

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н.В. Кирпичникова

"14" января 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Специальность основная – "Сестринское дело в педиатрии"

Специальность смежная – нет

Форма обучения – очная

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра Сестринского дела в педиатрии

г. Хабаровск
2021

Составители:

Доцент кафедры Сестринского дела в педиатрии Складов Сергей Дмитриевич

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Сестринское дело в педиатрии

« 11 » 01 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

А.В. Козлов

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Дьяченко В.Г., д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава РФ
2. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК ППСМР

(подпись)

Н.В. Новикова

« 11 » 01 2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов

здравоохранения « 14 » 01 2021 г., протокол № 1

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе

(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в Приказе Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским образованием», с учетом уровня полученного ранее образования, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» к результатам освоения образовательных программ.

Программа соответствует требованиям:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.)» («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337);
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 года N 176н "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (в ред. от 30.03.2010)
- Приказа Минздрава России от 6 июня 2016 года N 352н "Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему"
- Приказа Минздрава России от 2 июня 2016 года N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (в ред. от 20.01.2020)
- Приказа Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года"
- Приказа МЗ РФ от 10 августа 2017 г. N514н "О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"

1.1. Цель программы совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике и лечению специфических состояний у детей раннего возраста в рамках имеющейся квалификации.

Содержание программы включает в себя изучение психофизиологических особенностей развития детей раннего возраста и специфических состояний здоровья связанных с этим. Проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение правильного физического и психического развития, раннее выявление и своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы и отдельных ее компонентов направлено на достижение обозначенных целей и планируемых результатов ее освоения.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Категория обучающихся: медицинские сестры педиатрических участков.

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы. В программе предусмотрен обучающий симуляционный курс, для закрепления практических навыков для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Требования к квалификации: среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело в педиатрии", дополнительное профессиональное образование по вопросам сестринской помощи детям раннего возраста.

Документ, выдаваемый после успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации - удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции, включающие в себя способность / готовность:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.3. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации,
качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы**

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (владеть)	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	-проведение сбора анамнеза пациента; -проведение антропометрии, - определение уровня нервно психического развития и распределение по группам и его оценка -определение соматотипа, его гармоничности и оценка физического развития и ребенка;	- Составлять индивидуальные программы лечебно-оздоровительных мероприятий совместно с врачом педиатром; -оценивать эффективность и безопасность проведения оздоровительных мероприятий у детей; -осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с обязанностями и установленными сроками; - проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка, - определить группу здоровья; - проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;	- основные этапы развития ребенка. - анатомо-физиологические особенности детей раннего возраст -правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития ребёнка; - сроки профилактических осмотров детей раннего возраста; - сроки патронажей к детям раннего возраста; -методику осмотра детей; -основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; - основные принципы профилактического наблюдения за детьми раннего возраста (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-проведение патронажей к детям раннего возраста; - осуществлять гигиенический уход за ребенком первого года жизни; -получение информированного согласия родителей на выполнение медицинского осмотра; -проведение доврачебных методов обследования ребенка; -ведение документации по виду деятельности среднего медицинского работника.	- анализировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - проводить и интерпретировать результаты обследования детей; -обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; - проведение коррекции питания детей; - рекомендовать оздоровительные	- клиническую симптоматику функциональных нарушений и пограничных состояний детей раннего возраста, - этиология и патогенез фоновых заболеваний у детей; -современные методы клинической и параклинической диагностики фоновых заболеваний и пищевой аллергии у детей; - принципы рационального питания детей;

		мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья; -проводить диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями развития;	- современные технологии поддержки грудного вскармливания; - современные технологии диетической коррекции гипотрофии; -основные методы профилактики дефицита витамина Д, железа; недостаточного питания у детей; -основные мероприятия по профилактики пищевой аллергии, функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта
--	--	---	---

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				СР, час	Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ,ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные этапы развития ребенка. АФО детей раннего возраста.	3	3	2		1		Тестирование
2	Закономерности физического и нервно-психического развития детей	3	3	1	2			Текущий контроль
3	Организация патронажной работы и профилактических приемов детей в поликлинике	6	6	2	2	2		Текущий контроль
4	Организация ухода за детьми первого года жизни	6	6	2	2	2		Текущий контроль
5	Основы рационального питания детей раннего возраста	4	4	2		2		Тестирование
6	Сестринское дело и фоновые состояния	12	12	9		3		Практические навыки
6.1	Витамин D дефицитные состояния	2	2	2				Текущий контроль
6.2	Анемия железодефицитная	2	2	2				Текущий контроль
6.3	Хронические расстройства питания. Дистрофии	2	2	1		1		Текущий контроль
6.4	Пищевая аллергия	3	3	2		1		Текущий контроль
6.5	Функциональные нарушения ЖКТ у детей	3	3	2		1		Текущий контроль
7	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Собеседование
	Итого:	36	36	18	6	12		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели: шесть дней по 6 академических часов.

4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

код	Наименование разделов, тем	Содержание темы	Активные и интерактивные методы
1	2	3	4
Лекции			
1.	Основные этапы развития ребенка. АФО детей раннего возраста.	Периоды детского возраста, их характеристика.. Критические периоды детства. Роль генетических, биологических и внешне средовых факторов в развитии детей. Основные анатомо–физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно–двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка. Переходные состояния новорожденных	А
2	Закономерности физического и нервно-психического развития детей	Понятия физического и нервно психического развития. Неравномерность этапов развития критические периоды. Их взаимосвязь с состоянием здоровья. Физическое развитие как отражение общесоматических функций Современные подходы к оценке физического и психического развития.	А
3	Организация патронажной работы и профилактических приемов детей в поликлинике	Сестринские патронажи к детям раннего возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей. Работа на приеме в поликлинике.	А
4	Организация ухода за детьми первого года жизни	Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста Значение правильного ухода для здоровья ребенка. Гигиенические мероприятия, режимы питания, сна, отдыха. Массаж, гимнастика, элементы воспитания, уход за кожей и слизистыми, купание, правила пеленания и одежда детей грудного возраста.	А

5	Основы рационального питания детей раннего возраста	Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание. Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Режим питания. Понятие "рациональное питание". Количественная и качественная сторона питания. Профилактика гипогалактии. Суточный набор продуктов. Национальная программа по вскармливанию.	А
6.1	Витамин D дефицитные состояния	Рахит. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение, сестринский уход, специфическая и неспецифическая профилактика рахита.	А
6.2	Анемия железодефицитная	Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение	А
6.3	Хронические расстройства питания. Дистрофии	Причины, патогенез, клинические признаки различных степеней дистрофий. Принципы лечения и выхаживания. Диетическая коррекция гипотрофии. Распространенность нарушений питания.	А
6.4	Пищевая аллергия	Эпидемиология, причины, патогенез, клинические проявления, принципы лечения, профилактики и ухода при пищевой аллергии. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды.	А
6.5	Функциональные нарушения ЖКТ у детей	Причины, симптоматика, Сестринская помощь при основных функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста: Срыгивание у младенцев. • Синдром руминации у младенцев. • Синдром циклической рвоты. • Младенческая колика. • Функциональная диарея. • Болезненность и затруднения дефекации (дисхезия) у младенцев. • Функциональные запоры.	А
Практические занятия			
1.	Основные этапы развития ребенка. АФО	Особенности физикального обследования органов и систем ребенка раннего возраста (пальпация, перкуссия, аускультация, возрастная специфика лабораторных данных). Анализ течения переходных	ИА

	детей раннего возраста.	физиологических состояний, решение ситуационных задач.	
3	Организация патронажной работы и профилактических приемов детей в поликлинике	Работа с центильными показателями физического развития детей (таблицы). Оценка соматотипа и гармоничности физического развития ребенка. Определение группы психического развития ребенка по ведущим линиям (коридорам) развития, оценка результатов исследования, соответствующие рекомендации по коррекции обнаруженных отклонений. Решение ситуационных задач.	ИА
4	Организация ухода за детьми первого года жизни	Составление режима дня для детей разных возрастов. Правила кормления, пеленания, купания, массажа. Уход за кожей, глазами, утренний туалет ребенка.	ИА
5	Основы рационального питания детей раннего возраста	Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Техника грудного вскармливания. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Особенности диетического питания при пищевой аллергии. Национальная программа по вскармливанию. Составление примерного меню грудного ребенка и детям до трех лет.	ИА
6.3	Хронические расстройства питания. Дистрофии	Диагностика, оценка типа и степени хронического нарушения питания. Составление и обоснование плана сестринской помощи. Темы бесед с родителями или ухаживающими за ребенком. Прогнозирование результатов.	ИА
6.4	Пищевая аллергия	Пищевые аллергены, классификация. Рекомендации по организации гипоаллергенной диеты для матери и ребенка. Безмолочные смеси. Особенности диетотерапии при пищевой аллергии.	ИА
6.5	Функциональные нарушения ЖКТ у детей	Особенности ухода и помощи при реализации функциональных нарушений: колика, срыгивания, рвотина, метеоризм, рвота, диарея, обстипация.	ИА
Обучающий симуляционный курс			
2	Закономерности физического и нервно-психического развития детей	Совершенствование навыка проведения антропометрических измерений: рост, масса тела, окружность груди и головы с использованием медицинского диагностического комплекса МКД 12/2.	ИА
3	Организация патронажной работы и профилактических приемов детей в поликлинике	Совершенствование навыка измерения частоты дыхания, пульса, артериального давления с оценкой результатов.	ИА

4	Организация ухода за детьми первого года жизни	Отработка техники прикладывания ребенка к груди, кормления из бутылочки, пеленания, купания, подмывания, массажа. Утренний туалет грудного ребенка.	ИА
	Клиническая база	КГБОУ ДПО ИПКСЗ министерства здравоохранения Хабаровского края, симуляционный класс	
	Руководитель	С.Д.Скляров, доцент кафедры	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

По двум темам в качестве контрольных заданий предложены тесты для самопроверки, позволяющие провести самостоятельную оценку знаний, выявить и восполнить имеющиеся пробелы без непосредственного контакта с преподавателем, подготовиться к предстоящим оцениваемым мероприятиям – итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в виде собеседования по билетам (20 билетов).

5. 1. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в последний день реализации программы повышения квалификации, со сроком освоения 36 акад. часов в форме собеседования по билетам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы при проведении собеседования в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения. (зачет/незачет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные раздаточные материалы для обучающихся (образцы бланков, шаблоны документов, журналов).
2. Учебные пособия, разработанные сотрудниками кафедры.
3. Компьютерные презентации всех лекций.
4. Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
5. Видеофильмы.
6. Электронный ресурс Интернета.

6.2. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Первичная медико-санитарная помощь детям. Модуль специальности «Сестринское дело в педиатрии»: метод рекоменд. для самостоятельной работы слушателей/ М-во здравоохранения Хабаровского края, ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» каф.сестр.дела в педиатрии. – Хабаровск, 2012. – 140 с.
2. Периодизация и закономерности психофизиологического развития ребенка: /М-во здравоохранения Хабар. края , КГБОУ ДПО «Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения», Каф. сестр. дела в педиатрии; Хабаровск. 2014.-64 с.
3. Ежова Н. В.Е41 Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – 8-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 639 с.,
4. Периодизация и закономерности психофизиологического развития ребенка: /М-во здравоохранения Хабар. края , КГБОУ ДПО «Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения», Каф. сестр. дела в педиатрии; Хабаровск. 2014.-64 с.
5. Качаровская, Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практ. Рук. Для мед училищ и колледжей /Е.В.Кочаровская, О.К.Лютикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с.
6. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Основы воспитания детей раннего возраста /сост.: В.Г. Савватеева; ГБОУ ВПО ИГМУ Министерства здравоохранения России.- Иркутск, 2012.- 44с

Дополнительная:

7. Проведение профилактических мероприятий: учеб, пособие / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.
8. Закономерности развития детей раннего возраста, основные направления ухода за детьми с нарушениями в развитии: учеб. пособие для сред. мед. работников / м-во здравоохранения Хабар. края, ГОУ ДПО "Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения", каф. сестр. дела в педиатрии ; ИПКСЗ. - Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2011. - 51 с. - Библиогр.: с. 49.
9. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.
10. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий: учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 254 с.
11. Практические навыки медсестры педиатрического профиля /С.П.Винникова, И.Н.Дыгало, Д.А.Крюкова [и др.]. – Ростов-на-Дону, 2016. – 128 с.
12. Ежова Н.В. Педиатрия: Практикум Учеб. Пособие /.-Мн.Выш. шк.,2013.- 318 с.

13. Национальная программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в российской федерации. 2008 г.
14. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по разделу «Особенности оказания сестринской помощи детям»./ авт.-сост. Л.А. Пономарева, С.М. Старикова, О.В. Нагулова – Сызрань, 2013. – 76 с.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Об основах охраны здоровья граждан: Федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

6.4. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра профилактической медицины Минздрава России <https://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>
4. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
5. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
6. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>
7. Сайт Сестринское дело <http://www.sestrinskoedelo.ru>
8. Сайт для медицинских сестер <http://yamedsestra.ru/>
9. Сайт Советы медсестре <http://medsestra.geiha.r>

6.5. Электронные версии журналов / медицинские издания

1. Журнал «В помощь практикующей медицинской сестре»: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590631>
2. Старшая медицинская сестра: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590633>
3. Медицинская сестра: Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979 <https://medsestrajournal.ru/>
4. Сестринское дело: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590632>

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в

библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставлен доступ к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Консультант Плюс», база данных «Вмедицине РФ».

Оборудование учебного кабинета для практических занятий

- медицинские инструменты:

- фонендоскоп
- весы напольные, весы настольные
- тонометр
- ростомер

- медицинского диагностического комплекса "Здоровый ребенок" КМД-12/2

-кукла- муляж

- документация:

- Центильные таблицы
- регистрационные журналы
- бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала, мокроты.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методические комплекты по разделам и темам

- Наборы таблиц, слайдов.

2. Иллюстративные материалы: атласы, макеты

- сборники алгоритмов манипуляций.
- сборники ситуационных задач;
- муляжи
- фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- телевизор,
- экран,
- доска,
- лазерная указка.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Профессиональные модули программы	Скляр С.Д доцент	К.м.н.	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный