

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы

	Название параметра паспорта	Рекомендации по заполнению
1	Название программы	Гистероскопия
2	Трудоемкость	36 часов
	Структурное подразделение	Кафедра акушерства и гинекологии
	Год разработки программы	2022г
	Непрерывное образование (да/нет)	Да
	По всем разделам специальности (да/нет)	нет
3	Специальность	Акушерство и гинекология
4	Дополнительные специальности	нет
5	Форма обучения	очная
	Дата утверждения программы	22.06.2022
Дополнительные сведения:		
6	Аннотация.	В иерархии современной медицины гистероскопия как метод диагностики и лечения патологии матки не только занимает одно из ведущих мест, но и представляет наиболее прогрессивное ее звено. Несмотря на почти столетнюю историю эндоскопии, метод гистероскопической визуализации сравнительно молод, постоянно развивается и совершенствуется. Внедрение в практику эндоскопических методов позволило коренным образом пересмотреть принципы лечения патологии эндометрия. В клинических рекомендациях 2020 – 2021г.г. «Эндометриоз», «Миома матки», «Гиперпластические процессы эндометрия», рекомендовано проведение гистероскопии для выявления пролиферативных процессов в матке. На современном этапе полная диагностика патологического процесса позволяет своевременно назначить патогенетическое лечение. Учитывая потребности краевого здравоохранения разработана данная программа по подготовке врачей акушеров-гинекологов к выполнению диагностической и операционной гистероскопии при различной патологии матки. Несмотря на широкое использование ультразвуковой диагностики, зачастую только инвазивное эндоскопическое исследование позволяет точно поставить диагноз внутриматочной патологии

		Цель программы: совершенствование компетенций, связанных с проведением эндоскопического обследования и лечения внутриматочной патологии, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Учебный план программы включает следующие темы: – гистероскопическое оборудование; – показания и противопоказания для проведения гистероскопии. Обследование и подготовка пациентов к гистероскопической операции. Методика выполнения гистероскопии; – гистероскопия при нормальном менструальном цикле и в период постменопаузы; – гистероскопия при пролиферативных процессах матки; – гистероскопия при других патологиях матки; – интраоперационные и послеоперационные осложнения. По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме зачета (тестирование по тестовым заданиям кафедры). Каждый слушатель обеспечивается доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.
7	Планируемые результаты обучения	После освоения программы врач акушер-гинеколог должен: 1. проводить обследование пациентки с патологией матки в амбулаторных условиях и (или) в условиях стационара (распознавать патологию матки, устанавливать диагноз на основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов гистероскопического исследования); 2. определять тактику и оказать специализированную медицинскую помощь пациентам с внутриматочной патологией в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций.
8	В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция Тренинг Консультация Аттестация в виде тестирования
9	Получение новой компетенции (да/нет)	нет
9.1	Описание новой компетенции	-
Особенности обучения		
10	Симуляционное обучение	

10.1	Наличие	Да.
10.2	Трудоемкость	3 акад ч.
10.3	Указать	Да
10.4	Задачи	Работа на тренажере эндоскопических вмешательств в гинекологии. Тематика симуляционного обучения: отработка методики выполнения гистероскопии, составление гистероскопических картин
11	Стажировка	
11.1	Наличие	Да
11.2	Трудоемкость	19 акад. часа
11.3	Задачи	Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретение практических умений и навыков для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Закрепление практических навыков и умений эндоскопических вмешательств на матке для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный характер и может предусматривать такие виды деятельности, как закрепление профессиональных практических навыков и манипуляций при проведении гистероскопии и гистерорезектоскопии.
11.4	Место проведения стажировки	КГБУЗ «Краевая клиническая больница №1» им. С.И. Сергеева министерства здравоохранения Хабаровского края, гинекологическое отделение
11.5	Руководитель/куратор	Врач акушер-гинеколог высшей категории, к.м.н.
12	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ДОТ и ЭО)	
12.1	Включает дистанционное обучение	Нет
12.2	Трудоемкость, ЗЕТ	
12.3	Виды синхронного обучения (очная форма)	
12.4	Дополнительные сведения о синхронном обучении	
12.5	Виды асинхронного обучения (заочная форма).	
12.6	Дополнительные сведения об асинхронном обучении.	
12.7	Интернет-ссылка на вход в систему	
13	Сетевая форма реализации	нет

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА

- I При заполнении НЕ ДОПУСКАЮТСЯ сокращения и применение аббревиатур!**
- II Заполнение каждого пункта является обязательным и следует проводить в соответствии со следующими пояснениями:**
1. **Название** - указать полное название программы, без сокращений и аббревиатур;
 2. **Трудоемкость** - указать в акад. часах;
 3. **Специальность** – указать согласно Номенклатуры специальностей;
 4. **Дополнительные специальности** – указать согласно Номенклатуры специальностей;
 5. **Форма обучения** – выбрать один вариант;
 6. **Аннотация.** Краткая характеристика программы с раскрытием ее содержания и особенностей реализации. Рекомендуемый объем-1500-2000 знаков с пробелами. В аннотации указать актуальность тематики программы, цель реализации, контингент, краткое содержание с перечнем модулей и тем программы, особенности реализации программы (применяемые образовательные технологии, особенности кадрового состава). Формы итоговой аттестации
 7. **Планируемые результаты обучения.** Указать планируемые результаты с учетом цели и задач реализуемой программы Компетенции взять из профессионального стандарта. Для определения результатов освоения программы применяются глаголы, определяющие возможности обучающегося (например, *анализировать, создавать, оценивать, проводить, применять знания и навыки, сравнивать, демонстрировать, использовать, интерпретировать, составлять*).
 8. **Виды учебных занятий.** Выбрать из перечня. Выбор определяется сведениями, указанными в учебном плане и программе.
 9. Получение новой компетенции (да/нет)
 - 9.1. Описание новой компетенции
 10. **Симуляционное обучение:**
 - 10.1. **Наличие** – выбрать один из вариантов: да/нет
 - 10.2. **Трудоемкость** – указать в акад. Часа.;
 - 10.3 Указать да/нет.
 - 10.4 **Задачи. Описание симуляционного обучения.** Описать особенности используемых технологий при проведении симуляционного обучения, применительно с

планируемым результатам обучения. Тематика симуляционного обучения. База проведения симуляционного обучения, перечислить симуляционное оборудование (без указания торговых марок: манекены, муляжи, фантомы, тренажеры и др.), применяемое в процессе обучения. Описать иные применяемые симуляционные технологии при условии выбора варианта «нет».

11. Стажировка:

11.1 **Наличие** – выбрать один из вариантов: да/нет;

11.2 **Трудоемкость** – указать в академических часах.

11.3 **Задачи. Описание стажировки.** Выбрать описание из п.13 приказа № 499.

«Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

самостоятельную работу с учебными изданиями;

приобретение профессиональных и организаторских навыков;

изучение организации и технологии производства, работ;

непосредственное участие в планировании работы организации;

работу с технической, нормативной и другой документацией;

выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

участие в совещаниях, деловых встречах.»

Указать компетенции (знания, умения, навыки), которые совершенствуются или формируются у специалиста в реальных условиях, или перечень новых видов трудовых действий, осваиваемых в процессе обучения. Указать, виды деятельности в процессе стажировки, особенности ее реализации

11.4 **Место проведения стажировки**

11.5 **Руководитель/куратор** – указать ФИО, должность и место работы, при условии ответа «да» в подпункте 11.1;

12. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ДОТ и ЭО):

12.1 Выбрать один из вариантов: да/нет;

12.2 **Трудоемкость** - указать в академических часах;

12.3 Используемые **виды синхронного обучения** (очная форма). Указать виды синхронного обучения.

12.4 **Дополнительные сведения о синхронном обучении.** Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение преподавателя и слушателя. Указать другие используемые технологии синхронного обучения, помимо тех, что указаны в перечне)

12.5 Используемые **виды синхронного обучения** (заочная форма). Указать виды синхронного обучения из перечня. Информация содержится в учебном плане и/или описании организационно-педагогических условий реализации утвержденной программы.

12.6 **Дополнительные сведения об асинхронном обучении.** На образовательном портале системы дистанционного обучения формируется кейс, содержащий методическое обеспечение по модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, практические занятия.

12.7 **Интернет-ссылка** на вход в систему – <http://prometeus.ipks.ru/portal/>

13. Сетевая форма реализации

13.1 Реализуется в сетевой форме (да/нет)

13.2 Количество участников (указать в единицах включая собственную)

13.3 Указать названия образовательных организаций, участвующих в сетевой форме реализации, исключая собственную.