом, педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Задачи противорецидивной терапии. Профилактические и лечебно оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективности диспан-	

		серного наблюдения. Образовательные программы для пациентов и родителей. Показания к направлению на МСЭ.	
6.2	Заболевания щитовидной железы	Факторы риска декомпенсации тиреоидного статуса. Частота осмотров детским эндокринологом, педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Задачи противорецидивной терапии. Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	
Практические занятия			
2.3	Диспансерное наблюдение за детьми с хронические заболевания легких	Мероприятия по предупреждению и устранению факторов риска обострения. Частота осмотров пульмонологом, педиатром и узкими специалистами я. Лечебная физкультура с элементами дыхательной гимнастики. Обучение родителей и пациентов. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности.	ИА
3.3	Диспансеризация детей с воспалительными заболеваниями сердца	Частота осмотров детским кардиологом., педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Критерии снятия с диспансерного учета.	ИА
4.1	Болезни верхних отделов органов пищеварения	Образовательная программа для пациентов и их родителей.	ИА
5.3	Диспансеризация детей с ВПР почек	Образовательная программа для пациентов и их родителей.	ИА
6.3	Гипоталамический синдром пубертатного возраста	Факторы риска обострения гипоталамического синдрома пубертатного возраста. Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия.	ИА
Стажировка			
	Задачи. Описание	Ведущими задачами в осуществлении диспансеризации детей с различными заболеваниями отводится участковому врачу, который взаимодействует с другими специалистами. В ходе стажировки закрепление практических навыков: - выявляет факторы риска обострения, рецидива, ухудшения состояния, развития осложнений; - контролирует течения заболевания, предупреждает и своевременно выявляет симптомы обострений, рецидивов, осложнений заболевания; - определяет показания к проведению консультаций врачей специалистов, лабораторных и инстру-	

		ментальных обследований, госпитализацию в стационар; -назначает и контролирует выполнение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий; - определяет показания к направлению детей на медико-социальную экспертизу, санаторно-курортное лечение; - оценивает эффективность диспансеризации	
	Клиническая база	КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» министерства здравоохранения Хабаровского края	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основная литература

1. Балаболкин, И.И. Бронхиальная астма у детей / И.И. Балаболкин, В.А. Булгакова. – М.: МИА, 2015. – 144 с. (616.24 / Б20)
2. Дедов, И.И. Сахарный диабет у детей и подростков / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 272 с. (616.37 / Д26)
3. Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов. – М.: Литтерра, 2012. – 528 с. (616.4 / Д26)
4. Детская гастроэнтерология: рук.для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – М.: МЕД-пресс-информ, 2011. – 736 с. (616.3 / Д38)
5. Детская нефрология: рук.для врачей / Т.Ю. Абасеева [и др.] ; под ред. М.С. Игнатовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : МИА, 2011. – 696 с. (616.61 / Д38)
6. Диспансеризация детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями: рук-во для врачей/Т.В. Русова, Г.А. Ратманова, О.В.Кузнецова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 676 с.

4.2 Дополнительная литература:

7. Детские болезни: учеб.к использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. сред., высш., доп. проф. образования по дисциплине «Педиатрия» по специальности «Лечебное дело» / под ред. Р.Р. Кильдиярова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с: ил. (616-053.2 / Д38)
8. Дьяченко, В.Г. Руководство по социальной педиатрии: учеб.пособие / В.Г. Дьяченко. – Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2012. – 322 с. (ДВ 616-053.2 / Д93)
9. Енгибарьянц, Г.В. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей / Г.В. Енгибарьянц. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 186 с. (616.3 / Е61)
10. Запруднов, А.М. Детские болезни: в 2 т. Т. 1: учеб. / А.М. Запруднов. – 2-е изд., перераб и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с.: ил. (616-053.2 / 3-33)
11. Запруднов, А.М. Детские болезни: в 2 т. Т. 2: учеб. / А.М. Запруднов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.: ил. (616-053.2 / 3-33)
12. Здоровье детей в образовательных учреждениях: справ-метод.пособие / М.Ф. Рзыанкина, В.П. Молочный, С.А. Кунцевич, Е.Н. Андрюшкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 472 с. (ДВ 616-053.2 / 3-46)
13. Изолированный мочевого синдром в практике педиатра: учеб.пособие / сост. Г.А. Лузьянина. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2013. – 124 с. (ДВ 616.6 / И38)
14. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка: учеб.пособие / Р.Р. Кильдиярова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с.: ил. (616-053.2 / К39)
15. Лильин, Е.Т. Детская реабилитология : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Е.Т. Лильин, В.А. Доскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Литтерра, 2011. – 640 с. (616-053.2 / Л57)

16. Организация питания в оздоровительных учреждениях в период летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод. пособие / сост. И.В. Ткаченко, Ж.Г. Кулиненко. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2015. – 76 с. (ДВ 613.2 / О-64)
17. Основы формирования здоровья детей: учеб. / под ред. В.А. Шашель. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382 с. (613.9 / О-75)
18. Педиатрия: нац. рук: крат. изд. / Ассоц. мед. о-в по качеству; Союз педиатров России ; под ред. А.А. Баранова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. (616-053.2 / П24)
19. Руководство по детской ревматологии / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой, Г.А. Лыскиной. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 720 с. (616-002.77 / Р85)
20. Руководство участкового педиатра: руководство / под ред. Т.Г. Авдеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с: ил. (616-053.2 / Р85)

4.3. Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru>
5. НИИ гигиены детей и подростков РАМН <http://www.niigd.ru>
6. Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий <http://www.pedklin.ru>
7. Российская детская клиническая больница Росздрава <http://www.rdkb.ru>
8. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия <http://www.gpma.ru>
9. Ассоциация педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
10. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.rusmg.ru>
11. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>
12. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ <http://www.mcfr.ru/journals>
13. Педиатрия <http://www.consilium-medicum.com/media/pediatr>
14. Практика педиатра <http://medi.ru/doc/j01.htm>
15. Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.mediasphera.ru/pediatr/ped-mn.htm>
16. Российский педиатрический журнал <http://www.medlit.ru/medrus/ped.htm>
17. Детская ревматология <http://www.rusmedserv.com/childrheum>
18. Детская урология <http://www.pedurolog.narod.ru>
19. Интенсивная терапия новорожденных <http://www.nicu.rusmedserv.com>
20. Педиатрикс.ру (Все о детском здоровье) <http://www.pediatrics.ru>
21. Профессиональное сообщество педиатров www.pediatr-academy.ru
22. Российский сайт по неонатологии <http://www.neonatalogy.ru>
23. Неонатология <http://www.neonatalogy.org>
24. Ревматология в педиатрии <http://www.goldscout.com>

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия для реализации программы

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий

- мебель для обучающихся и преподавателя:

Стол письменный -11 шт.

Стул полумягкий -23 шт.

Шкаф книжный

Комплекты справочных материалов по педиатрии 25 шт;

Комплекты учебно-методических материалов по педиатрии 25 шт.

Шкаф платяной

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

- одноразовые изделия медицинского назначения:

- шпатели для осмотра зева

- простыни

- медицинские инструменты:

-фонендоскоп

-весы напольные, весы настольные

-лента сантиметровая

- ростомеры

- документация:

- антропометрические таблицы

- регистрационные журналы

- инструкции патронажа новорожденных,

- наборы ЭКГ,

- Рn-плёнки

- бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала, мокроты.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам

- Наборы таблиц, слайдов.

2. Иллюстративные материалы: атласы, макеты

- сборники алгоритмов манипуляций.

- сборники ситуационных задач;

- муляжи

- фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер,

- мультимедийный проектор,

- телевизор,

- экран,

- доска,

- лазерная указка.