

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



С.М. Колесникова
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
(наименование программы)

Шифр и наименование области науки – 3. Медицинские науки

Шифр и наименование группы научных специальностей – 3.1. Клиническая медицина

Специальность – 3.1.18. Внутренние болезни

Трудоемкость – 144 акад. час. (4,0 ЗЕ)

Форма обучения – очно-заочная с применением электронного обучения

Управление по научной и клинической работе

Кафедра организации здравоохранения и медицинского права

г. Хабаровск
2023

Составители:
Заведующий кафедрой организации здравоохранения и медицинского права, д.м.н.,
к.э.н., профессор В.Н. Кораблев

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры организации здравоохранения и медицинского права

« 06 » сентября 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой
Кораблев

д.м.н., к.э.н., профессор В.Н.

(подпись)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Давидович И.М., д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО ДВГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.
2. Молчанова О. В. – заместитель главного врача по медицинской части КГБУЗ «Краевая клиническая больница № 1» им. профессора С. И. Сергеева Минздрава Хабаровского края, главный внештатный специалист по пульмонологии Минздрава Хабаровского края, доктор медицинских наук.

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по НиКР, профессор
Кораблев

« 21 » сентября 2023 г.

(подпись)

В.Н.

ОДОБРЕНО

Научно-плановой комиссией Института повышения квалификации специалистов
здравоохранения « 21 » сентября 2023 г., протокол № 01

Председатель НПК
И.о. проректора по НиКР

(подпись)

В.Н. Кораблев

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Новые образовательные технологии» разработана на основании требований профессионального стандарта и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

4. Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

5. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 07.11.2017 №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья».

7. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

8. Паспорт научной специальности 3.1.18. Внутренние болезни.

По окончании освоения программы обучающийся получает необходимые знания, умения и трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья».

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Содержание реализуемой программы (или отдельных компонентов – модулей, тем) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Учебный план определяет состав изучаемых модулей (разделов) с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль за эффективностью обучения включает в себя текущее тестирование и зачет в виде итогового тестирования.

Цель реализации программы – сформировать у обучающихся компетенций, необходимых для самостоятельного ведения педагогической деятельности.

Задачи программы:

- овладение научными методами и способами образовательной деятельности;
- создание новых способов и инструментов образовательной деятельности;
- создание многосторонней коммуникации и управление ею;
- организация самостоятельной профессиональной деятельности на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей.

Трудоемкость обучения: 144 акад. час. / 4,0 ЗЕ.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (далее – ЭО).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки;
- виды современных технологий обучения;
- средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов.

уметь:

- осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях;
- применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

владеть:

- навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий;
- средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.*				Самостоятельная работа (ЭО**)			Форма контроля
			Всего	из них			Всего	из них		
				Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ		Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания.	36	6	2		4	30	24	6	Тестирование
2	Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	36	2	2		-	34	28	6	Тестирование
3	Игровые технологии обучения. Методологические основания проектной деятельности. Когнитивные технологии обучения	32	2	2		-	30	24	6	Тестирование
4	Технологии оценивания образовательных результатов	34	4	2		2	30	24	6	Тестирование
	Итоговая аттестация	6	6			6				Зачет
	Итого	144	20	8		12	124	100	24	

• 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности.
Особенности целеполагания.

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов и подэлементов</i>)
1.1	Основные идеи и сущность технологического подхода: - полная управляемость учебным процессом – процессуальный двухсторонний характер взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся; - проектирование учебного процесса – совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения; - воспроизводимость обучающего цикла – технологическая цепочка действий, операции, коммуникации, выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; - диагностируемость планируемых результатов обучения – процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарии для измерения достижения планируемых результатов; - комфортность – учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальная реализация диалога общения.
1.2	Понятие цели. Глобальные и локальные цели. Диагностичность и операциональность. Группа целей и учебный период. Ведущая цель.
	Тестовые задания для контроля уровня знаний №10

Учебно-методическое обеспечение

Основная:

1. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-пресс, 2016. 112 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. 672 с.
3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2018. 224 с.

Дополнительная:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2013. 224 с.
3. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.

Модуль 2.

Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов и подэлементов</i>)
1.1	Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода.
1.2	Особенности коммуникативных образовательных технологий.
1.3.	Современные требования к выбору педагогической технологии и методов

	обучения.
1.4.	Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося.
1.5.	Персонализированное обучение.
	Тестовые задания для контроля уровня знаний №10

Учебно-методическое обеспечение

Основная:

4. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-пресс, 2016. 112 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. 672 с.
6. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2018. 224 с.

Дополнительная:

4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2013. 224 с.
6. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.

Модуль 3.

Игровые технологии обучения. Методологические основания проектной деятельности.
Когнитивные технологии обучения

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов и подэлементов</i>)
1.1	Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.
1.2	Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов. Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские. Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности.
1.3.	Основные понятия когнитивной психологии. Когнитивная схема как психологический механизм информационного обмена. Виды когнитивных схем. Теоретические основы изучения когнитивного развития. Теории интеллекта. Измерение умственных способностей. Когнитивная модель обучающегося. Инженерия знаний. Декларативная и процедурная информация. Базы данных и базы знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных системах: семантические сети, фреймы и скрипты.

Тестовые задания для контроля уровня знаний №10
--

Учебно-методическое обеспечение

Основная:

7. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-пресс, 2016. 112 с.
8. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. 672 с.
9. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2018. 224 с.

Дополнительная:

7. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
8. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2013. 224 с.
9. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.

Модуль 4.

Технологии оценивания образовательных результатов

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов и подэлементов</i>)
1.1	Критерии оценки планируемых результатов. Таксономии Блума, Марцано, Финк, SOLO и др. Особенности проектирования критериев и показателей оценки планируемых образовательных результатов. Таксономии в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля.
1.2	Особенности коммуникативных образовательных технологий.
1.3.	Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.
1.4.	Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося.
1.5.	Персонализированное обучение.
	Тестовые задания для контроля уровня знаний №10

Учебно-методическое обеспечение

Основная:

10. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-пресс, 2016. 112 с.
11. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. 672 с.
12. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2018. 224 с.

Дополнительная:

10. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
11. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2013. 224 с.

12. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения программы аспирантами включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию (зачет).

Текущий контроль осуществляется сотрудниками кафедры организации здравоохранения и медицинского права путем оценки выполнения контрольных заданий по темам программы.

В темах в качестве контрольных заданий предложены тесты для самопроверки, позволяющие провести самостоятельную оценку знаний, выявить и восполнить имеющиеся пробелы без непосредственного контакта с преподавателем, подготовиться к предстоящим оцениваемым мероприятиям – итоговой аттестации.

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Система фиксирует результаты всех попыток тестирования слушателя, в т.ч. если сеанс тестирования не был завершен или было превышено время на тестирование. Тесты для самопроверки всегда видны в списке доступных тестов и для их прохождения не требуется получать допуск, их можно сдавать неограниченное количество раз. После прохождения теста для самопроверки слушатель немедленно получает детальный отчет, содержащий все вопросы теста, ответы слушателя, верные ответы, а также возможные комментарии преподавателя.

Итоговая аттестация также проводится в форме тестирования в системе «Прометей». К зачету допускается аспиранты, в полном объеме выполнившие программу обучения.

4. Информационно-электронные ресурсы:

- Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации:
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

- Электронная информационно-образовательная среда института:

- Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ [http:// www.ipksz.khv.ru](http://www.ipksz.khv.ru)

- Электронный каталог научной библиотеки КГБОУ ДПО ИПКСЗ
<http://irbis.ipksz.ru>

- Полнотекстовая база данных учебно-методических разработок преподавателей института <http://irbis.ipksz.ru>

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>

- Информационно-правовое обеспечение – Система ГАРАНТ
<http://www.garant.ru/products/ipo/>

- Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Периодические издания

Дальневосточный медицинский журнал

Здравоохранение Дальнего Востока

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «Вмедицине РФ».

5.2. Организация образовательного процесса

При реализации программы с использованием системы дистанционного обучения каждый слушатель имеет возможность изучить материал тем в индивидуальном порядке.

Одной из составляющей электронной информационно-образовательной среды института является автоматизированная информационная система управления образовательным процессом система дистанционного обучения СДО «Прометей». В период заочного обучения СДО «Прометей» обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию учебного материала;
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Информационная составляющая программы размещена в подразделе «Библиотека» в формате конспекта лекций, презентаций. Отдельным блоком сформирована рекомендованная к изучению литература, что позволяет ознакомиться с нормативными документами и рекомендациями. Оценить самостоятельно уровень усвоения программы каждый обучающийся может пройдя итоговое тестирование.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Все разделы программы	Донкан И.М.	к.соц. наук, доцент	ФГБОУ ВО ДВГУПС	Совм.