

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы

	Название параметра паспорта	Рекомендации по заполнению
1	Название программы	Лучевая диагностика заболеваний молочной железы
2	Трудоемкость	36
	Структурное подразделение	Кафедра лучевой и функциональной диагностики
	Год разработки программы	2022
	Непрерывное образование (да/нет)	да
	По всем разделам специальности (да/нет)	нет
3	Специальность	«Рентгенология»
4	Дополнительные специальности	нет
5	Форма обучения	очная
	Дата утверждения программы	11.10.2022
Дополнительные сведения:		
6	Аннотация	Актуальность программы и сфера применения полученных профессиональных компетенций связана с тем, что в настоящее время отмечается рост заболеваемости рака молочной железы, который занимает первое место в структуре онко-заболеваний и смертности в большинстве стран мира, это не только медицинская, но и социальная проблема. Сложность диагностики, особенно на ранних этапах, связана с многоликостью проявлений рака молочной железы, с учетом многообразия проявлений рака для выявления его непальпируемых форм используется комплекс современных лучевых методов, оценивающих структурно-морфологическое состояние тканей молочной железы. В связи с этим, повышение качества диагностики рака молочной железы на ранних этапах, так и дифференциальной диагностики большинства заболеваний молочной железы имеет огромное социальное значение. Цель реализации программы – совершенствование компетенций по лучевой диагностике заболеваний молочной железы в рамках имеющейся квалификации. Категория обучающихся: врачи-рентгенологи. Учебный план программы включает следующие темы: 1. Вопросы организации рентгенологической службы (лучевой диагностики);

		2. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний молочной железы: - методы исследования молочной железы; - рентгенанатомия. Возрастные закономерности. Рентгенфизиология. Функциональные закономерности; - рентгеносемотика заболеваний молочной железы; - аномалии и пороки развития молочной железы; - дисгормональные гиперплазии молочной железы. Гиперплазии узлового типа; - дисгормональные гиперплазии молочной железы. Гиперплазии диффузного типа; - доброкачественные новообразования молочной железы; - злокачественные новообразования молочной железы; - воспалительные заболевания молочной железы Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеке института и кафедры. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.
7	Планируемые результаты обучения	В результате освоения программы обучающийся в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта должен уметь: - выполнять рентгенологические исследования (в том числе компьютерно-томографические) и магнитно-резонансно-томографические исследования молочной железы, включая исследования молочной железы с применением контрастных лекарственных препаратов, и интерпретировать их результаты; - проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию
8	В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция Практические занятия Тренинг Консультация Аттестация в виде тестирования
9	Получение новой компетенции (да/нет)	нет
9.1	Описание новой компетенции	
Особенности обучения		
10	Симуляционное обучение	да
10.1	Включает симуляционное обучение	да
10.2	Трудоемкость	6
10.3	С применением симуляционного оборудования	да
10.4	Задачи, описание симуля-	Симуляционное обучение носит индивидуальный

	ционного обучения	характер, создан обучающий референс-центр, оснащенный компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; установлена обучающая версия программы пост-обработки изображений IntelliSpace Portal 10 версия фирмы PHILIPS и предусматривает : - разработку плана проведения лучевой диагностики заболеваний молочной железы с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - определение клинических показаний и противопоказаний к рентгенологическим исследованиям (в том числе компьютерно-томографическим) и магнитно-резонансно-томографическим исследованиям молочной железы; - проведение рентгенологическим исследованиям (в том числе компьютерно-томографическим) и магнитно-резонансно-томографическим исследованиям молочной железы и постобработка полученных изображений молочной железы, и интерпретация полученных данных.
11	Стажировка	
11.1	Включает стажировку	нет
11.2	Трудоемкость, ЗЕТ	
11.3	Задачи, описание стажировки.	
11.4	Место проведения стажировки	
11.5	Руководитель/куратор стажировки	
12	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ДОТ и ЭО)	нет
12.1	Включает дистанционное обучение	
12.2	Трудоемкость, ЗЕТ	
12.3	Виды синхронного обучения (очная форма)	
12.4	Дополнительные сведения о асинхронном обучении	
12.5	Виды асинхронного обучения (заочная форма).	

12.6	Дополнительные сведения об асинхронном обучении.	
12.7	Интернет-ссылка на вход в систему	http://prometeus.ipksz.ru/portal/
13	Сетевая форма реализации	нет
13.1	Реализуется в сетевой форме	
13.2	Количество участников	
13.3	Перечень других образовательных организаций, участвующих в сетевой форме реализации	

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА

I При заполнении НЕ ДОПУСКАЮТСЯ сокращения и применение аббревиатур!

II Заполнение каждого пункта является обязательным и следует проводить в соответствии со следующими пояснениями:

1. **Название** - указать полное название программы, без сокращений и аббревиатур;
2. **Трудоемкость** - указать в акад. часах;
3. **Специальность** – указать согласно Номенклатуры специальностей;
4. **Дополнительные специальности** – указать согласно Номенклатуры специальностей;
5. **Форма обучения** – выбрать один вариант;
6. **Аннотация.** Краткая характеристика программы с раскрытием ее содержания и особенностей реализации. Рекомендуемый объем-1500-2000 знаков с пробелами. В аннотации указать актуальность тематики программы, цель реализации, контингент, краткое содержание с перечнем модулей и тем программы, особенности реализации программы (применяемые образовательные технологии, особенности кадрового состава). Формы итоговой аттестации
7. **Планируемые результаты обучения.** Указать планируемые результаты с учетом цели и задач реализуемой программы и трудовых функций профессионального стандарта. Компетенции взять из профессионального стандарта. Для определения результатов освоения программы применяются глаголы, определяющие возможности обучающегося (например, *анализировать, создавать, оценивать, проводить, применять знания и навыки, сравнивать, демонстрировать, использовать, интерпретировать, составлять*).
8. **Виды учебных занятий.** Выбрать из перечня. Выбор определяется сведениями, указанными в учебном плане и программе.
9. Получение новой компетенции (да/нет)
 - 9.1. Описание новой компетенции
10. **Симуляционное обучение:**
 - 10.1. **Наличие** – выбрать один из вариантов: да/нет
 - 10.2. **Трудоемкость** – указать в акад. Часа.;
 - 10.3 Указать да/нет.
 - 10.4 **Задачи. Описание симуляционного обучения.** Описать особенности используемых технологий при проведении симуляционного обучения, применительно с планируемым результатам обучения. Тематика симуляционного обучения. База проведения симуляционного обучения, перечислить симуляционное оборудование (без указания торговых марок: манекены, муляжи, фантомы, тренажеры и др.), применяемое в процессе обучения. Описать иные применяемые симуляционные технологии при условии выбора варианта «нет».
11. **Стажировка:**
 - 11.1 **Наличие** – выбрать один из вариантов: да/нет;
 - 11.2 **Трудоемкость** – указать в академических часах.
 - 11.3 **Задачи. Описание стажировки.** Выбрать описание из п.13 приказа № 499.
«Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:
самостоятельную работу с учебными изданиями;
приобретение профессиональных и организаторских навыков;
изучение организации и технологии производства, работ;
непосредственное участие в планировании работы организации;

работу с технической, нормативной и другой документацией;
выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
участие в совещаниях, деловых встречах.»

Указать компетенции (знания, умения, навыки), которые совершенствуются или формируются у специалиста в реальных условиях, или перечень новых видов трудовых действий, осваиваемых в процессе обучения. Указать, виды деятельности в процессе стажировки, особенности ее реализации

11.4 Место проведения стажировки

11.5 Руководитель/куратор – указать ФИО, должность и место работы, при условии ответа «да» в подпункте 11.1;

12. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ДОТ и ЭО):

12.1 Выбрать один из вариантов: да/нет;

12.2 **Трудоемкость** - указать в академических часах;

12.3 Используемые **виды синхронного обучения** (очная форма). Указать виды синхронного обучения.

12.4 **Дополнительные сведения о синхронном обучении.** Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение преподавателя и слушателя. Указать другие используемые технологии синхронного обучения, помимо тех, что указаны в перечне)

12.5 Используемые **виды синхронного обучения** (заочная форма). Указать виды синхронного обучения из перечня. Информация содержится в учебном плане и/или описании организационно-педагогических условий реализации утвержденной программы.

12.6 **Дополнительные сведения об асинхронном обучении.** На образовательном портале системы дистанционного обучения формируется кейс, содержащий методическое обеспечение по модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, практические занятия.

12.7 **Интернет-ссылка** на вход в систему – <http://prometeus.ipks.ru/portal/>

13. Сетевая форма реализации

13.1 Реализуется в сетевой форме (да/нет)

13.2 Количество участников (указать в единицах включая собственную)

13.3 Указать названия образовательных организаций, участвующих в сетевой форме реализации, исключая собственную.