

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

АНТРОПО-ЗООНОЗНЫЕ ИНФЕКЦИИ

(наименование программы)

Специальность – «Эпидемиология», «Инфекционные болезни», «Терапия»,
«Педиатрия»

Трудоемкость – 36 в акад час. (0,25 мес)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра инфекционных болезней

г. Хабаровск
2017

Составители:

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Макарова Т.Е.

(занимаемая должность, ученая степень, ученое звание ФИО)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры инфекционных болезней

«16» 01 2017г., протокол № 1

Зав. кафедрой



(подпись)

Макарова Т.Е.

Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Протасеня И.И. д.м.н., профессор, кафедра детских инфекционных болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России
2. Сидельников Ю.Н. д.м.н., профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВ и П



(подпись)

С.М. Колесникова

« 17 » января 2017 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здраво-
охранения « 18 » января 2017 г., протокол № 1

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе



(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по инфекционным болезням и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований нормативных правовых документов по данному направлению.

Содержание программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и проводится с учётом уровня полученного ранее образования.

В связи с постоянным наличием в природе очагов возбудителей группы антропо-зоонозных инфекций имеет большое значение ранняя диагностика, которая обеспечит своевременное выявление, изоляцию, принятие мер эпидемиологической безопасности для ликвидации очагов инфекции. Цель программы: закрепление практических навыков по проведению противоэпидемиологических мероприятий в очагах антропо-зоонозных инфекций. Содержание программы включает обновление теоретических знаний и практических навыков по проведению изоляции больного, карантинных, противоэпидемиологических мероприятий и эпидемиологического надзора в очаге антропо-зоонозных инфекций. Предусматривает отработку компетенций, включающие в себя способность/готовность к проведению карантинных и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, программа модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемого модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (36 час.).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

После освоения программы проводится итоговая аттестация в форме собеседования.

1.1. Цель реализации программы - получение новых компетенций или знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, с учетом действующих нормативных правовых документов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программ

а). Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу данных, синтезу (УК-1.1);
- готовность к управлению трудовым коллективом (УК-1.2);
- готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-1.3);
- готовность к участию в санитарно-просветительной работе с населением (УК-1.4).

б). Профессиональные компетенции (ПК), включающие в себя способность/готовность:

ПК-1 в диагностической деятельности:

- способность применения анализа при клиническом обследовании больных при антропо-зоонозных инфекциях (ПК-1.1);
- способность анализировать текущую эпидемиологическую ситуацию (ПК-1.2);
- способность проводить постоянный эпиднадзор (ПК-1.3);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний инфекционных заболеваний в соответствии с классификацией (ПК-1.4);
- готовность анализировать готовые исследования, проведенные у больного (ПК-1.5);
- способность ставить предварительный диагноз (ПК-1.6);
- способность обосновывать показания к госпитализации больного (ПК-1.7).

ПК-2 в лечебной деятельности:

- готовность к определению тяжести состояния больного (ПК-2.1);
- готовность проводить мероприятия для транспортировки больного (ПК-2.2).

ПК-3 в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения и формирования здорового образа жизни (ПК-3.1);
- готовность к предупреждению возникновения и распространению антропо-зоонозных инфекций (ПК-3.2);
- готовность к организации проведения противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекции (ПК-3.3);
- оценка эффективности профилактических противоэпидемиологических мероприятий (ПК-3.4);
- готовность к обеспечению безопасной среды медицинского персонала (ПК-3.5).

ПК-4 в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в здравоохранении (ПК-4.1);
- способность организовывать эффективную деятельность медицинского персонала при выявлении антропо-зоонозных инфекций (ПК-4.2);
- способность соблюдать этику и деонтологию в работе в медицинском учреждении (ПК-4.3.).

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После окончания обучения врач должен знать:

- организацию догоспитальной службы при выявлении антропо-зоонозных инфекциях
- профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста
- правила охраны труда и техники безопасности
- профессиональную этику и деонтологию
- санитарно-эпидемиологический режим, документы, регламентирующие его
- оформление медицинской документации
- классификацию антропо-зоонозных инфекций
- основы диагностики антропо-зоонозных инфекций
- правила сбора эпидемиологического анамнеза
- принципы анализа текущей эпидемиологической ситуации
- методику проведения, постоянного эпиднадзора
- семиотику заболеваний антропо-зоонозных инфекций
- базовую терапию при инфекциях данной группы заболеваний
- принципы иммунопрофилактики
- противоэпидемические мероприятия в очаге антропо-зоонозных инфекций
- методику обследования больных и контактных
- основы профилактики заболеваний, диспансеризации

После окончания обучения врач должен уметь:

- использовать нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
- собрать эпидемиологический анамнез больного
- провести текущий эпиднадзор в очаге инфекции
- провести осмотр больного
- оценить тяжесть состояния больного и решить вопрос о целесообразности госпитализации
- поставить предварительный диагноз
- провести специфическую иммунопрофилактику
- проводить организацию и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах антропо-зоонозных инфекций
- оценить эффективность профилактики и эпидемиологических мероприятий в очаге инфекции
- организовать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала
- оформлять медицинскую документацию
- проводить санитарно-просветительную работу

После окончания обучения врач должен владеть:

- методикой диагностики антропо-зоонозных инфекций
- трактовкой анализов исследования больных
- организационными навыками проведения дезинфекции
- навыками оценки эффективности профилактики и эпидемиологических мероприятий в очаге инфекции
- методикой проведения специфической иммунопрофилактики
- организационными навыками обеспечения противоэпидемиологической безопасности

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в час.)	Аудиторные занятия, час				СР, час.	Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лептоспироз	6	6	2		4		Текущий контроль
2.	Иерсиниоз	6	6	2		4		Текущий контроль
3.	Клещевой вирусный энцефалит	6	6	2		4		Текущий контроль
4.	Боррелиоз	6	6	2		4		Текущий контроль
5.	Клещевой риккетсиоз	6	6	2		4		Текущий контроль
6.	Туляремия	6	6	2		4		
7.	Итоговый контроль - зачет							Ситуационные задачи
Итого:		36	36	12		24		

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс

² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

3. Контактная работа

Код	Наименование	Содержание тем, элементов и подэлементов	А и И ³ методов обучения
1	2	3	4
Лекции			
1	Лептоспироз	Лептоспироз - острое зоонозное природно-очаговая инфекция. Краткие исторические сведения. Классификация лептоспироза. Этиология. Характеристика возбудителя бактерии лептоспира. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Естественная восприимчивость людей. Входные ворота для возбудителя. Текущий эпидемиологический анализ очага инфекции.	А
2	Иерсиниоз	Понятие о заболевании иерсиниоз (псевдотуберкулез). Краткие исторические сведения. Классификация иерсиниозов. Характеристика иерсиний, естественная восприимчивость человека. Пути заражения. Механизм передачи. Естественная восприимчивость людей. Входные ворота для возбудителя. Основные эпидемиологические признаки. Текущий эпидемиологический анализ очага инфекции.	
3	Клещевой вирусный энцефалит	Клещевой энцефалит - острая природно-очаговая трансмиссивная вирусная инфекция. Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя арбовируса. Естественная восприимчивость людей. Резервуар и источник заражения. Пути заражения. Механизм передачи. Входные ворота для возбудителя. Основные эпидемиологические признаки распространения заболевания. Текущий эпидемиологический анализ очага инфекции.	
4	Боррелиоз	Определение заболевания боррелиоз (Лайм-боррелиоз). Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя боррелии. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Естественная восприимчивость людей. Основные эпидемиологические признаки заболевания. Текущий эпидемиологический анализ очага инфекции.	
5	Клещевой риккетсиоз	Клещевой риккетсиоз – острая природно-очаговая трансмиссивная инфекция. Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя - риккетсиями. Естественная восприимчивость людей. Резервуар и источник заражения. Пути заражения. Механизм передачи. Входные ворота для	

³ Активные и интерактивные методы обучения

		возбудителя. Естественная восприимчивость людей. Основные эпидемиологические признаки распространения заболевания. Текущий эпидемиологический анализ очага инфекции.	
6	Туляремия	Туляремия – острое природно-очаговое зоонозное инфекционное заболевание. Краткие исторические сведения. Классификация. Этиология. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Резервуар и источник инфекции. Механизм передачи. Естественная восприимчивость людей. Основные эпидемиологические признаки заболевания. Текущий эпидемиологический анализ очага инфекции.	
Практические занятия			
1	Лептоспироз	Патогенез лептоспироза в периоды течения заболевания. Особенности выработки иммунитета при лептоспирозе. Желтушные и безжелтушные формы заболевания. Клинические проявления лептоспироза в различные периоды цикличности развития динамики процесса. Диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза. Лабораторная диагностика. Осложнения и исходы. Специфический гуморальный иммунитет. Постоянный эпидемиологический надзор. Профилактика. Эпидемиологические мероприятия в очаге инфекции.	А
2	Иерсиниоз	Входные ворота возбудителя. Особенности этапов патогенеза и их механизм развития. Клинические формы различных вариантов течения заболевания. Обострения и рецидивы заболевания. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения и исходы. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемиологические мероприятия при иерсиниозе. Эпидемиологические мероприятия в детских коллективах и семейных очагах.	
3	Клещевой вирусный энцефалит	Патогенез. Клиническая картина периодов развития заболевания. Формы течения клещевого энцефалита. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения и исходы. Эпидемический надзор. Профилактическая вакцинация населения. Общие профилактические мероприятия. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
4	Боррелиоз	Патогенез боррелиоза. Входные ворота внедрения возбудителя. стадии развития заболевания. Особенности постинфекционного иммунитета. Клинические проявления. Формы и периоды исходов клещевых боррелиозов. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Эпидемиологический надзор. Особенности профилактических	

		мероприятий. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
5	Клещевой риккетсиоз	Патогенез. Клинические проявления периодов развития болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика риккетсиоза. Лабораторная диагностика. Осложнения и прогноз. Эпидемиологический надзор. Особенности профилактических мероприятий. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
6	Туляремия	Патогенез и его характеристика периодов развития заболевания. Входные ворота для возбудителя. периоды и формы клинического течения туляремии. Диагностика и дифференциальная диагностика заболевания. Лабораторная диагностика. Осложнения и исходы. Эпидемиологический и эпизоотологический надзор. Особенности профилактических мероприятий при туляремии. Мероприятия в эпидемическом очаге.	
Стажировка			
	Задачи, описание	Закрепить знания по вопросам клиники, диагностик особо опасных инфекций. Приобрести знания по новым подходам к лечению особо опасных инфекций с учетом зарубежного опыта. Углубить профессиональные и практические навыки организации противоэпидемиологических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. Изучить новые санитарные правила и нормативные документы по диагностике и профилактике особо опасных инфекций.	Клиническая база

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе итоговой аттестации, определенная учебным планом. Определение практических навыков и стажировка проводится на клинической базе ФГКУ «Окружной военный клинический госпиталь №301» МО РФ г. Хабаровск в соответствии с требованиями плана.

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции

- оценочные средства для текущего контроля;

- оценочные средства для итоговой контроля.

1. Комплекты заданий для:

- текущего контроля (материалы преподавателя для проверки освоения обучающимися учебного материала, контроль на практических занятиях и т.п.);

- итоговой аттестации (ситуационные задачи).

2. Набор ситуационных задач.

3. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку (зачет по практическим навыкам).

5. Перечень практических навыков

№	Практические навыки:	Уровень усвоения		
		1	2	3
1.	Основы законодательства и права в практическом здравоохранении		+	
2.	Организация работы медицинского персонала при выявлении антропо-зоонозной инфекции		+	
3.	Основы проведения эпидемиологического анализа очага инфекции			
4.	Методика забора материала для обследования больного			+
5.	Использование защитных средств и репеллентов для профилактики при работе в очаге инфекции			+
6.	Применение современных дезинфицирующих средств			+
7.	Организация мероприятий в эпидемическом очаге		+	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования: рекомендовано М-вом образования Рос. Федерации / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева ; ред. Б. В. Кабарухин. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 364 с. : ил.
2. Бережнова И.А. Инфекционные болезни : учеб. пособие / И.А. Бережнова. - М. : РИОР, 2011. - 319 с.
3. Инфекционные болезни : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1056 с.
4. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. -3-е изд. Испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа.2012.-1008с.
5. Тропические болезни и медицина болезней путешественников /А.М. Бронштен.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-528с.

6.2. Законодательные и инструктивные методические документы:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 294 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. N 69н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях"

6.3. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
4. Национальное научное общество инфекционистов www.nnoi.ru
7. Сайт Эпидемиология и инфекционные болезни <http://www.medlit.ru/medrus/eib.htm>
8. Инфекционный портал об инфекциях и антимикробных препаратах <http://www.antibiotic.ru>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование учебного кабинета для теоретических и практических занятий:

- мебель для обучающихся и преподавателя;
- комплекты справочных материалов;
- комплекты учебно-методических материалов.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам
2. Наборы таблиц, слайдов и т.д.
3. Сборники ситуационных задач

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, экран, доска.