

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

"25" ноября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Специальность основная – «Сестринское дело в педиатрии»

Специальность смежная – «Лечебное дело»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра Сестринского дела в педиатрии

г. Хабаровск
2020

Составители:

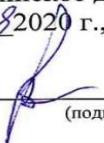
Ассистент кафедры Сестринского дела в педиатрии Щерба Лариса Васильевна

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Сестринское дело в педиатрии

«20» октября 2020 г., протокол № _____

Зав. кафедрой


(подпись)

А.В. Козлов

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Дьяченко В.Г., д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава РФ
2. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК ППСМР


(подпись)

Н.В. Новикова

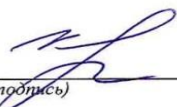
«24» ноября 2020 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «25» ноября 2020 г., протокол № 7

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в Приказе Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским образованием», с учетом уровня полученного ранее образования, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ.

Программа соответствует требованиям:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 года N 176н "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (в ред. от 30.03.2010)
- Приказ Минздрава России от 6 июня 2016 года N 352н "Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему"
- Приказ Минздрава России от 2 июня 2016 года N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (в ред. от 20.01.2020)
- Приказ Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года"

1.1. Цель программы совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности средних медицинских работников в рамках имеющейся квалификации по вопросам организации, проведения и контроля за питанием детей и подростков.

Содержание программы включает в себя изучение вопросов организации питания детей с рождения до подросткового возраста, проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение правильного физического и психического развития, раннее выявление и своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья, возникающих при неправильном питании. Внедрение современных организационных технологий по поощрению и поддержке грудного вскармливания, совершенствование знаний по вопросам питания здоровых и больных детей и контроля за питанием детей в детских организованных коллективах.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы и отдельных ее компонентов направлено на достижение обозначенных целей и планируемых результатов ее освоения.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Категория обучающихся: медицинские сестры яслей, яслей-садов и домов ребенка, общеобразовательных школ, фельдшера школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях, подростковых кабинетов.

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

Требования к квалификации: среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Лечебное дело", дополнительное профессиональное образование по вопросам организации питания детей.

Документ, выдаваемый после успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации - удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у обучающегося совершенствуются следующие универсальные и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.3. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации,
качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы**

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (владеть)	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-проведение сбора анамнеза пациента; - составление примерного меню для детей -проведение контрольного взвешивания -проведение расчета питания, -определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни; - техника прикладывания к груди, -кормление ребенка из бутылочки; -кормление ребенка через зонд	- Составлять индивидуальные программы питания детей в различные возрастные периоды совместно с врачом педиатром; -оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей; - проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по организации сбалансированного питания; - обучать детей и членов их семей навыкам здорового питания;	-нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для детей различного возраста - концепцию сбалансированного питания; - принципы рационального питания; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала; -основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-проведение контроля за питанием детского населения, в ДООУ; - ведение документации по виду деятельности среднего медицинского работника.	- рекомендовать оздоровительные диеты детям различного возраста и состояния здоровья;	- клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических заболеваний у детей; - современных аспектов лечебного питания в педиатрии.; - санитарные нормы и правила организации питания детей в организованных коллективах

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час				Стажировка, час.	Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ,ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы рационального питания детей и подростков. Нутрициология.	6	6	2		4		Текущий контроль
2	Грудное вскармливание	6	6	2	1	3		Текущий контроль
3	Смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм.	6	6	2	1	3		Тестирование
4	Организация питания детей в детских дошкольных учреждениях	6	6	2		4		Текущий контроль
5	Организация питания школьников	6	6	2		4		Тестирование
6	Диетотерапия	4	4			4		Текущий контроль
6	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Тестирование
	Итого	36	36	10	2	24		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели: шесть дней по 6 академических часов.

4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

код	Наименование разделов, тем	Содержание темы	Активные и интерактивные методы
1	2	3	4
Лекции			
1	Основы рационального питания детей и подростков. Нутрициология.	Понятие рационального и сбалансированного питания. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей различного возраста. Нутрициология, как наука о гигиене питания, основные направления и понятия. Правила рационального питания. Режим питания.	А
2	Грудное	Современные организационные технологии по	А

	вскармливание	поощрению, поддержке и охране грудного вскармливания. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития ребенка. Состав и свойства грудного молока. Правила прикладывания ребенка к груди. Лактационные кризы. Профилактика гипогалактии.	
3	Смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм.	Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Правила кормления из бутылочки. Режим питания. Характеристика продуктов прикорма.	А
4	Организация питания детей в детских дошкольных учреждениях	Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп. Режим питания. Составление примерного меню. Суточный набор продуктов. Рекомендуемый ассортимент продуктов для питания детей разных возрастных групп. Бракераж готовой продукции. Документация пищеблока. Контроль за санитарным состоянием пищеблока.	А
5	Организация питания школьников	Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников. Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям. Суточная проба, правила забора. Документация пищеблока. Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Контроль за работой пищеблока. Личная гигиена сотрудников пищеблока. Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами.	А
Практические занятия			
1	Основы рационального питания детей и подростков. Нутрициология.	Основы рационального питания детей и подростков. Питательная биологическая ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов для детей и подростков.	ИА
2	Грудное вскармливание	Раннее прикладывание ребенка к груди. Противопоказания к грудному вскармливанию.	ИА

		профилактика гипогалактии. Правила грудного вскармливания. поддержка грудного вскармливания.	
3	Смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм.	Правила введения докорма. контрольное взвешивание. Адаптированные молочные смеси, классификация. Правила и техника искусственного вскармливания. Организация прикорма. Составление примерного меню.	ИА
4	Организация питания детей в детских дошкольных учреждениях	Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Контроль за работой пищеблока. Личная гигиена сотрудников пищеблока. Требования к кулинарной обработке пищи. Витаминизация третьих блюд. Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами.	ИА
5	Организация питания школьников	Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп. Режим питания. Составление примерного меню. Суточный набор продуктов. Рекомендуемый ассортимент продуктов для питания детей разных возрастных групп. С-витаминизация третьих блюд. Контроль за санитарным состоянием пищеблока. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Контроль за качеством продуктов и кулинарной обработкой пищевых продуктов. Правила раздачи блюд. Забор суточной пробы. Бракераж скоропортящихся продуктов и готовых блюд. Правила обработки посуды. Ведение документации по пищеблоку.	ИА
6	Диетотерапия	Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; сердечно-сосудистой системы, почек; при пищевой аллергии, железодефицитных состояниях, гипотрофии, ожирении. Разгрузочные диеты. Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях. Осуществление контроля за питанием детей в семье.	ИА
Обучающий симуляционный курс			
2	Грудное вскармливание	Отработка техники прикладывания к груди с использованием тренажера	ИА
3	Смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм.	Отработка техники кормления из бутылочки, кормления через зонд с использованием тренажера	ИА
	Клиническая база	КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 17» министерства здравоохранения Хабаровского края	
	Руководитель	Л.В. Щерба, ассистент кафедры	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

Во всех темах в качестве контрольных заданий предложены тесты для самопроверки, позволяющие провести самостоятельную оценку знаний, выявить и восполнить имеющиеся пробелы без непосредственного контакта с преподавателем, подготовиться к предстоящим оцениваемым мероприятиям – итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится с применением электронных вариантов тестов (50 заданий тестирующей программы МЗ РФ)

5.1. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в последний день реализации программы повышения квалификации, со сроком освоения 36 акад. часов в форме электронного тестирования.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Этапы проведения итоговой аттестации

Вид аттестационного испытания	Наименование элементов оценочного средства	Критерии оценки
Итоговая аттестация – дифференциальный зачет	Компьютерное итоговое тестирование	90–100 % – отлично 80–89 % – хорошо 70–79% –удовлетворит. Меньше 70 % – неудовлетворительно

Процедура выполнения и проверки теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки СДО. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Каждому слушателю предлагается ответить на 50 вопросов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные раздаточные материалы для обучающихся (образцы бланков, шаблоны документов, журналов).
2. Учебные пособия, разработанные сотрудниками кафедры.
3. Компьютерные презентации всех лекций.
4. Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
5. Видеофильмы.
6. Электронный ресурс Интернета.

6.2. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 474 с.
2. МДК 01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. Н. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 221 с.
3. Нутрициология : учеб. / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – М. : Литтерра, 2019. – 544 с.
4. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с.
5. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль/ Под редакцией М.Ф. Рзынкиной, В.П. Молочного.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005-376с.
6. Основные принципы питания детей и подростков; Медицина - Москва, 2015. - 248 с.
7. Раздельное питание для детей; Аверсэв - Москва, 2011. - 208 с.
8. Руководство по лечебному питанию детей; Медицина - Москва, 2012. - 384 с.
9. Сыщикова А. В. Современные информационные технологии планирования питания детей в ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2010. - N 6. - С. 61.
10. Детская гастроэнтерология: рук.для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 736 с. (616.3 / Д38)
11. Организация питания в оздоровительных учреждениях в период летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие / ИПКСЗ ; сост.: И. В. Ткаченко, Ж. Г. Кулиненко. - Хабаровск : Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2015. - 76 с.
12. СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования"
13. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 29.07.2013г.
14. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.

Дополнительная:

12. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.
13. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 254 с.

14. Руководство по детскому питанию : производственно-практическое издание / О.В. Георгиева, М.В. Гмошинская, С.Н. Денисова и др; Ред. В.А. Тутельян, Ред. И.Я. Конь. - М. : МИА, 2004. - 662 с.

Электронные издания:

15. Буянов, С. Ю. Терапия для фельдшеров : учеб. пособие / С. Ю. Буянов. – Саратов : Профобразование, 2018. – 78 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76909.html> (дата обращения: 23.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Об основах охраны здоровья граждан : федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.
2. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации : —М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009.—36 с.
3. Методические рекомендации МР 2.4.5.0131-18 "Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания",
4. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 " Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций"

6.4. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра профилактической медицины Минздрава России <https://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>
4. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
5. Сайт Федеральной службы в сфере надзора по здравоохранению <http://www.roszdravnadzor.ru/>
6. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
7. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>

6.5. Электронные версии журналов / медицинские издания

1. Журнал «В помощь практикующей медицинской сестре»: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590631>
2. Старшая медицинская сестра: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590633>
3. Медицинская сестра: Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979 <https://medsestrajournal.ru/>
4. Сестринское дело: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590632>

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставлен доступ к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Консультант Плюс», база данных «Вмедицине РФ».

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

- медицинская документация пищеблока:
- перспективное меню
- муляж груди
- бутылочка с соской:
- желудочный зонд (катетер)
- весы напольные, весы настольные
- лента сантиметровая
- ростомеры
- медицинского диагностического комплекса "Здоровый ребенок" КМД-12/2
- документация:

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам
 - Наборы таблиц, слайдов.
2. Иллюстративные материалы: атласы, макеты
 - сборники алгоритмов манипуляций.
 - сборники ситуационных задач;
 - муляжи
 - фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, экран, доска, лазерная указка.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Профессиональные модули программы	Щерба Лариса Васильевна, ассистент		КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный

