

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Е.В. Неврычева
2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ДЕТЬМИ В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Специальность основная – «Сестринское дело в педиатрии»

Специальность дополнительная – «Лечебное дело»

Трудоемкость – 36 акад. час. (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения: очно-заочная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра сестринского дела в педиатрии

г. Хабаровск
2022

Составители:

Заведующая кафедрой Сестринского дела в педиатрии Яхиева-Онихимовская Дарья Алиевна

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Сестринское дело в педиатрии
« 01 » 06 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой


(подпись)

Д.А. Яхиева-Онихимовская
(ФИО)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Дьяченко В.Г., д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава РФ
2. Е. В. Ракицкая – заведующая кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава
РФ, д.м.н., профессор

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК ППСМР


(подпись)

Н.В. Новикова

« 08 » 06 2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здраво-
охранения « 22 » 11 2022 г., протокол № 5

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Е.В. Неврычева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основании требований профессиональных стандартов по указанным специальностям и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований заказчика (Министерства здравоохранения Хабаровского края).

Содержание программы соответствует требованиям нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей и работников в сфере здравоохранения»;
5. Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 31.07.2020 г. № 470н;
6. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 31.07.2020 г. № 475н;
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена формированием за последнее десятилетие негативных тенденций в состоянии здоровья детей и подростков: распространенность факторов риска здоровья и развития, увеличение заболеваемости и инвалидности. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей от 0 до 18 лет возможно только при организации постоянного контроля над состоянием их здоровья и развития, регулярном проведении комплексных лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий. Системный осмотр и наиболее полный охват диспансерным наблюдением разновозрастных групп детей и подростков реализуем в условиях организованного детского пребывания, а конкретно – в детских образовательных организациях.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы и отдельных ее модулей направлено на достижение обозначенных целей и планируемых результатов ее освоения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе различных методов дистанционного обучения: лекции в виде компьютерных презентаций, вебинары, включающие решение и обсуждение ситуационных задач по темам модуля, выполнение контрольных заданий, информационные технологии для самостоятельной работы слушателя с сетевыми ресурсами (научные сайты, виртуальные библиотеки и т.п.).

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе тестирования и решения ситуационных задач.

Цель реализации программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при проведении диспансерного наблюдения за детьми в детских образовательных организациях в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Изучить законодательные основы организации и проведения диспансерного наблюдения детей и подростков в детских образовательных организациях.
2. Изучить правила диспансеризации здорового детского населения, а также детей и подростков из групп риска, с хроническими заболеваниями и инвалидностью.
3. Усовершенствовать практические навыки и умения, необходимые для качественного проведения диспансерного наблюдения детей и подростков в детских образовательных организациях.
4. Ознакомиться с новыми приказами по вопросам диспансерного наблюдения детей и подростков.
5. Изучить правила оформления медицинской документации по результатам диспансерного наблюдения детей и подростков в детских образовательных организациях.
6. Изучить актуальные медико-социальные заболевания детей и подростков, обусловленные поведенческими особенностями.

Обоснование целевой аудитории

Данная программа предназначена для специалистов со средним медицинским образованием, занимающихся вопросами диспансерного наблюдения детей и подростков в детских образовательных организациях. Изучение наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и фоновых состояний у детей раннего и старшего возраста, организации диспансерного наблюдения и реабилитации этих детей силами среднего медицинского персонала детских образовательных организаций является актуальной темой для формирования у подрастающего поколения жизнесберегающего поведения, принципов здорового образа жизни и формирования индивидуального медико-социального подхода к детям.

Категория обучающихся: специалисты со средним медицинским образованием по специальностям: «Сестринское дело в педиатрии», «Лечебное дело», занимающиеся вопросами диспансерного наблюдения детей и подростков в детских образовательных организациях.

Уровень квалификации: в соответствии с профессиональным стандартом – 5, 6

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.). 36,0 ЗЕТ. Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Итоговая аттестация: зачет проводится в форме тестирования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК-1 - к проведению мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;

ПК-2 – к оформлению медицинской документации по виду своей деятельности;

ПК-3 - к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После освоения программы обучающийся

должен знать:

- основы законодательства Российской Федерации о национальных и международных директивах, нормах, принципах и руководствах, которые регламентируют процесс диспансерного наблюдения детей и подростков в детских образовательных организациях;
- комплексную оценку состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска, особенности их наблюдения в детской образовательной организации;
- диспансеризацию в условиях детской образовательной организации здоровых и больных детей и подростков: план наблюдения, осмотр узкими специалистами, лабораторное обследование, реабилитация и оздоровление;
- организацию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам при патологии органов дыхания, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, патологии ЖКТ, эндокринной системы, заболеваниях крови, заболеваниях иммунной системы, аллергических заболеваниях, с болезнями почек и мочевыводящей системы, раннюю диагностику, лечение, профилактику, диспансерное наблюдение и реабилитацию детей в условиях детской образовательной организации. Показания к госпитализации;
- морально-этическую и юридическую стороны при ведении медицинской документации.

должен уметь:

- оценить состояние здоровья детей и подростков, определить группу здоровья;
- организовать диспансерное наблюдение и восстановительное лечение детей с хроническими заболеваниями. Знать порядок взятия на учет, оформление, сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета;
- определить физкультурную группу для детей школьного возраста. Рекомендовать вид спорта и сроков начала занятий спортом с учетом состояния здоровья;
- дать рекомендации по профессиональной ориентации ребенка с учетом его состояния здоровья.
- распознать жертву буллинга и жесткого обращения с ребенком, определить социально-опасное поведение (суицидальное поведение, пагубные привычки, беспорядочные половые связи, расстройства пищевого поведения).

должен владеть следующими навыками:

- составление индивидуальных программ лечебно-оздоровительных мероприятий совместно с врачом педиатром;
- оценка эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий у детей;
- осуществление профилактических медицинских осмотров детей в соответствии с обязанностями и установленными сроками;
- проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами;

- проведение комплексной оценки состояния здоровья и развития ребёнка, определение группы здоровья;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;
- обучение детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;
- анализ полученной информации от детей и их родителей (законных представителей);
- рекомендация оздоровительных мероприятий детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами;
- определение объема и последовательности неотложной помощи ребенку;
- оформление медицинской документации: ф-112, ф-063, ф-030, санитарно-курортную карту для детей и подростков, этапный эпикриз, оформить передачу подростков, больничные листы и справки

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Фельдшер		
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	A/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни A/05.6 Ведение медицинской документации A/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1 – к проведению мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни; ПК-2 – к оформлению медицинской документации по виду своей деятельности; ПК-3 - к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.
Медицинская сестра/медицинский брат		
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению	A/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни A/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала A/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1 – к проведению мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни; ПК-2 – к оформлению медицинской документации по виду своей деятельности; ПК-3 - к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.

1.4. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы с учетом профессионального стандарта

Виды трудовой функции	Профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4	5
А/04.6, А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ПК-1	-проведение антропометрии, плантографии, динамометрии, термометрии, -измерение АД, пульса, частоты дыхания; -определение сомато-типа и оценка физического развития; -получение информированного согласия пациента на выполнение медицинского осмотра; -ведение документации по виду деятельности	- составлять индивидуальные программы лечебно- оздоровительных мероприятий совместно с врачом педиатром; -оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей; -осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с обязанностями и установленными сроками; - проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка, - определять группу здоровья; - проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; - обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	- основы законодательства РФ, регламентирующие процесс диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми в детских образовательных организациях. -правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; -методику осмотра детей; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; -основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; - клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста
А/05.6, А/04.5 Ведение медицинской документации	ПК-2	-ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	-заполнять документации, в том числе в форме электронного документа -составлять план прививок и отчет о проведенных прививках	-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинской организации, в том числе в форме электронного документа
А/06.6 А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-3	-проведение промывания желудка; -проведение очистительной клизмы, -оказание посиндромной доврачебной помощи при неотложных состояниях; -техника выполнения подкожной, в/м и в/в инъекции	Определить объем и последовательность неотложной помощи ребенку	Принципы медикаментозной терапии при неотложных состояниях у детей

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раз- делов модулей	Общая трудоем- кость, час	Формы обучения, час.				Самостоятельная работа (СДО ¹ , другие формы ДОТ)			Форма контроля
			Все го	из них			Всего	из них		
				Лек- ции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ		Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Организационно- правовые основы деятельности среднего меди- цинского персо- нала в сфере охраны здоровья детей и подрост- ков. Организация медицинских осмотров в ДОО	6					4	4		Текущий контроль
2	Актуальные во- просы подрост- ковой медицины	8	4	4			4	4		Текущий контроль
2.1	Жесткое обраще- ние с детьми: взгляд со стороны медицинского персонала ДОО	2	1	1			1	1		Текущий контроль
2.2	Буллинг - как рас- познать жертву, действия меди- цинского работ- ника ДОО	2	1	1			1	1		Текущий контроль
2.3	Опасное поведе- ние подростков: бытовой травма- тизм, пищевые нарушения, бес- порядочные поло- вые связи, ранняя беременность. Профилактика.	2	1	1			1	1		Текущий контроль
2.4	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков	2	1	1			1	1		Текущий контроль
3	Посиндромная терапия при неот-	6					6	4	2	Ситуаци- онные

¹ СДО – система дистанционного обучения.

ОСК – обучающий симуляционный курс, ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские за-
нятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

	ложных состояниях у детей									задачи
4	Диспансерное наблюдение детей из групп риска.	6	2	2			4	2	2	Ситуационные задачи
5	Диспансерное наблюдение при заболеваниях в школьном и подростковом возрасте	10	2	2			8	8		Тестирование
5.1	Заболевания органов дыхания.	2	1				1	1		Текущий контроль
5.2	Заболевания мочевыводящей системы	2					2	2		Текущий контроль
5.3	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	2	1				1	1		Текущий контроль
5.4	Заболевания крови и сердечно-сосудистой системы	2					2	2		Текущий контроль
5.5	Йододефицитные состояния у детей	2					2	2		Текущий контроль
6	Итоговая аттестация – зачет	2					2		2	Тестирование
	ИТОГО	36	8	8			28	22	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели: шесть дней по 6 академических часов.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
1.1	Общие принципы построения лечебно- профилактической помощи, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы. Стандарты профессиональной деятельности. Основные направления и виды деятельности медицинских работников в профилактике ХНИЗ
1.2	Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Законодательные документы. Лицензирование медицинской деятельности. Межведомственные договоры
1.3	Стандарты профессиональной деятельности медсестры. Функциональные обязанности медсестры. Функциональные обязанности среднего медперсонала в сфере охраны здоровья детей.

	Методы первичной, вторичной и третичной профилактики
1.4	Типы дошкольных учреждений. Основные разделы работы медработника ДОО. Организация и проведение санитарно-просветительной работы среди учащихся и родителей

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Основы организации медицинской помощи детскому населению : учебное пособие / сост. : Н.С. Апханова, Е. В. Душина, А. В. Гашенко ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения. – Иркутск: ИГМУ, 2020 – 68 с.
2. Диспансеризация детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями: рук-во для врачей/Т.В. Русова, Г.А. Ратманова, О.В.Кузнецова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 676 с.
3. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.
4. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 254 с.
5. Об основах охраны здоровья граждан : федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.
6. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с.
7. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 448 с.
8. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.
9. Приказ МЗ РФ от 10.03.2018 №92н «Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.09.2006 n 626 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным»

МОДУЛЬ 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
2.1	Понятия и формы жестокого обращения с детьми. Нормативно-правовая база. Медико-социальные последствия жестокого обращения с детьми. Жестокое обращение с детьми и подростками: взгляд со стороны медицинского персонала ДОО. Признаки жестокого обращения с детьми. Поведенческие и психологические индикаторы. Правила экстренного реагирования.
2.2	Половозрастные особенности школьников как предикторы риска буллинга. Буллинг - как распознать жертву, действия медицинского работника ДОО. Медико-социальные последствия буллинга для детей и подростков. Множественный стресс как один из факторов проявления буллинга: плохое здоровье, низкий социальный статус, неудовлетворительные отношения со сверстниками, большие семьи и выраженное социальное неблагополучие. Правила экстренного реагирования.
2.3	Опасное поведение подростков: бытовой травматизм, пищевые нарушения поведения, беспорядочные половые связи, ранняя беременность. Профилактика. Правила экстренного реагирования.
2.4	Внедрение ЗОЖ в реальной практике: школы здоровья и роль волонтерского движе-

	ния. Задачи школ здоровья. Структура занятий. Правила организации деятельности центра здоровья. Стандарт оснащения центра здоровья. Правила организации деятельности центра медицинской профилактики
	<i>Вебинар.</i> Блиц- опрос по темам лекции. Тренинг в виде решения и обсуждения ситуационных задач по темам модуля

Учебно-методическое обеспечение

1. Агрессия детей и подростков / под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. 312 с.
2. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия. – М.: Генезис, 2017.
3. Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л. А. Регуш. СПб., 2021. 191 с.
4. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. СПб.: Питер, 2018. 240 с.
5. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 474 с.
6. ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации (лишение родительских прав);
7. ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации (ограничение родительских прав);
8. ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации (отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью).
9. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.
10. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)» ФЗ № 109392-6.

МОДУЛЬ 3.

ПОСИНДРОМНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ У ДЕТЕЙ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
3.1	Общие принципы оказания неотложной доврачебной помощи.
3.2	Гипертермический синдром. «Красная» и «белая» гипертермия: этиология, патогенез, неотложная помощь. Фебрильные судороги у детей.
3.3	Носовое кровотечение у детей. Неотложная помощь. Инородные тела дыхательных путей у детей. Неотложная помощь.
3.4	Приступ бронхиальной астмы у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Неотложная помощь.
3.5	Эпилепсия у детей. Неотложная помощь
3.6	Крапивница, анафилактический шок. Укладки для неотложной медицинской помощи при анафилактическом шоке в ДОО.
3.7	Помощь при ожогах, тепловых ударах, обморожениях: общие принципы.
3.8	Помощь при бытовом травматизме. Правила остановки кровотечения. Принципы дессмургии, виды повязок, принципы асептики и антисептики. Помощь при электротравме. Помощь при утоплении.
3.9	Помощь при отравлениях. Промывание желудка
	<i>Выполнение контрольных заданий:</i> решение ситуационных задач по теме модуля

Учебно-методическое обеспечение

1. Неотложная педиатрия - национальное руководство, под ред. Блохин Н.Н., ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 832 с.
2. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи /Составители: А.С. Дементьев, соавт.- М.; ГЭОТАР - Медиа. 2016.- 480 с.
3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. ГЭОТАР - Медиа. 2015.- 768 с.
4. Приказ Мииздравсоцразвития России от 16.04.2012 №366н «Об утверждении порядка педиатрической помощи».
5. Приказ МЗ РФ от 10.03.2018 №92н «Об организации оказания первичной МСП детям»
6. Об основах охраны здоровья граждан : федер. закон № 323 от 21. 11.2011 (08.03.2015).
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.09.2006 n 626 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным»

МОДУЛЬ 4.

ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ ГРУПП РИСКА

Код	Наименование тем, под тем и элементов
4.1	Группы риска.
4.2	Сроки диспансеризации.
4.3	Часто болеющие дети, причины, меры профилактики.
4.3	Диспансерное наблюдение, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.
	<i>Вебинар.</i> Блиц- опрос по темам лекции. Тренинг в виде решения и обсуждения ситуационных задач по темам модуля

Учебно-методическое обеспечение

1. Диспансеризация детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями: рук-во для врачей/Т.В. Русова, Г.А. Ратманова, О.В.Кузнецова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 676 с.
2. МДК 01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. Н. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016.
3. Нутрициология : учеб. / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – М. : Литтерра, 2019. – 544 с.
4. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.
5. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 254 с.

МОДУЛЬ 5.

ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
5.1	Эпидемиология, предрасполагающие факторы болезней органов дыхания у детей. Основные клинические проявления острого бронхита и острой пневмонии у детей. Клинические симп-

	томы острого ларингита, фарингита у детей. Принципы медикаментозной терапии, уход при заболеваниях органов дыхания у детей. Диспансеризация реconvalescentov, лечебно-реабилитационные мероприятия
5.2	Инфекция мочевых путей и пиелонефриты. Причины, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные клинические симптомы, фармакотерапия, диета. Частота осмотров нефрологом, педиатром и узкими специалистами. Лабораторно-инструментальное обследование. Задачи противорецидивной терапии. Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия. Санаторно-курортное лечение. Ограничение профпригодности. лечение. Критерии эффективности диспансерного наблюдения
5.3	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение и реабилитация. Диспансерное наблюдение, возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом, вопросы профессиональной ориентации. Классификация гельминтозов. Методы диагностики гельминтозов. Профилактика у детей
5.4	Неревматические заболевания сердца и сосудов. Врожденные пороки сердца. Распространенность, причины, методы диагностики, клиника, принципы лечения. Диспансеризация. Физкультурная группа, вопросы профессиональной ориентации. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические проявления, принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Профилактика СС-заболеваний. Дефицитные анемии у детей. ЖДА, клиника, диагностические критерии, группы риска, принципы терапии. Геморрагические диатезы, причины. диагностика, клинические симптомы, принципы лечения. Диспансерное наблюдение
5.5	Факторы риска развития йододефицитных состояний. Степени тяжести дефицита йода. Врожденный гипотиреоз, причины, симптомы. Суточная потребность йода. Степени гиперплазии щитовидной железы. Причины развития гипотиреоза. Клинические синдромы гипотиреоза. Диагностика. Обследования щитовидной железы. Принципы лечения. Группы риска по развитию дефицита йода. Профилактика йододефицитных состояний.
	<i>Вебинар.</i> Блиц- опрос по темам лекции. Тренинг в виде решения и обсуждения ситуационных задач по темам модуля

Учебно-методическое обеспечение

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи /Составители: А.С. Дементьев, соавт.- М.; ГЭОТАР - Медиа. 2016.- 480 с.
2. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. ГЭОТАР - Медиа. 2015.
3. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.
4. Буянов, С. Ю. Терапия для фельдшеров : учеб. пособие / С. Ю. Буянов. – Саратов: Профобразование, 2018. – 78 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76909.html> (дата обращения: 23.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Диспансеризация детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями: рук-во для врачей/Т.В. Русова, Г.А. Ратманова, О.В.Кузнецова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 676 с.
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 №366н «Об утверждении порядка педиатрической помощи».
7. Приказ МЗ РФ от 10.07.2018 №92н «Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.09.2006 n 626 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование.

Во всех темах в качестве контрольных заданий предложены тесты для самопроверки, позволяющие провести самостоятельную оценку знаний, выявить и восполнить имеющиеся пробелы без непосредственного контакта с преподавателем, подготовиться к предстоящим оцениваемым мероприятиям – итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится с применением электронных вариантов тестов (30 заданий тестирующей программы)

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Оценка качества освоения материала слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговое тестирование. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся перед началом обучения.

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль решения ситуационных задач, тестирование);

- оценочные средства для итоговой аттестации (тестирование).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль осуществляется сотрудниками кафедры сестринского дела в педиатрии путем ежедневной статистики посещения слушателями своих личных кабинетов в системе дистанционного обучения (СДО) «Прометей», мониторинга работы слушателей по изучению учебно-методической литературы в разделе «Библиотека».

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Система фиксирует результаты всех попыток тестирования слушателя, в том числе, если сеанс тестирования не был завершен или было превышено время на тестирование. Тесты для самопроверки всегда видны в списке доступных тестов и для их прохождения не требуется получать допуск, их можно сдавать неограниченное количество раз. После прохождения теста для самопроверки слушатель немедленно получает детальный отчет, содержащий все вопросы теста, ответы слушателя, верные ответы, а также возможные комментарии преподавателя.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Ситуационная задача 1

Вы – медицинская сестра детского оздоровительного лагеря. Мальчик 8 лет ожидает вашего осмотра по поводу подъема температуры до 37,4°C. заложенности носа, редкого сухого кашля. В связи с затрудненным носовым дыханием ребенок закапал себе в нос капли с левомицетином, принесенные из дома соседом по комнате. Через минуту после этого внезапно появился озноб, беспокойство, которое сменилось заторможенностью.

Объективно: состояние тяжелое, ребенок заторможен, болевая чувствительность снижена. сознание сомнолентное. Сухожильные рефлексy повышены, рефлексогенные зоны расширены, наблюдается выраженный акроцианоз, конечности холодные, тело покрыто липким потом. Тоны сердца глухие. пульс на лучевой артерии слабый, 160 ударов в минуту. Гра-

ницы относительной сердечной тупости уменьшены. АД 60/20 мм рт. столба. Дыхание частое, слышное на расстоянии. Аускультативно дыхание ослаблено. Живот мягкий. печень ниже края реберной дуги на 2 см, толстый отдел кишечника спазмирован.

Вопросы

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Ваша дальнейшая тактика
3. Перечислите содержимое укладки «Анти-ШОК».

Ситуационная задача 2

Девочка 9 лет. Обратилась к вам в кабинет школьной медицинской сестры с жалобами на приступообразный кашель, свистящее дыхание. Из школьной карты вы знаете, что ребенок не переносит шоколад, клубнику, яйца (на коже появляются высыпания). Семейный анамнез: у матери ребенка рецидивирующая крапивница, у отца — язвенная болезнь желудка. В мае, за городом у девочки возникали приступы удушья, которые самостоятельно купировались при переезде в город. Настоящий приступ возник после употребления в пищу шоколада. При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, синева под глазами, на щеках, за ушами, в естественных складках рук и ног сухость, шелушение, расчесы. Язык «географический», заезды в углах рта. Дыхание свистящее, слышное на расстоянии. Выдох удлинен. ЧД 28 в минуту. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком. Аускультативно: масса сухих хрипов по всей поверхности легких. Тоны сердца приглушены. ЧСС — 72 уд/мин.

Вопросы

1. Ваш диагноз? Обоснование диагноза.
2. Укажите 3 звена патогенеза обструктивного синдрома у ребенка.
3. Каким образом вы будете оказывать ребенку экстренную помощь?

Ситуационная задача 3

Ребенка 2.5 года родители привели утром в детский сад. Через три часа после нахождения в группе у ребенка поднялась температура тела до 39°C, появились кашель и насморк. Вызваны родители. Состояние ребенка резко ухудшилось: появилось беспокойство, затрудненное и шумное дыхание. Кашель стал грубым и лающим, появился преходящий цианоз кожи при возбуждении.

При осмотре: инспираторная одышка с участием вспомогательной мускулатуры, дыхание, слышимое на расстоянии. цианоз носогубного треугольника, Ребенок вяло реагирует на болевые раздражители, на вопросы отвечает замедленно. Температура тела 37,5°C. ЧД 42 в минуту. АД 95/55 мм рт.ст. ЧСС 120 уд/мин.

Вопросы

1. Поставьте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите ведущий патологический синдром
3. Тактики и алгоритм неотложной помощи.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в последний день реализации программы повышения квалификации, со сроком освоения 36 акад. часов в форме электронного тестирования.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

6.1 Процедура выполнения и проверки теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки СДО. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Каждому слушателю предлагается ответить на 30 вопросов.

Тестирование оценивается по четырехбалльной системе:

91-100% - отлично,

81-90% - хорошо,

71-80% -удовлетворительно,

меньше 70% - неудовлетворительно.

6.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий к итоговой аттестации

Выберите один правильный ответ

1. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – ЭТО

- 1) лечение больных
- 2) обследование здоровых
- 3) динамическое наблюдение за больными и здоровыми детьми*

2. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ПРИ ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ВКЛЮЧАЮТ

- 1) высокое артериальное давление
- 2) частые мочеиспускания*
- 3) гематурия, протеинурия

3. ВИЗУАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МОЧЕ ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ

- 1) моча мутная, с хлопьями
- 2) моча цвета мясных помоев*
- 3) моча желтая, прозрачная

4. В ОБЪЕМ ДИСПАНСЕРНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ ВХОДИТ

- 1) фиброгастроскопия
- 2) анализ мочи на сахар
- 3) моча на стерильность*

5. СРОК ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРЫЙ ПИЕЛОНЕФРИТ СОСТАВЛЯЕТ
- 1) 1 год
 - 2) 3 года
 - 3) 5 лет*
6. СРОК ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРЫЙ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ СОСТАВЛЯЕТ
- 1) 1 год
 - 2) 2 года
 - 3) 5 лет*
7. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВНЕБОЛЬНИЧНЫХ ПНЕВМОНИЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) стафилококк
 - 2) вирусы
 - 3) пневмококк*
8. РЕБЕНОК С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ У
- 1) педиатра и пульмонолога*
 - 2) кардиолога и кардиоревматолога
 - 3) отоларинголога
9. ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСТРОЙ ПНЕВМОНИЕЙ ВКЛЮЧАЮТ
- 1) санация очагов инфекции
 - 2) фитотерапия, общеукрепляющая терапия
 - 3) ЛФК и массаж
 - 4) все вышеперечисленное*

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 474 с.
2. МДК 01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. Н. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 221 с.
3. Нутрициология : учеб. / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – М. : Литтерра, 2019. – 544 с.
4. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ;
5. Диспансеризация детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями: рук-во для врачей/Т.В. Русова, Г.А. Ратманова, О.В.Кузнецова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 676 с.
6. Журавлева Т.М., и др. Помощь детям-жертвам насилия. – М.: Генезис, 2017.
7. Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л. А. Регуш. СПб., 2021.
8. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. СПб.: Питер, 2018. 240 с.
9. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи /Составители: А.С. Дементьев, соавт.- М.; ГЭОТАР - Медиа. 2016.- 480 с.

Дополнительная

10. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.
11. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 254 с.
12. Рузанова В.Д. Некоторые вопросы защиты семейных и гражданских прав несовершеннолетних // Сб. научных статей «Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних». Под редакцией М.В. Немытиной. – Саратов-Самара, 2020.
13. Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Сост. и ред. О.М.Здравомысловой. – М.: Едиториал УРСС, 2013.

7.2. Нормативные правовые документы

1. Об основах охраны здоровья граждан : федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.
2. Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. N514н "О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"
3. ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации (лишение родительских прав);
4. ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации (ограничение родительских прав);
5. ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации (отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью).
6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)» ФЗ № 109392-6.
7. Приказ Мииздравсоцразвития России от 16.04.2012 №366н «Об утверждении порядка педиатрической помощи».
8. Приказ МЗ РФ от 10.03.2018 №92н «Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.09.2006 n 626 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным»

7.3. Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра профилактической медицины Минздрава России <https://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>
4. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
5. Сайт Федеральной службы в сфере надзора по здравоохранению <http://www.roszdravnadzor.ru/>
6. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>

7.4. Электронные версии журналов / медицинские издания

1. Журнал «В помощь практикующей медицинской сестре»: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590631>
2. Старшая медицинская сестра: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590633>
3. Медицинская сестра: Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979 <https://medsestrajournal.ru/>
4. Сестринское дело: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590632>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставлен доступ к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Консультант Плюс», база данных «Вмедицине РФ».

8.2. Реализация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, тренинг по решению ситуационных задач и блиц опроса, самостоятельная работа, итоговая аттестация в виде тестирования.

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очно-заочной форме:

1. В очной части (8 час.) предусмотрено проведение вебинаров, которые проводятся в форме тренинга по решению ситуационных задач и оценки степени освоения практических навыков посредством сервиса для вебинаров на платформе для организации и проведения вебинаров Mirapolis Virtual Room.

2. Заочная часть 28 часов реализуется в системе дистанционного обучения «Прометей» в электронно-информационной среде Института и включает в себя мультимедийные презентации, конспект лекций, информационно-справочные материалы.

Система дистанционного обучения обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию образовательных программ, в том числе к электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Оценить самостоятельно уровень усвоения программы может каждый обучающийся пройдя промежуточное и итоговое тестирование.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Актуальные вопросы диспансерного наблюдения за детьми в детских образовательных организациях	Яхиева-Онихимовская Дарья Алиевна, заведующий кафедрой сестринского дела в педиатрии	к.м.н, доц.	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный