

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

«16» сентября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Специальность – «Стоматология детская», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология
общей практики», «Стоматология хирургическая», «Ортодонтия»,
«Стоматология ортопедическая»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и прови-
зоров

Кафедра стоматологии

г. Хабаровск
2017

Составители: заведующий кафедрой стоматологии, к.м.н., доцент Кравченко В.А,

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры стоматологии

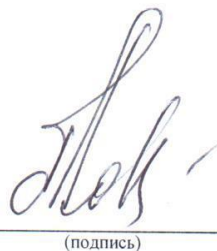
«02» июня 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ В.А. Кравченко

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Русакова Е.Ю. – д.м.н., доцент кафедры клинической и экспериментальной хирургии ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет» МОН РФ
2. Юркевич А.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПК и ППВиП



(подпись)

С.М. Колесникова

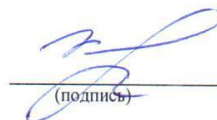
« 05 » июня 2017 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 06 » июня 2017 г., протокол № 4

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе



(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по специальности стоматология детская и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований профессиональных стандартов и требований заказчика.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

В программе рассматриваются возрастные особенности развития; формирование позитивной стоматологической мотивации к лечению; теоретические основы профилактики и лечения заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, губ; механические методы контроля над образованием зубного налета; профилактика зубочелюстной аномалии в системе диспансеризации. Актуальность программы связана с развитием приоритетного профилактического направления стоматологической медицинской науки и практики, а также с реформированием и информатизацией здравоохранения. Особенностью реализации программы является понимание, что достижение глобальных целей орального здоровья возможно при условии высокой профилактической активности врачей-стоматологов, основанной на глубоком понимании этиологии и патогенеза стоматологической патологии.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе как традиционных, так и интерактивных форм проведения занятий: разбор случаев в виде компьютерных презентаций, учебная дискуссия, мастер-классы. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе анализа результатов текущего контроля (вопросы по усвоению теоретического материала, решение ситуационных задач, проверка освоения практических навыков) и итогового тестирования.

Цель реализации программы – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся и приобретенной квалификации по профилактике стоматологических заболеваний.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задачам программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Категория обучающихся: врачи стоматологи детские, стоматологи общей практики, стоматологи терапевты, стоматологи хирурги, ортодонты, стоматологи ортопеды.

Итоговая аттестация предусматривает форму собеседования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ПК-1 в профилактической деятельности

ПК 1.1 способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрос-

лого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин;

ПК 1.2 способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК 1.3 способностью и готовностью формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики (ПК-15);

ПК 1.4 способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья (ПК-17);

ПК 1.5 способностью и готовностью к проведению стоматологических профессиональных процедур;

ПК-2 в диагностической деятельности:

ПК 2.1 способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта;

ПК 2.2 способностью и готовностью поставить диагноз, с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК 2.3 способностью и готовностью к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов;

ПК 2.4 способностью и готовностью анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата, владеть современными методами исследования генетики человека, принципами медико-генетического консультирования; объяснять характер отклонений в ходе развития, способных привести к формированию вариантов, аномалий и пороков;

ПК-3 в лечебной деятельности:

ПК 3.1 способностью и готовностью к проведению премедикации, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства;

ПК 3.2 способностью и готовностью к лечению заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного возраста;

ПК 3.3 способностью и готовностью к проведению несложного эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста;

ПК 3.4 способностью и готовностью к лечению заболеваний пародонта, у пациентов различного возраста;

ПК 3.5 способностью и готовностью к проведению лечения типичных заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста;

Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции:

По окончании изучения учебного модуля обучающийся

должен знать:

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;
- законы генетики, ее значение для медицины и стоматологии в том числе;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- назначения питания с позиции здоровья полости рта.
- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитация пациентов;
- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;
- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения, особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения у детей и подростков;
- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей, роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и подростков, основные принципы диспансеризации в детской стоматологии, стоматологические инструменты и аппаратуру.

должен уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;

- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков;
- выполнить вскрытие, обработку и дренирование субпериостального абсцесса;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

должен владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- методами общего клинического обследования детей;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;
- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- проведением несложного удаления зубов и малотравматичных хирургических вмешательств у детей и подростков;
- остановкой кровотечения после удаления зуба у детей и подростков;
- приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				СР, час	Форма контроля
			Все-го	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ, ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Развитие и возрастные особенности развития ребёнка. Факторы риска.	4	4	2		2		Текущий контроль
1.2	Теоретические основы профилактики кариеса, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	4	4	2		2		Текущий контроль
1.3	Механические методы контроля над образова-	4	4	2		2		Текущий

	нием зубного налёта. Антимикробные средства							контроль
1.4	Гигиена полости рта у различных возрастных групп	4	4	2		2		Текущий контроль
1.5	Особенности питания со стоматологическими заболеваниями	4	4	2		2		Текущий контроль
1.6	Профилактика зубочелюстных аномалий в системе диспансеризации у стоматолога.	4	4	2		2		Текущий контроль
1.7	Санитарно-просветительная работа врача-стоматолога	4	4	2		2		Текущий контроль
1.8	Диспансеризация детей с факторами риска	2	2	2				Текущий контроль
1.9	Методы и средства профилактики кариеса, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ	4	4	2		2		Текущий контроль
2	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Тестирование
	Итого	36	36	18		18		

3. Контактная работа

Код	Наименование	Содержание тем, элементов и подэлементов	А и И ¹ методы обучения
1	2	3	4
Лекции			
1.1	Развитие и возрастные особенности развития ребёнка. Факторы риска.	Возрастные периодизации. Закономерности развития детей от 0 до 15 лет. Физическое развитие, акселерация, ретардация. Физиологические константы. Характеристика групп здоровья. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Развитие лица и челюстей. Особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды.	
1.2	Теоретические основы профилактики кариеса, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Роль факторов риска кариозного процесса у детей раннего возраста: пороки развития тканей зуба, питание, зубной налет. Средства профилактики кариеса и показания к их применению. периоды проведения мер профилактики, диспансеризация детей, критерии эффективности. Вторичная профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта: задачи гигиенического воспитания детей с гингивитом, значение профилактики и лечения пародонта и слизистой оболочки полости рта.	
1.3	Механические методы контроля над образованием зубного налёта. Антимикробные средства	Методики чистки зубов. Особенности удаления зубного камня, полирования пломб. Современные предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щётки, пасты, нити, зубочистки, межзубные стимуляторы и ирригаторы полости рта. Обучение пациентов правильному уходу за зубами, рациональному подбору предметов и средств гигиены. Антимикробные средства для гигиены полости рта.	
1.4	Гигиена полости рта у различных возрастных групп	Индексы гигиены. Периодические и целевые осмотры населения. Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности врача стоматолога. Первичная профилактика в стоматологии Методы массовой, коллективной и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний.	
1.5	Особенности питания со стоматологическими заболеваниями	Факторы пищевых продуктов: агрессивные (много простых и сложных углеводов, клейкость); защитные – слюногонный эффект, буферные свойства, наличие Са, Р.Ф. Факторы полости рта (плотность межзубных пространств, архитектура фиссур). Факторы поведения: выбор продуктов, гигиена, частота приемов пищи)	

¹ Активные и интерактивные методы обучения

1.6	Профилактика зубочелюстных аномалий в системе диспансеризации у стоматолога.	Задачи детского стоматолога в профилактике зубочелюстных аномалий: группировка детей при отборе контингента на диспансеризацию, содержание профилактической работы, методика устранения активно действующих причин, способствующих развитию зубочелюстных аномалий. Организация мероприятий в детских организованных коллективах. Лечебная физкультура в профилактике зубочелюстных аномалий. Определение задач ортодонта и хирурга в профилактике аномалий прикуса.	
1.7	Санитарно-просветительная работа врача-стоматолога	Методы проведения санитарно просветительской работы: беседы, лекции, печать, наглядная агитация. Санитарно-просветительская работа, ориентирующая на регулярное своевременное лечение зубов.	
1.8	Диспансеризация детей с факторами риска	Диспансеризация – основной метод внедрения программ профилактики: определение контингента для программ профилактики, определение баз для программ профилактики, критерии оценки эффективности внедрения. Диспансеризация детей школьного возраста у стоматолога. План исследования ребенка при отборе контингента на диспансеризацию. Диспансеризация детей имеющих факторы риска развития стоматологических заболеваний.	
1.9	Методы и средства профилактики кариеса, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ	Профилактика кариеса зубов: теоретические основы профилактики кариеса зубов. Роль факторов риска кариозного процесса у детей раннего возраста: пороки развития тканей зуба, питание, зубной налет. Средства профилактики кариеса и показания к их применению. Профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта: теоретические основы профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, периоды проведения мер профилактики, диспансеризация детей, критерии эффективности. Вторичная профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта: задачи гигиенического воспитания детей с гингивитом, значение профилактики и лечения детей с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.	
Практические занятия			

1.1	Развитие и возрастные особенности развития ребёнка. Факторы риска.	Психологическое развитие ребенка, формирование позитивной стоматологической мотивации к лечению. Выявление наследственных и приобретенных факторов риска кариозного процесса у детей разного возраста. Роль факторов риска кариозного процесса у детей раннего возраста, пороки развития тканей зубов, питание, зубной налет и др. Зубной налет и механизм его образования, понятие о ретенционных пунктах, методы выявления и оценки. Особенности питания детей при стоматологических заболеваниях.	
1.2	Теоретические основы профилактики кариеса, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Организация внедрения программ профилактики детей с кариесом в ДДУ, школах, в соматических диспансерах, стационарах и поликлиниках: диспансеризация как метод внедрения программ профилактики, особенности содержания внедрения программ профилактики в зависимости от организации стоматологической помощи детям, задачи профилактики в зависимости от условий внедрения; критерии оценки эффективности программ профилактики. Алгоритм проведения профессиональной гигиены полости рта в различные возрастные периоды. Обучение и проведение контролируемой гигиены полости рта. Инструктивные документы. Задачи детского стоматолога в профилактике заболеваний пародонта. Содержание профилактической работы. Вторичная профилактика заболеваний пародонта: задачи гигиенического воспитания детей с заболеваниями пародонта, своевременное выявление зубочелюстных аномалий у детей с заболеваниями пародонта. Диспансеризация детей и оценка ее эффективности. Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта и губ: теоретические основы профилактики оболочки полости рта и губ у детей в различные возрастные периоды, изоляция от контакта с больными, ограничение приема лекарственных средств у детей с аномалиями конституции, обеспечение правильной архитектоники губ и развитого носового дыхания. Диспансеризация детей у стоматолога.	
1.3	Механические методы контроля над образованием зубного налёта. Анти-микробные средства	Техника чистки зубов. Техника удаления зубного камня, полирования пломб. Инструменты, используемые для профессиональной гигиены полости рта. Аппараты, используемые для профессиональной гигиены полости рта. Обучение пациентов правильному уходу за зубами, рациональному подбору предметов и средств гигиены, профессиональное удаление зубных отложений.	
1.4	Гигиена полости рта	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	

	у различных возрастных групп	Особенности обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях и школах. Определение стоматологического здоровья и стоматологического преморбиды.	
1.5	Особенности питания со стоматологическими заболеваниями	Выделение пациентов, имеющих риск по питанию и стоматологическим заболеваниям (группы риска – дошкольники, подростки, больные, длительно принимающие лекарственные препараты, особенно в виде сиропов, социально незащищенная категория людей). Анализ диеты (количество приемов пищи, прием сладостей и сладких напитков в промежутках между основными приемами пищи, перед сном) с помощью ведения дневников питания – не менее 3-х дней, включая один выходной. Обсуждение с пациентами способов уменьшения влияния кариесогенных факторов питания. Мониторинг достижений в модификации диеты. Анализ эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний.	
1.6	Профилактика зубочелюстных аномалий в системе диспансеризации у стоматолога.	Проведение профилактики зубочелюстных аномалий в период внутриутробного развития. Проведение профилактики зубочелюстных аномалий, связанных с искусственным вскармливанием, вредными привычками, нарушением носового дыхания, разрушением, отсутствием зубов. Гигиеническое воспитание в процессе ортодонтического лечения.	
1.7	Санитарно-просветительная работа врача-стоматолога	Санитарно-просветительская работа в школе: информация о репродуктивной функции человека, воспитание здорового образа жизни, борьба с вредными привычками (алкоголь, курение, наркомания).	
1.9	Методы и средства профилактики кариеса, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ	Организация внедрения программ профилактики детей с кариесом в ДДУ, школах, в соматических диспансерах, стационарах и поликлиниках: диспансеризация как метод внедрения программ профилактики, особенности содержания внедрения программ профилактики в зависимости от организации стоматологической помощи детям, задачи профилактики в зависимости от условий внедрения; критерии оценки эффективности программ профилактики. Алгоритм проведения профессиональной гигиены полости рта в различные возрастные периоды. Обучение и проведение контролируемой гигиены полости рта. Инструктивные документы. Задачи детского стоматолога в профилактике заболеваний пародонта. Содержание профилактической работы. Вторичная профилактика заболеваний пародонта: задачи гигиенического воспитания	

		детей с заболеваниями пародонта, своевременное выявление зубочелюстных аномалий у детей с заболеваниями пародонта. Диспансеризация детей и оценка ее эффективности. Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта и губ: теоретические основы профилактики оболочки полости рта и губ у детей в различные возрастные периоды, изоляция от контакта с больными, ограничение приема лекарственных средств у детей с аномалиями конституции, обеспечение правильной архитектоники губ и развитого носового дыхания. Диспансеризация детей у стоматолога.	
Стажировка			
	Задачи	Закрепить практические навыки и манипуляции: 1. Индивидуальная гигиена полости рта с учетом возрастных особенностей у детей и подростков; 2. Индивидуальная гигиена полости рта беременных женщин; 3. Индивидуальная гигиена полости рта при основных стоматологических заболеваниях; 4. Особенности проведения гигиенических мероприятий у взрослых и лиц пожилого возраста; 5. Гигиеническое воспитание и обучение различных групп населения; 6. Методы и средства профилактики кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта.	
	Клиническая база	Стоматологическая клиника «Стомадент ДВ» КГБОУ ДПО «ИПКСЗ» министерства здравоохранения Хабаровского края, ортопедическое отделение	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, решение ситуационных задач, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Оценка практических навыков проводится на клинической базе Стоматологическая клиника «Стомадент ДВ» КГБОУ ДПО «ИПКСЗ» министерства здравоохранения Хабаровского края, в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста.

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. В состав оценочных средств для итоговой аттестации входят комплекты тестовых заданий (2 варианта по 50 вопросов).

5. Контрольные вопросы итогового контроля знаний:

- Формирование групп риска на основании индексов интенсивности кариеса зубов, индексов гигиены полости рта;
- Роль зубных отложений в развитии стоматологических заболеваний;
- Основные предметы гигиены полости рта;
- Основные и дополнительные средства гигиены полости рта;
- Понятие проницаемости эмали зуба;
- Факторы, влияющие на изменение проницаемости эмали;
- Реминерализующая терапия. Показания. Методики применения. Способы повышения эффективности реминерализующих средств;
- Фтор в профилактике кариеса. Механизмы противокариозного действия фтора;
- Методы оценки эффективности герметизации, индекс ретенции герметиков;
- Факторы риска в развитии заболеваний пародонта;
- Признаки отклонений от физиологического развития челюстей у детей дошкольного возраста;
- Влияние наследственных и экзогенных факторов на развитие зубочелюстных аномалий и деформаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку для итогового контроля

- Провести осмотр зубов временного прикуса ребенка
- Провести осмотр зубов сменного прикуса ребенка
- Определить индекс интенсивности кариеса зубов
- Определить индекс гигиены полости рта
- Провести осмотр слизистой оболочки полости рта
- Определить индекс РМА
- Провести удаление зубных отложений у ребенка с заболеванием пародонта
- Провести осмотр ортодонтического пациента
- Провести обработку элемента поражения при заболеваниях слизистой оболочки полости рта
- Выполнить стандартную методику чистки зубов
- Оказание первой помощи при травмах челюстно-лицевой области
- Заполнить историю болезни.

6.2 Примеры ситуационных задач

Задача № 1.

В ходе эпидемиологического обследования воспитанников общеобразовательного учреждения, у ребенка 17 лет в результате обследования 6 зубов получили следующие результаты:

- зуб 1.6, щёчная поверхность - единичные поддесневые камни, налет до 2/3
- зуб 1.1, губная поверхность - налет отсутствует
- зуб 2.6, щечная поверхность - единичные поддесневые камни, налет до 2/3
- зуб 3.6, язычная поверхность - налет более 2/3
- зуб 3.1, губная поверхность - налет до 2/3
- зуб 4.6, язычная поверхность - поддесневые камни по окружности зуба, налет до 2/3

Вопросы:

1. Какой индекс определял врач-стоматолог?
2. Рассчитайте его значение.
3. Последовательность мероприятий при проведении профессиональной гигиены полости рта.
4. Назовите средства предотвращения образования зубных отложений.

Задача № 2.

В стоматологическую поликлинику обратился пациент 15 лет с жалобами на белое пятно на центральном резце верхней челюсти справа. Пятно заметил неделю назад. При осмотре на вестибулярной поверхности в пришеечной области зуба 1.1 обнаружено меловидное пятно. Поверхность эмали матовая, гладкая. Реакция на температурные раздражители безболезненная. КПУ = 7. Индекс гигиены = 2,5. Прикус физиологический. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом. На первом году жизни несколько раз болел респираторными заболеваниями.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Подтвердите диагноз дополнительными методами обследования.
3. Назначьте лечение пациенту.
4. Дайте рекомендации пациенту.
5. Обучите пациента индивидуальной гигиене полости рта.

Задача № 3.

В г. N обследовали 400 детей в возрасте 3 лет, посещающих муниципальные дошкольные общеобразовательные учреждения. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 3,0. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка, 0. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка, 5.

Вопросы:

1. Определите значения для каждой степени активности кариеса зубов.
2. Дайте рекомендации пациентам для каждой степени активности кариеса зубов.
3. Дайте определение понятию «интенсивность кариеса зубов».
4. Дайте морфо-функциональную характеристику периоду сформированного временного прикуса.
5. Напишите зубную формулу пациента данной возрастной группы.

Задача № 4.

Больной А., 12 лет, обратился с жалобами на выпячивание верхней губы слева. При осмотре отмечается тортоанамалия зубов 2.2, 2.4 при наличии места в зубном ряду. Коронка зуба 2.2 разрушена на 2/3, полость зуба вскрыта, зондирование и перкуссия безболезненны. Слизистая оболочка десны бледно-розового цвета, определяется деформация альвеолярного отростка в области зубов 2.1, 2.2, 2.4 около 2 см в диаметре, пальпация безболезненна. После пункции получено 1,5 мл. прозрачной опалесцирующей жидкости соломенного цвета. На внутриротовой рентгенограмме альвеолярного отростка левой верхней челюсти в области корней зубов 2.1, 2.2, 2.4 определяется очаг деструкции костной ткани округлой формы 1,4 см. в диаметре с четкими контурами, содержащий коронку зачатка зуба 2.3.

Pt 0 C

17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27

47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37

0

Вопросы:

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. С каким заболеванием необходимо провести дифференциальную диагностику.
3. Составьте план хирургического лечения.
4. Тактика врача в отношении зуба 2.2.
5. План ортодонтического лечения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная:

1. Актуальные вопросы стоматологии детского возраста и профилактики стоматологических заболеваний : Материалы VIII науч.-практ. конф. с междунар. участием / ред. Л.П. Кисельникова, Л.Н. Дроботько. - М. ; СПб., 2012. - 196 с.
2. Грудянов А.И. Средства и методы профилактики воспалительных заболеваний пародонта : научное издание. - М. : МИА, 2012. - 96 с. - Предм. указ.: с. 84-93.
3. Муравьянникова Ж.Г. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах: рекомендовано М-вом образования РФ / Ж.Г. Муравьянникова, О.В. Панаиотова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 507 с. - (Медицина). - Библиогр.: с. 493-494.
4. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта : учеб. пособие для использ. в образоват. учреждениях, реализующих программы высш. проф. образования по специальности "Стоматология": рекомендовано ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последиплом. образования" Минздрава России / А.И. Абдурахманов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с.
5. Силин А.В. Стратегии в профилактике кариеса у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении : учеб. пособие: рекомендованно УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И.Мечникова. - СПб : Человек, 2012. - 68 с.
6. Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний : сб. тр. II Рос. Регион. конгр., Междунар. ассоц. дет. стоматологии IAPD, 29-30 сент. - 1 окт. 2014 г. / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО "Моск. гос. медико-стоматол. ун-т им. А.И.Евдокимова, Стоматол. ассоц. России, секция дет. стоматологии. - [s. l.], 2014. - 336 с.
7. Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний : материалы III Рос.-Европ. конгр. по дет. стоматологии, 16-17 сент. 2013 г.: материалы IX науч.-практ. конф. с междунар. участием, 16 мая 2013 г. / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО "Моск. гос. медико-стоматол. ун-т им. А.И.Евдокимова, С.-Петерб. ин-т стоматологии последиплом. образования, Стоматол. ассоц. России, Секция дет. стоматологии. - [s. l.] : М., 2013. - 309,[1] с.
8. Улитовский С.Б. Гигиена в ортодонтии : учеб. пособие: рекомендовано учеб.-метод. советом ИСО СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. - СПб : Человек, 2012. - 152 с.

7.1.2 Дополнительная:

9. Виноградова Т.Ф. Состояние органов и тканей рта у ребенка дошкольного возраста глазами педиатра, семейного врача и врача-стоматолога детского // Клиническая стоматология. - 2015. - № 3. - С. 14-19.
10. Вульфеса Х. Здоровье полости рта будет приобретать в обществе всё большее значение // Зубной техник. - 2015. - № 6. - С. 66-69.
11. Гигиенист стоматологический - специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения : учеб.-метод. пособие / А.М. Хамадеева, Д.А. Трунин, Ю.А. Шухорова и др.; ред. А.М. Хамадеева; ГБОУ ВПО "Самар. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации. - Самара : Самар. гос. мед. ун-т, 2012. - 166 с. - Библиогр.: с. 161-163.
12. Горбунова, И.Л. Оптимизация проведения кариеспрофилактических мероприятий у кариесподверженных и кариесрезистентных лиц / И.Л. Горбунова, Н.И. Михейкина // Стоматология. - 2016. - № 4. - С. 31-33. - Библиогр.: 19 назв.

13. Елисеева Н.Б. Гигиена полости рта – инновационные технологии // Клиническая стоматология. - 2015. - № 2. - С. 46-49. - Библиогр.: 8 назв.
14. Задачи гигиениста в профилактике стоматологических заболеваний у детей / Л.А. Житкова, Л.В. Бондаренко, Л.Ф. Лучшева [и др.] // Здравоохранение Дальнего Востока. - 2016. - № 4. - С. 53-54. - Библиогр.: 5 назв.
15. Зелинский М.В. Стоматологическое здоровье студентов и основные направления его улучшения / М.В. Зелинский, С.Н. Киселев, А.Н. Ганус // Дальневосточный медицинский журнал. - 2015. - № 4. - С. 91-96. - Библиогр.: 40 назв.
16. Кисельникова Л.П. Изменение клинических параметров, микробиологических показателей и мотивации к гигиене у детей в возрасте 5-12 лет после применения различных зубных щеток / Л.П. Кисельникова, Т.Е. Зуева, А.А. Огарева // Клиническая стоматология. - 2017. - № 1. - С. 50-56. - Библиогр.: 19 назв.
17. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический : учеб. / М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. гос. медико-стоматол. ун-т" Минздравсоцразвития РФ. - М., 2012. - 416 с.
18. Лучинский А.В. Мнение населения и представителей профессионального сообщества о профилактике стоматологических заболеваний // Стоматология. - 2015. - № 4. - С. 16-19. - Библиогр.: 5 назв.
19. Родионова А.С. Новый стандарт ухода за полостью рта // Клиническая стоматология. - 2015. - № 3. - С. 20-21. - Библиогр.: 8 назв.
20. Роль гигиенического воспитания в системе первичной профилактики стоматологических заболеваний / Н.В. Тарасова, Е.А. Бриль, Т.В. Федорова [и др.] // Сибирский медицинский обозрение. - 2012. - № 4. - С. 6-11. - Библиогр.: 43 назв.
21. Стоматологическое просвещение - гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний / Л.Ф. Лучшева, А.М. Хамадеева, О.Г. Рыбак [и др.] // Здравоохранение Дальнего Востока. - 2016. - № 2. - С. 74-77. - Библиогр.: 4 назв.
22. Тарасова Н.В. Обоснование практических путей повышения эффективности первичной профилактики стоматологических заболеваний у школьников с сенсорной депривацией зрения / Н.В. Тарасова, Э.С. Сурдо, В.Г. Галонский // Тихоокеанский медицинский журнал. - 2015. - № 3. - С. 49-51. - Библиогр.: 11 назв..
23. Флейшер Г.М. Взаимосвязь состояния зубов с болезнями органов пациента // Стоматологический практикум. - 2016. - № 4. - С. 58-63. - Библиогр.: 14 назв.
24. Хомутова Г.И. Традиционные и перспективные подходы к профилактике кариеса // Лечащий врач. - 2015. - № 9. - С. 84-85. - Библиогр.: 6 назв.
25. Хроменкова К.В. Определение уровня знаний различных групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний / К.В. Хроменкова, Н.В. Голочалова, Н.В. Морозова // Институт стоматологии. - 2015. - № 2. - С. 18-19. - Библиогр.: 11 назв.
26. Экспресс-оценка уровня здоровья пациентов пожилого и старческого возраста как этап, предшествующий выбору технологии профилактической стоматологии / И.В. Духанина, С.В. Кузнецов, А.И. Хан, Ю.А. Дзевитшек // Справочник врача общей практики. - 2016. - № 8. - С. 22-31. - Библиогр.: 19 назв.
27. Эффективность реализации профилактического направления в системе школьной стоматологии / О.Г. Аврамова, А.Г. Колесник, Т.В. Кулаженко, [и др.] // Стоматология. - 2014. - № 3. - С. 53-56. - Библиогр.: 13 назв.

7.1.3 Электронные ресурсы:

28. Безносик В.Н. Морфологические особенности пульпы и периодонта (в норме и при патологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Безносик, А.А. Стадников – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31825>.

29. Гаврилова О.А. Микрофлора полости рта у детей [Электронный ресурс] : рекомендации для врачей стоматологов, педиатров, гастроэнтерологов и микробиологов / О.А. Гаврилова, В.М. Червинец, Ю.В. Червинец. – Электрон. текстовые данные. – Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2010. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23624>.
30. Лошакова Л.Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта детей до 3-х лет [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6046>.
31. Лошакова Л.Ю. Комплексная региональная программа профилактики стоматологических заболеваний у детей Кемеровской области [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л.Ю. Лошакова, Г.И. Лахмотко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6053.html>. – ЭБС «IPRbooks»
32. Луцкая И.К. Профилактическая стоматология [Электронный ресурс] / И.К. Луцкая, И.Г. Чухрай. – Электрон. текстовые данные. – М.: Медицинская литература, 2009. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66751.html>. – ЭБС «IPRbooks»
33. Попова Е.С. Первичная профилактика стоматологических заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.С. Попова, Ю.В. Кухаренко, Н.В. Астафьева. – Электрон. текстовые данные. – Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55326.html>. – ЭБС «IPRbooks»
34. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Первичная профилактика стоматологических заболеваний	Тармаева С.В., доцент	к.м.н., доцент	КГБОУ ДПО «ИПКСЗ»	штатный