

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОСТОЯНИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ УГРОЗУ ДЛЯ ЖИЗНИ

Специальность основная – "Сестринское дело"

Специальность дополнительная – "Акушерское дело", "Бактериология", "Гистология", "Дезинфекционное дело", "Диетология", "Лабораторное дело", "Лабораторная диагностика", "Лечебное дело", "Лечебная физкультура", "Медицинский массаж", "Медицинская статистика", "Наркология", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в косметологии", "Общая практика", "Операционное дело", "Организация сестринского дела", "Реабилитационное сестринское дело", "Рентгенология", "Стоматология", "Стоматология профилактическая", "Стоматология ортопедическая", "Фармация", "Физиотерапия", "Функциональная диагностика", "Эпидемиология (паразитология)"

Трудоемкость – 36 в акад. час.

Форма обучения – очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра организации сестринского дела

г. Хабаровск
2021

Составитель: ассистент кафедры организации сестринского дела А.Н. Денишева

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры организации сестринского дела

« 8 » июля 2021 г., протокол № 05

Зав. кафедрой

(подпись)

К.П.Топалов
Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами.

1. В.В. Унжаков – заведующий кафедрой анестезиологии реаниматологии и скорой медицинской помощи КГБОУ ДПО ИПКСЗ, д.м.н., доцент

2. Н.И. Сивораक्षा – главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью министерства здравоохранения Хабаровского края, начальник отдела дополнительного профессионального образования КГБОУ СПО ХГМК министерства здравоохранения Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППСМР и Ф

(подпись)

Н.В.Новикова

« 08 » июля 2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 10 » июля 2021 г., протокол № 5

Председатель Педагогического Совета

проректор управления по учебной работе

(подпись)

Н. В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании профессионального стандарта, требований, указанных в квалификационных справочниках должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей и работников в сфере здравоохранения»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" ;
5. Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 59474 "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер"
6. Профессиональный стандарт "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра / медицинский брат"
7. Профессиональный стандарт «Специалист по организации сестринского дела. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 479н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации сестринского дела»
8. Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.21 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушер/акушерка»
9. Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»
10. Профессиональный стандарт «Зубной техник». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 59648 "Об утверждении профессионального стандарта "зубной техник»
11. Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 59303 "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»
12. Профессиональный стандарт «Рентгенлаборант». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 480н "Об утверждении профессионального стандарта "Рентгенлаборант»
13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
15. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
16. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

Актуальность программы.

Стратегической задачей здравоохранения считается обеспечение качества и своевременности оказания неотложной медицинской помощи. Оказание медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни, требует быстрого и корректного решения. Оказывающему помощь необходимо за минимальное время выяснить обстоятельства неотложной ситуации, осуществить оценку нарушений жизненно важных систем и оказать необходимую помощь. Это обуславливает определенную ответственность и необходимые умения от специалистов среднего звена на проведение самых неотложных мероприятий, соблюдая наиболее рациональную их последовательность при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.

Знание основных принципов диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни, правил оказания неотложной помощи поможет спасти от гибели тысячи больных и пострадавших.

По окончании освоения программы обучающийся получает необходимые знания, умения и трудовые действия, соответствующие профессиональным стандартам медицинских сестер, занимающих различные должности.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемых отдельных компонентов – модулей, тем программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Программа построена по модульному принципу и сочетает традиционные и инновационные методы обучения. Процесс обучения включает лекции, практические занятия, симуляционное обучение. На аудиторных занятиях применяются элементы тренинга, разборы клинических ситуаций, дискуссионные методы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль за эффективностью обучения включает в себя тестирование и решение ситуационных задач.

1.1 Цель реализации программы - совершенствование компетенций, необходимых для оказания первой и доврачебной неотложной медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни в рамках имеющейся квалификации

Обоснование целевой аудитории: категория слушателей среднего звена

Оказание медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни предусмотрена для всех специальностей средних медицинских работников, которые должны обладать навыками оказания неотложной помощи. Знание основных принципов диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни, правил оказания неотложной помощи поможет спасти от гибели тысячи больных и пострадавших.

Категория обучающихся: медицинская сестра/медбрат, старшая медицинская сестра, главная медицинская сестра, медицинская сестра врача общей практики, медицинская сестра по реабилитации, фельдшер, акушер/акушерка, операционная медицинская сестра, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра по косметологии, медицинская сестра по физиотерапии, медицинский статистик, зубной техник, зубной врач, гигиенист стоматологический, фармацевт, рентгенолаборант, помощник врача-эпидемиолога, лаборант, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор-дезинфектор, медицинский технолог, медицинская сестра по массажу, фельдшер-нарколог.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.) / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ).
Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 5, 6, 7

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация: зачет проводится в форме тестирования.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК-1 – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После освоения программы средний медицинский работник должен знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу для жизни
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

должен уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановке жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции

должен владеть:

- методикой проведения первичного осмотра пациента, оценкой безопасности окружающей среды
- методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- методами распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- практическими навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- методами оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановке жизненно важных функций организма человека (кровообращения (или) дыхания)
- практическими навыками по проведению мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

1.3. Связь Программы и соответствие компетенций трудовым функциям профессиональными стандартами по специальностям

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

Связь программы с Единым квалификационным справочником (ЕКС)

Должностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием

Должность	Должностные обязанности	Код и наименование компетенции
Специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием с учетом Приложения к Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н	Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях	ПК-1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП

Виды трудовой функции	Профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ЕКС Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях	ПК-1 готов оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды - оценка состояния пациента, - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - проведение базовой сердечно-легочной реанимации - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановке жизненно важных функций организма человека (кровообращения (или) дыхания) - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача и/или бригады скорой помощи	- проводить оценку безопасности условий и первичный осмотр пациента - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановке жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - контролировать состояние пациента (пострадавшего), жизненно-важные функции, поддерживать витальные функции	- порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу для жизни - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для оказания первой и доврачебной неотложной медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни в рамках имеющейся квалификации

Категория обучающихся: медицинская сестра/медбрат, старшая медицинская сестра, главная медицинская сестра, медицинская сестра врача общей практики, медицинская сестра по реабилитации, фельдшер, акушер/акушерка, операционная медицинская сестра, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра по косметологии, медицинская сестра по физиотерапии, медицинский статистик, зубной техник, зубной врач, гигиенист стоматологический, фармацевт, рентгенолаборант, помощник врача эпидемиолога, лаборант, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор-дезинфектор, медицинский технолог, медицинская сестра по массажу, фельдшер-нарколог.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес)

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоем- кость, час.	Аудиторные занятия, час				Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	6	6	2	4		Текущий контроль
2	Первая и доврачебная неотложная медицинская помощь при травмах	6	6	2	2	2	Практическ ие навыки
3	Первая и доврачебная неотложная медицинская помощь при острых аллергических реакциях, острых отравлениях	6	6	2	2	2	Ситуационн ые задачи, практически е навыки
4	Первая и доврачебная неотложная медицинская при экстремальных воздействиях	6	6	4		2	Ситуационн ые задачи, практически е навыки
5	Первая и доврачебная неотложная медицинская помощь при внутренних болезнях. Неотложная помощь при острой абдоминальной боли	6	6	4		2	Текущий контроль, практически е навыки
6	Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	4	4	2	2		Текущий контроль
7	Итоговая аттестация-зачет	2	2			2	Тестировани е
	Итого	36	36	16	10	10	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	6					
2	Первая и доврачебная неотложная медицинская помощь при травмах		6				
3	Первая и доврачебная неотложная медицинская помощь при острых аллергических реакциях, острых отравлениях			6			
4	Первая и доврачебная неотложная медицинская помощь при экстремальных воздействиях				6		
5	Первая и доврачебная неотложная медицинская помощь при внутренних болезнях. Неотложная помощь при острой абдоминальной боли					6	
6	Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях						4
7	Итоговая аттестация – зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. ТЕРМИНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ. БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ

Код	Наименование тем, подтем
1.1	Определение понятия "терминальные состояния". Виды терминальных состояний. Определение понятия "сердечно-легочная реанимация". Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Анализ и разбор видов и клинических проявлений терминальных состояний.
1.2	Остановка кровообращения: причины, признаки.
1.3	Остановка дыхания: причины, признаки.
1.4	Критерии оценки тяжести состояния пациента. Внезапная смерть у детей. Признаки клинической и биологической смерти. Составляющие первичного реанимационного комплекса. Проведение сердечно-легочной реанимации согласно рекомендациям АНА от 2020 года. Показания и противопоказания к проведению реанимации.
1.5	Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной

	СЛР. Часто встречающиеся ошибки.
1.6	Дефибрилляция, использование автоматических наружных дефибрилляторов на современном этапе.
1	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного курса с использованием симуляционных тренажеров, фантомов и направлен на отработку следующих практических навыков:</i> - методика сердечно-легочной реанимации; - техника непрямого массажа сердца; - отработка методики проведения первичной сердечно-легочная реанимации, - анализ критериев правильности проведения СЛР. Анализ часто встречающихся ошибок; - приемы восстановления проходимости дыхательных путей. Техника искусственной вентиляции легких. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей. Установка воздуховода. Тройной прием Сафара. - техника выполнения дефибрилляции на догоспитальном этапе. - отработка передвижения пациента в устойчивое боковое положение

МОДУЛЬ 2. ПЕРВАЯ И ДОВРАЧЕБНАЯ НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ

Код	Наименование тем, подтем
2.1	Понятие о травме. Понятие о травматизме. Ушибы. Принципы неотложной помощи.
2.2	Травмы опорно-двигательного аппарата. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата
2.3	Синдром длительного сдавления. Неотложные мероприятия. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения.
2.4	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения.
2.5	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Решение ситуационных задач. Просмотр и анализ видеоматериалов
2.6	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.
2.7	Раны. Классификация. Неотложная помощь.
2.8	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина.
2.9	Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина.
2.10	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.
2.11	Травмы грудной клетки. Алгоритм оказания первой и доврачебной неотложной медицинской помощи
2.12	Травмы органов брюшной полости. Классификация. Симптоматика, тактика ведения.
2.13	Травмы глаз, Лор-органов, неотложные мероприятия.
2.14	Сочетанные и множественные травмы.
2.15	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента при травмах. Часто встречающиеся ошибки. Способы иммобилизации конечностей,

	применение шин Крамера, вакуумных шин, использование фиксирующего воротника Шанса.
2.16	Травматический шок, фазы, причины. Принципы оказания неотложной помощи
2.17	Механическая асфиксия, неотложные мероприятия, работа на фантоме
2	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного курса с использованием симуляционных тренажеров, фантомов и направлен на отработку следующих практических навыков:</i> - отработка алгоритмов оказания помощи при кровотечениях, травмах различных областей; - неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении; - алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ; - способы иммобилизации конечностей, применение шин Крамера, вакуумных шин, использование фиксирующего воротника Шанса;

МОДУЛЬ 3. ПЕРВАЯ И ДОВРАЧЕБНАЯ НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ, ОСТРЫХ ОТРАВЛЕНИЯХ

Код	Наименование тем, подтем
3.1	Определение ведущего синдрома при острых аллергозах. Алгоритм оказания неотложной помощи при острых аллергозах. Пути введения лекарственных препаратов при острых аллергозах.
3.2	Острая крапивница, ангионевротический отек, синдром Стивена-Джонсона, синдром Лайелла. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина, диагностические критерии.
3.3	Приступ бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Астматический статус.
3.4	Анафилактический шок, патогенез, клинические варианты, противошоковая аптечка.
3.5	Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи пациентам с острыми отравлениями в зависимости от пути поступления яда в организм. Принципы оказания помощи пациентам с острыми отравлениями в зависимости от пути поступления яда в организм. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ.
3.6	Решение ситуационных задач, тестовых заданий, составление алгоритмов оказания неотложной помощи по фотоматериалам, просмотр видеоматериалов. Подбор лекарственных препаратов для противошоковой аптечки. Обозначение дозировок необходимых лекарственных препаратов при острых аллергических реакциях, представляющих угрозу для жизни. Анализ конкретных неотложных ситуаций. Решение ситуационных задач.
3	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного курса с использованием симуляционных тренажеров, фантомов и направлен на отработку следующих практических навыков:</i> - пути введения лекарственных препаратов при острых аллергозах; - алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий; - отработка навыков промывания желудка на фантоме

МОДУЛЬ 4.
ПЕРВАЯ И ДОВРАЧЕБНАЯ НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ

Код	Наименование тем, подтем
4.1	Ожоги. Клиника ожоговой болезни. Выполнение неотложных мероприятий при ожогах. Методы неотложной помощи при ожогах, расчет поверхности ожога. Индекс Франка, определение. Первичная обработка ожоговых ран. Оказание неотложной помощи при химических ожогах.
4.2	Холодовая травма. Принципы оказания помощи. Методы неотложной помощи при холодовой травме, наложение теплоизолирующей повязки.
4.3	Тепловой удар. Диагностические критерии, неотложная помощь. Тепловой, солнечный удар, физические методы охлаждения. Лекарственные препараты в порядке оказания доврачебной помощи.
4.3	Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших при утоплении, электротравмах. Первая и доврачебная помощь.
4.4	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.
4.5	Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Утопление, особенности оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
4.6	Часто встречающиеся ошибки.
4.7	Работа с фотоматериалами

МОДУЛЬ 5.
ПЕРВАЯ И ДОВРАЧЕБНАЯ НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЯХ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ
ПРИ ОСТРОЙ АБДОМИНАЛЬНОЙ БОЛИ

Код	Наименование тем, подтем
5.1	Острый коронарный синдром (ОКС): причины, клиника, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Отработка тактики оказания неотложной помощи при ОКС.
5.1	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
5.3	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.
5.4	Часто встречающиеся ошибки.
5.5	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи. Отработка тактики оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе. Техника определения АД.
5.6	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
5.7	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
5.8	Решение ситуационных задач.

МОДУЛЬ 6.

ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Код	Наименование тем, подтем
6.1	Понятие "чрезвычайная ситуация", виды ЧС. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС.
6.2	Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
6.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
6.4	Служба медицины катастроф как функциональное звено: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне.
6.5	Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.
6.6	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного курса с использованием симуляционных тренажеров, фантомов и направлен на отработку следующих практических навыков:</i> - выработка алгоритма основных действий при подозрении на критическое состояние у пациента: - оценка пациента на первоначальном этапе: - оказание медицинской помощи на данном этапе - активное участие всех членов команды для одновременного проведения нескольких процедур (мониторинг, внутривенный доступ, ИВЛ, и т.п.) - эффективный обмен информацией о состоянии больного и принятой тактике лечения - стабилизация состояния пациента для проведения оценки его статуса - постоянный мониторинг результатов лечения - постоянная поддержка жизненно важных функций пациента.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры. По окончании изучения модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом.

Текущий контроль знаний предусматривает тестирование, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку. Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и совершенствованные компетенции. В состав оценочных средств для итоговой аттестации входит итоговое тестирование.

5.1. Оценочные средства контроля знаний обучающихся

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля и промежуточного контроля;
- оценочные средства для итоговой аттестации - тестирования.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических заданий.

Контрольные вопросы текущего контроля знаний:

1. Правовые основы оказания первой и доврачебной медицинской помощи
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая и доврачебная помощь.
3. Угрожающие жизни синдромы, доврачебная помощь.
4. Комплектация аптечек для оказания первой и доврачебной помощи
5. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.
6. Первая и доврачебная помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, заболеваниях, представляющих угрозу для жизни.
7. Острые аллергозы, причины, клинические проявления.
8. Острые отравления, причины, клинические проявления.
9. Экстремальные воздействия, этиология, клиника.

Оценка практических навыков проводится на клинической базе на кафедре организации сестринского дела, в симуляционном классе в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста.

Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения, необходимые для диагностики характера неотложного состояния и умения первой и доврачебной неотложной медицинской помощи и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;

- «зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения диагностики характера неотложного состояния и умения первой и доврачебной неотложной медицинской помощи и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку

1. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
5. Первая и доврачебная помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, заболеваниях, представляющих угрозу для жизни
6. Алгоритм оказания первой и доврачебной помощи при острых аллергических реакциях
7. Алгоритмы оказания первой и доврачебной помощи при острых отравлениях.
8. Неотложная помощь при экстремальных воздействиях.
9. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбальной системе:

90-100% - отлично,

80-89% - хорошо,

70-79% -удовлетворительно,

меньше 70% - неудовлетворительно.

Каждому слушателю предлагается ответить на 30 вопросов.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите правильный ответ

1. Сердечно-легочную реанимацию следует начинать с
 - *1) непрямого массажа сердца
 - 2) восстановления проходимости дыхательных путей
 - 3) введения адреналина
 - 4) искусственной вентиляции легких
2. Соотношение компрессий на грудную клетку и вдохов, если сердечно-легочная реанимация проводится взрослому человеку одним лицом
 - 1) 15 : 2
 - *2) 30 : 2
 - 3) 5 : 1
 - 4) 5 : 2
3. Соотношение компрессий на грудную клетку и вдохов, если сердечно-легочная реанимация проводится взрослому человеку двумя лицами
 - 1) 15 : 2
 - *2) 30 : 2
 - 3) 5 : 1
 - 4) 5 : 2
4. При артериальном кровотечении первым методом временной остановки является
 - *1) прямое давление на рану
 - 2) жгут
 - 3) давящая повязка
 - 4) тампонада раны
5. Метод максимального сгибания конечности в суставе применяется при кровотечении
 - 1) венозном
 - *2) артериальном
 - 3) паренхиматозном
 - 4) капиллярном
6. Применение кровоостанавливающего жгута показано при кровотечениях
 - 1) паренхиматозных
 - 2) капиллярных
 - *3) артериальных

4) венозных

7. Наиболее опасен отек Квинке

- *1) гортани
- 2) наружных половых органов
- 3) стоп и кистей
- 4) области живота

8. Ведущий клинический признак при анафилактическом шоке

- *1) выраженные гемодинамические нарушения (падение АД)
- 2) жизнеугрожающий бронхоспазм
- 3) острые боли в животе
- 4) генерализованные высыпания на коже

9. Первым лекарственным препаратом при развитии анафилактического шока является

- 1) преднизолон
- *2) эпинефрин
- 3) супрастин
- 4) строфантин

10. При электротравме первоочередной задачей оказания неотложной помощи является

- *1) отключение пораженного от источника электричества
- 2) применение симптоматической терапии
- 3) проверка витальных функций
- 4) наложение асептических повязок

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Клиника развилась через 30 мин после употребления в пищу орехов (фундук) и шоколадных конфет. Общее состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, на лице значительно выраженный отек, нижняя губа сильно увеличена в объеме, розово-цианотична, ушные раковины отечны, глаза почти закрыты, из-за отека язык не умещается во рту, голос осипший. Пульс - 110 в мин, слабого наполнения и напряжения, АД - 100/80 мм рт. ст.

В течение нескольких лет диагностирована аллергическая реакция на бытовые аллергены.

Доврачебная неотложная медицинская помощь медицинского работника.

Ситуационная задача 2

У больного сильные боли за грудиной в течение нескольких часов. Они распространяются на всю переднюю поверхность грудной клетки, левую руку, лопатку, шею. Мучает чувство страха. Больной мечется, кричит от боли. Прием нитроглицерина не снимает боль.

Предположительный диагноз. Доврачебная помощь

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Денишева А.Н. Методы временной остановки кровотечений Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2018 г., 55 стр.
2. Денишева А.Н. Холодовая травма. Доврачебная помощь. Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2019 г., 51 стр.
3. Денишева А.Н. Острые аллергозы. Доврачебная помощь. Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2021 г., 51 стр.
4. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. - 2017. - 251 с.
5. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие. -2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2018. – 256 с.
6. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2019. – 800 с.

7.2. Дополнительная литература

7. Денишева А.Н. Ожоги, доврачебная помощь. Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2014 г., 51 стр.
8. Денишева А.Н. Острые отравления. Доврачебная помощь. Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2015 г., 59 стр.
9. Денишева А.Н. Электротравма. Доврачебная помощь. Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2016 г., 39 стр.
10. Денишева А.Н. Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью. Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2011 г., 106 стр. стр.
11. Денишева А.Н. Оказание медицинской помощи людям пожилого возраста. Учебное пособие. КГБОУ ДПО Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения. 2015 г., 135 стр.
12. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2017.- 384с.
13. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2017. – 528 с.

7.3. Электронно-информационные ресурсы

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
2. "Стандарты скорой медицинской помощи" (МЗ РФ, 2013 г.): файл в формате "pdf" <https://yadi.sk/i/pnbN1gO8bANMQ> или файл в формате «odt» https://yadi.sk/i/OWmA_h_AZbANV_k
3. Электронные каталоги библиотеки. <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
4. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. <http://leb.nlr.ru/search/>
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
6. Интернет-библиотека IQlib on-line доступ: <http://www.iqlib.ru/>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются симуляционная комната, оснащенная муляжами, фантомами, учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Учебная комната (1).- 11,5 м²

Симуляционный класс – 30 м²

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- классная доска
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- столы для слушателей
- стулья для слушателей
- учебно-наглядные пособия
- учебная, учебно-методическая и справочная литература

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации грудному ребенку, детям раннего возраста, взрослым
- тренажер для отработки навыков оказания помощи при механической асфиксии
- тренажер для установки воздуховода
- фантомы для отработки навыков коникотомии
- фантом для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- мешки Амбу
- аптечка для оказания первой помощи
- аптечка для оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке
- аптечка для оказания медицинской помощи при экстренных состояниях
- тонометр
- комплект шин иммобилизационных транспортных (шины Шанса, вакуумные шины)
- фиксирующий воротник Шанса
- кровоостанавливающие жгуты
- муляжи (ранения)
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).

Технические средства обучения: компьютеры, с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс
- видеоматериалы

Оборудование симуляционного класса для практических занятий:

- Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации Anna Leardal
- Симулятор СЛР и травматологии «Подросток»
- Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации «Младенец»
- Манекен для обучения оказанию помощи при обтурационной асфиксии
- Щит спинальный иммобилизационный
- Комплект шин транспортных складных с креплениями для взрослых
- Расширенный набор для имитации несчастных случаев

8.2. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинг в виде симуляционного обучения, аттестация в виде тестирования:

8.2.1. Лекции проводятся с использованием мультимедийных устройств в учебной оборудованной аудитории:

8.2.2. При проведении практических занятий включение слушателей в обсуждение проблемы в форме семинаров, проведение консультаций.

Примеры:

- Слушателям предлагается назвать особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации при утоплениях, электротравме. Слушатели предлагают свои варианты, которые преподаватель принимает или отвергает, объясняя ошибочность представлений
- Слушателям предлагается решить ситуационные задачи по теме острые аллергические реакции и составить алгоритм действий. Преподаватель оценивает результаты
- Слушателям на основе фотоматериалов предлагается составить алгоритм оказания доврачебной помощи при экстремальных воздействиях. Слушатели предлагают свои варианты, которые преподаватель принимает или отвергает

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия ведет высококвалифицированный преподаватель кафедры, имеющий большой клинический опыт и системные научные знания

№ п/п	ФИО, должность по штатному расписанию	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Денишева Антонина Николаевна	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, ассистент кафедры организации сестринского дела	Штатный сотрудник