

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы

	Название параметра паспорта	Рекомендации по заполнению
1	Название программы	Эндокринология в акушерстве и гинекологии
2	Трудоемкость	72 часа
	Структурное подразделение	Кафедра акушерства и гинекологии
	Год разработки программы	2022 г
	Непрерывное образование (да/нет)	да
	По всем разделам специальности (да/нет)	
3	Специальность	Акушерство и гинекология
4	Дополнительные специальности	Эндокринология, Общая врачебная практика (семейная медицина)
5	Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
	Дата утверждения программы	
Дополнительные сведения		
6	Аннотация.	Функционирование женской репродуктивной системы в значительной мере обусловлено эндокринной регуляцией, поэтому интерес к вопросам взаимного влияния эндокринных заболеваний и акушерско-гинекологических патологических состояний неуклонно растёт. Необходимость в знаниях по вопросам диагностики, лечения и профилактики гормонально обусловленных осложнений беременности и гинекологических заболеваний возникает в клинической деятельности не только врачей акушеров-гинекологов, но и врачей других специальностей (врачей-эндокринологов, врачей общей практики). Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, опирающейся на обобщенные новейшие данные в области акушерско-гинекологической эндокринологии, расширит возможности практических врачей различного профиля в понимании патогенеза, проведении дифференциальной диагностики, назначении патогенетического лечения гормональных нарушений репродуктивной системы у женщин, способствуя решению таких важных социальных проблем, как осложнения беременности, бесплодие, контрацепция, профилактика некоторых онкологических заболеваний. Цель программы: совершенствование

		компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам акушерско-гинекологической эндокринологии в рамках имеющейся квалификации. Программа предназначена для следующих категорий слушателей: врач-акушер-гинеколог, врач-эндокринолог, врач общей практики (семейный врач). Содержание программы включает в себя разделы: Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы в возрастном аспекте Нарушения полового развития Нарушения менструального цикла Менопауза и заместительная гормональная терапия Гиперандрогенные состояния Влияние соматической эндокринной патологии на репродуктивную систему Планирование семьи и контрацепции Кадровое обеспечение образовательной программы включает профессорско-преподавательский состав кафедры – специалистов, имеющих большой опыт работы в области организации и оказания медицинской помощи пациенткам с гинекологически-эндокринологической патологией. В очной части учебного процесса предусмотрены интерактивные формы проведения занятий - вебинары (34 час.); практические и семинарские занятия (34 часа), симуляционное обучение (2 часа). По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме зачета (<i>тестирование</i>). Каждый слушатель обеспечивается доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.
7	Планируемые результаты обучения	После освоения программы врач-специалист должен: 1. распознавать гормонально обусловленные акушерские осложнения, гинекологические заболевания и состояния, понимать их патогенез, проводить дифференциальную диагностику, устанавливать диагноз на основании сбора анамнеза и данных клинико-лабораторного обследования; 2. назначать патогенетическое лечение гормональных нарушений репродуктивной системы у женщин, в т.ч. при беременности; 3. определять тактику и оказывать специализированную медицинскую помощь пациентам с акушерскими осложнениями,

		гормонально обусловленными гинекологическими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций.
8	В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция
		Практическое занятие
		Тренинг
		Симуляционное обучение
		Аттестация в виде тестирования
9	Получение новой компетенции (да/нет)	нет
Особенности обучения		
10	Симуляционное обучение	
10.1	Включает симуляционное обучение	да
10.2	Трудоемкость, ЗЕТ	4
10.3	Описание	отработка техники введения и удаления ВМК и гормонального контрацептива «Импланон» с использованием муляжа матки с макетом ВМС «Мирена»; муляжа внутренней поверхности плеча с макетом импланта «Импланон»
11	Стажировка	
11.1	Включает стажировку	нет
12	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ДОТ и ЭО)	
12.1	Включает дистанционное обучение	ДОТ
12.2	Трудоемкость, ЗЕТ	34 часов
12.3	Виды синхронного обучения (очная форма)	Вебинары (34 часа)
12.4	Дополнительные сведения о синхронном обучении	Организуется посредством сервиса для вебинаров на платформе для организации и проведения вебинаров Mirapolis Virtual Room. Предоставляются компьютерные презентации, доступ к учебным материалам в электронном виде, проведение опроса и тестирования
12.5	Виды асинхронного обучения (заочная форма).	нет
12.6	Дополнительные сведения об асинхронном обучении.	
12.7	Интернет-ссылка на вход в систему	
13	Сетевая форма реализации	нет

Приложение 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА

I При заполнении НЕ ДОПУСКАЮТСЯ сокращения и применение аббревиатур!

II Заполнение каждого пункта является обязательным и следует проводить в соответствии со следующими пояснениями:

1. **Название** - указать полное название программы, без сокращений и аббревиатур;
2. **Трудоемкость** - указать в акад. часах;
3. **Специальность** – указать согласно Номенклатуры специальностей;
4. **Дополнительные специальности** – указать согласно Номенклатуры специальностей;
5. **Форма обучения** – выбрать один вариант;
6. **Аннотация.** Краткая характеристика программы с раскрытием ее содержания и особенностей реализации. Рекомендуемый объем-1500-2000 знаков с пробелами. В аннотации указать актуальность тематики программы, цель реализации, контингент, краткое содержание с перечнем модулей и тем программы, особенности реализации программы (применяемые образовательные технологии, особенности кадрового состава). Формы итоговой аттестации
7. **Планируемые результаты обучения.** Указать планируемые результаты с учетом цели и задач реализуемой программы Компетенции взять из профессионального стандарта. Для определения результатов освоения программы применяются глаголы, определяющие возможности обучающегося (например, *анализировать, создавать, оценивать, проводить, применять знания и навыки, сравнивать, демонстрировать, использовать, интерпретировать, составлять*).
8. **Виды учебных занятий.** Выбрать из перечня. Выбор определяется сведениями, указанными в учебном плане и программе.
9. Получение новой компетенции (да/нет)
 - 9.1. Описание новой компетенции
10. **Симуляционное обучение:**
 - 10.1. **Наличие** – выбрать один из вариантов: да/нет
 - 10.2. **Трудоемкость** – указать в акад. Часа.;
 - 10.3 Указать да/нет.
 - 10.4 **Задачи. Описание симуляционного обучения.** Описать особенности используемых технологий при проведении симуляционного обучения, применительно с планируемым результатам обучения. Тематика симуляционного обучения. База проведения симуляционного обучения, перечислить симуляционное оборудование (без указания торговых марок: манекены, муляжи, фантомы, тренажеры и др.), применяемое в процессе обучения. Описать иные применяемые симуляционные технологии при условии выбора варианта «нет».
11. **Стажировка:**
 - 11.1 **Наличие** – выбрать один из вариантов: да/нет;
 - 11.2 **Трудоемкость** – указать в академических часах.
 - 11.3 **Задачи. Описание стажировки.** Выбрать описание из п.13 приказа № 499.
«Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:
самостоятельную работу с учебными изданиями;
приобретение профессиональных и организаторских навыков;
изучение организации и технологии производства, работ;
непосредственное участие в планировании работы организации;
работу с технической, нормативной и другой документацией;
выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
участие в совещаниях, деловых встречах.»

Указать компетенции (знания, умения, навыки), которые совершенствуются или формируются у специалиста в реальных условиях, или перечень новых видов трудовых действий, осваиваемых в процессе обучения. Указать, виды деятельности в процессе стажировки, особенности ее реализации

11.4 Место проведения стажировки

11.5 Руководитель/куратор – указать ФИО, должность и место работы, при условии ответа «да» в подпункте 11.1;

12. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ДОТ и ЭО):

12.1 Выбрать один из вариантов: да/нет;

12.2 **Трудоемкость** - указать в академических часах;

12.3 Используемые **виды синхронного обучения** (очная форма). Указать виды синхронного обучения.

12.4 **Дополнительные сведения о синхронном обучении.** Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение преподавателя и слушателя. Указать другие используемые технологии синхронного обучения, помимо тех, что указаны в перечне)

12.5 Используемые **виды синхронного обучения** (заочная форма). Указать виды синхронного обучения из перечня. Информация содержится в учебном плане и/или описании организационно-педагогических условий реализации утвержденной программы.

12.6 **Дополнительные сведения об асинхронном обучении.** На образовательном портале системы дистанционного обучения формируется кейс, содержащий методическое обеспечение по модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, практические занятия.

12.7 **Интернет-ссылка** на вход в систему – <http://prometeus.ipkszu.ru/portal/>

13. Сетевая форма реализации

13.1 Реализуется в сетевой форме (да/нет)

13.2 Количество участников (указать в единицах включая собственную)

13.3 Указать названия образовательных организаций, участвующих в сетевой форме реализации, исключая собственную.