

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ

Специальность «Лечебное дело»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения – очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра сестринского дела в педиатрии

г. Хабаровск
2021

Составитель: ассистент кафедры сестринского дела в педиатрии Л.В. Щерба

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры сестринского дела в педиатрии

«09» ноября 2021 г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ А.В. Козлов
(подпись)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Дьяченко В.Г., д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава РФ
2. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ПП СМР и Ф _____ к.м.н., доцент Н.В. Новикова

« 09 » _____ 2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 10 » _____ 2021 г., протокол № 6

Председатель Педагогического Совета

Проректор управления по учебной работе _____ Н.В. Кирпичникова
(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании профессионального стандарта «Фельдшер» и проводится с учетом уровня, полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей и работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» (зарегистрирован в Минюсте России 26.08.2020 № 59474);
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
7. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
9. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность дополнительной профессиональной программы

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи РФ является чрезвычайно важной и приоритетной задачей государственной политики и рассматривается в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ в стране. Состояние здоровья и развитие общества во многом определяются уровнем популяционного здоровья подростков, которые оказывают значимое влияние на здоровье нации в целом и формируют её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал. На становление здоровья подростков большое влияние оказывают условия и образ жизни. Проблема сохранения жизни, сохранения и укрепления здоровья подростков требует комплексного подхода к её решению. Специфика и сложность проблем подросткового возраста в современных условиях обуславливают необходимость принятия решения о мерах медико– социальной помощи подросткам и их родителям.

Программа включает изучение нормативно-правовой базы организации оказания первичной медико-санитарной помощи подросткам, современные информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Предусматривает отработку компетенций, включающих в себя готовность к информационному взаимодействию с врачом, медицинскими работниками, пациентами (их законными представителями) по вопросам профилактики; готовность к проведению индивидуального и группового профилактического консультирования подростков и их родителей по вопросам профилактики предотвратимых заболеваний; готовность к проведению

пропаганды здорового образа жизни.

Программа структурирована по модульному принципу и содержит четыре модуля.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемых отдельных компонентов – модулей, тем программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе как традиционных, так и интерактивных форм проведения занятий: лекции, практические занятия в форме дискуссий, консультаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе анализа результатов текущего контроля (вопросы по усвоению теоретического материала, проверка освоения практических навыков) и итоговой аттестации в виде тестирования.

1.1. Цель программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по участию в проведении мероприятий профилактики неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Изучить вопросы организации медицинской помощи подросткам, проведения высококачественных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение правильного физического и психического развития, раннее выявление и своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья.
2. Ознакомить со спецификой и сложностью проблем подросткового возраста в современных условиях и необходимостью комплексного подхода в решении проблем сохранения жизни, сохранения и укрепления здоровья подростков, медико-социальной помощи подросткам и их родителям.
3. Освоить практические навыки, умения и манипуляции, необходимые для диагностики соматической патологии пубертатного периода, проблем подросткового возраста, медико-социального консультирования и формирования здорового образа жизни у подростков.

Обоснование целевой аудитории

Проведение национальной стратегии, направленной на сохранение и укрепление здоровья подростков, требует знаний и совершенствование профессиональных компетенций от среднего медицинского персонала осуществляющим, медицинскую помощь несовершеннолетним в образовательных организациях и поликлиниках.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по специальностям: «Лечебное дело»

Категория обучающихся: фельдшера школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях, подростковых кабинетов поликлиник.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 6

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Режим занятий: 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная.

Итоговая аттестация: зачет проводится в форме тестирования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК-1 – проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни среди подростков.

ПК-2 -проводить диагностику заболеваний и комплексную оценку состояния здоровья подростка

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После освоения программы обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья подростков, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников в сфере охраны здоровья подростков;
- медико-демографические показатели подросткового возраста;
- национальная стратегия здоровья и развития подростков;
- современная концепция здоровья подростков и его оценка;
- состояние здоровья подростков в современных условиях;
- заболеваемость подростков (распространенность, особенности структуры, динамика показателей);
- критические периоды формирования здоровья подростков;
- организация контроля за здоровьем и развитием детей подросткового возраста;
- организация медицинского обеспечения подростков в условиях детской поликлиники;
- медицинское обеспечение подростков в образовательных учреждениях;
- медико-социальная помощь подросткам;
- современные профилактические, оздоровительные и коррекционные технологии в системе мер по сохранению и укреплению здоровья подростков;
- порядок передачи медицинского наблюдения за ребенком по достижению возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети;
- периодические профилактические медицинские осмотры подростков 10-18 лет;
- медико-социальные проблемы подростков и их профилактика;
- методы формирования здорового образа жизни подростков;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
- знание методики проведения медицинских осмотров и обследования пациентов

- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья

должен уметь:

- разрабатывать и проводить просветительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья подростков;
- формировать у подростков поведение, направленное на здоровый образ жизни; оценивать знания подростков по вопросам здорового образа жизни;
- организовывать профилактические медицинские осмотры для детей подросткового возраста;
- выявлять у подростков факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний;
- формировать группы несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья подростков по данным профилактических медицинских осмотров;
- проводить скрининг-обследование подростков;
- выявлять и оценивать факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания;
- проводить работу по профилактике травматизма среди подростков;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- оценивать состояние органов и систем пациента с учетом возрастных особенностей
- проводить диагностику заболеваний, обострение хронических заболеваний, травм и отравлений
- анализировать основные медико-статистические показатели обучающихся в образовательной организации;

должен владеть:

- навыками организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации с привлечением медицинских работников центров здоровья, центров медицинской профилактики на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой;
- методами проведения профессиональной медицинской ориентации подростков;
- методами информирования подростков по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики соматических заболеваний, травматизма;
- методами проведения скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний;
- навыками оценки влияния факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни;
 - навыками сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни пациента;
 - навыками проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента;
 - проводить оценку состояния здоровья пациента, формулировать предварительный диагноз;
 - составлять план обследования пациента;

- навыками организации и диспансерного наблюдения при заболеваниях и наблюдения групп риска;
- навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- методами анализа основных медико-статистических показателей состояния здоровья подростков.

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта «Фельдшер»

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ПК-1 – проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни среди подростков.
	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК-2 - проводить диагностику заболеваний и комплексную оценку состояния здоровья подростка

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП

Виды трудовой функции	Профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4	5
А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ПК-1	- проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; - выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров; - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - проведение неспецифических и специфиче-	- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - составлять списки несовершеннолетних и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних в образовательных организациях; - проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и состояниями; - выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;	- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний; - информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп насе-

		ских мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации в соответствии с критериями эффективности.	ния; - основные критерии эффективности диспансеризации; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска.
А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК-2	-сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни пациента -проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента -оценка состояния здоровья пациента, формулирование предварительного диагноза -составления плана обследования -организация и проведение диспансерного наблюдения при заболеваниях и групп риска	- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов, результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний -проводить физикальное обследование пациента и анализировать результаты обследования -оценивать состояние органов и систем пациента с учетом возрастных особенностей -проводить диагностику заболеваний, обострение хронических заболеваний, травм и отравлений -проводить работу по организации диспансерного наблюдения за подростками с хроническими заболеваниями -проводить аускультацию, пальпацию, перкуссию, антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, термометрию, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом,	- Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний -знание методики проведения медицинских осмотров и обследования пациентов -клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по участию в проведении мероприятий профилактики неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: фельдшера (медицинские сестры) школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях, подростковых кабинетов поликлиник.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. в неделю (0.25 мес.)/36 ЗЕТ

Форма обучения очная.

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час				Стажи- жир- ровка	Форма кон- троля
			Всего	Лек- ции	ОСК	ПЗ,СЗ ,ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Медико-социальная помощь подросткам	6	6				6	Текущий контроль
2	Соматические заболевания подросткового возраста	18	18	9		9		Тестирование
2.1	Болезни органов дыхания	3	3	2		1		Текущий контроль
2.2	Синдром вегетативной дисфункции	3	3	2		1		Текущий контроль
2.3	Эндокринные заболевания в подростковом возрасте	6	6	2		4		Текущий контроль
2.4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	3	2		1		Текущий контроль
2.5	Инфекции мочевыделительной системы	3	3	1		2		Текущий контроль
3	Охрана репродуктивного и сексуального здоровья подростков	4	4	1		3		Текущий контроль
4	Проблемы подросткового возраста. Формирование здорового образа жизни	6	6	2		4		Текущий контроль
5	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Тестирование
	Итого	36	36	12		18	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели: шесть дней по 6 академических часов.

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Медико-социальная помощь подросткам	6					
2	Болезни органов дыхания. Синдром вегетативной дисфункции.		6				
3	Эндокринные заболевания в подростковом возрасте			6			
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Инфекции мочевыделительной системы.				6		
5	Проблемы подросткового возраста. Формирование здорового образа жизни					6	
6	Охрана репродуктивного и сексуального здоровья подростков						4
7	Итоговая аттестация – зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ

Код	Наименование тем, подтем, элементов
1.1	Основы законодательства по охране здоровья подростков.
1.2	Медико-демографические показатели: Численность и возрастно-половой состав подростков, смертность и её причины, динамика средней продолжительности предстоящей жизни подростков.
1.3	Национальная стратегия здоровья и развития подростков.
1.4	Современная концепция здоровья подростков и его оценка.
1.5	Состояние здоровья подростков в современных условиях. Заболеваемость (распространенность, особенности структуры, динамика показателей).
1.6	Критические периоды формирования здоровья подростков.
	Модуль реализуется в форме стажировки.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Трудоемкость: 6 час.

Цель стажировки. Стажировка осуществляется с целью изучения законодательных нормативных документов по охране здоровья детей и подростков, изучения организации медицинского обеспечения подростков в условиях детской поликлиники и в детских образовательных организациях

Задачи стажировки.

Совершенствовать следующие профессиональные знания и умения:

- Основы законодательства по охране здоровья подростков.
- Медико-демографические показатели:
- Численность и возрастно-половой состав подростков, смертность и её причины, динамика средней продолжительности предстоящей жизни подростков.
- Национальная стратегия здоровья и развития подростков.
- Современная концепция здоровья подростков и его оценка.
- Состояние здоровья подростков в современных условиях.
- Организация медицинского обеспечения подростков в условиях детской поликлиники
- Организация контроля за здоровьем и развитием детей подросткового возраста.
- Организация работы отделения (кабинета) медико-социальной помощи – цели, задачи, функциональные обязанности сотрудников.
- Медицинское обеспечение подростков в образовательных учреждениях (общего среднего, начального и среднего профессионального образования). Взаимосвязь и обмен медицинской и социальной информацией между отдельными подразделениями поликлиники, между поликлиникой и другими ЛПУ.
- Медико-социальная помощь подросткам.
- Учетная и отчетная медицинская документация различных подразделений детской поликлиники, порядок ведения и заполнения, в т. ч. с учетом особенностей подросткового этапа развития.
- Современные профилактические, оздоровительные и коррекционные технологии в системе мер по сохранению и укреплению здоровья подростков.
- Порядок передачи медицинского наблюдения за ребенком по достижению возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети.
- Периодические профилактические медицинские осмотры подростков 10-18 лет: организационные схемы и этапы проведения, сроки и объемы, решаемые задачи, формирование заключения.

Описание. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности, как работа с технической и нормативной документацией, выполнение функциональных обязанностей фельдшера

Результаты стажировки: изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации,

Клиническая база: КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»

Куратор: главная медицинская сестра КГБУЗ ДГП №1

Методическое обеспечение

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: стандарт / сост.: А. С. Дементьев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 472 с.

2. Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Подростковая медицина. Детские болезни. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. Состояние и проблемы здоровья подростков России - Баранов А.А., Намазова – Баранова Л.С., ФГБНУ «Научный центр здоровья детей», Москва, РФ, 2014 г.
4. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. – 54 с.

МОДУЛЬ 2.

СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Код	Наименование тем, подтем, элементов
2.1	Болезни органов дыхания.
2.1.1	Структура заболеваемости органов дыхания у подростков.
2.1.2	Методы исследования бронхолегочной системы.
2.1.3	Бронхиты (острый, хронический). Этиология, патогенез, клиника, лечение, диспансеризация, профилактика.
2.1.4	Пневмонии (острые, затяжное течение острой пневмонии, хроническая). Этиология, патогенез, клиника, лечение, диспансеризация, профилактика.
2.1.5	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, лечение, диспансеризация, профилактика.
2.1.6	Аллергические заболевания у детей и подростков.
2.2	Синдром вегетативной дисфункции.
2.2.1	Методы исследования заболеваний вегетативной нервной системы у детей.
2.2.2	Особенности исследования функций надсегментарного отдела вегетативной нервной системы у детей.
2.2.3	Особенности исследования функции сегментарного отдела вегетативной нервной системы у подростков.
2.2.4	Особенности вегетативно-сосудистой дистонии у подростков.
2.3	Эндокринные заболевания в подростковом возрасте.
2.3.1	Болезни эндокринной системы (патогенез, клиника, лечение, диспансеризация, профилактика).
2.3.2	Болезни системы гипофиз-гипоталамус-надпочечники.
2.3.3	Транзиторный диэнцефальный синдром (пубертатный диспитуитаризм).
2.3.4	Сахарный диабет.
2.3.5	Болезни щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Тиреоидиты. Диффузный токсический зоб.
2.3.6	Ожирение у подростков.
2.3.7	Организация наблюдения и оздоровление подростков с заболеваниями эндокринной системы.
2.4	Заболевания желудочно-кишечного тракта.
2.4.1	Функциональные расстройства желудка – начальная стадия хронического гастрита, дуоденита, язвенной болезни. Клинические проявления функциональных расстройств желудка у

	подростков. Функциональная гиперсекреция.
2.4.2	Гастриты.
2.4.3	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
2.4.4	Заболевания желчных путей и желчного пузыря. Дискинезия желчных путей. Холециститы.
2.5	Инфекции мочевыделительной системы.
2.5.1	Причины инфекций мочевыделительной системы.
2.5.2	Структура заболеваемости.
2.5.3	Острый пиелонефрит (прогноз, исходы, лабораторная диагностика).
2.5.4	Хронический пиелонефрит (лабораторная диагностика; критерии диагноза хронического пиелонефрита; диспансеризация подростков, перенесших острый пиелонефрит и больных хроническим пиелонефритом; лечебно-оздоровительные мероприятия).
2.5.5	Врачебно-профессиональная консультация и медицинское освидетельствование годности к военной службе подростков при заболеваниях почек.
	Практическое занятие. Проведение физикального обследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, проведение антропометрии., измерение частоты пульса, дыхания, сердцебиения. Организация наблюдения и оздоровление подростков с заболеваниями эндокринной системы.
	Семинар. Решение и обсуждение ситуационных задач по диагностике заболеваний, интерпретации лабораторных анализов, определению плана обследования и диспансерного наблюдения. Методы исследования бронхолегочной системы. Методы исследования заболеваний вегетативной нервной системы у детей. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта у подростков. Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Диспансеризация, профилактика соматических заболеваний у подростков.

Методическое обеспечение

1. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия [Электронный ресурс] / А.А. Баранов [и др.]. – М.: ПедиатрЪ, 2016. – 200 с. – Режим доступа: [www.URL: http://www.iprbookshop.ru/70787.html](http://www.iprbookshop.ru/70787.html)
2. Баранов, А.А. Педиатрия [Электронный ресурс]: нац. рук.: крат. изд. / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 768 с.: Режим доступа: [www.URLhttp://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html)
3. Бельмер, С.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] /С.В.Бельмер.–М.:ГЭОТАР–Медиа,2018.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.htm>
4. Григорьев К.И., Поважная Е.Л., Соловьева А.Л. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков // Медицинская сестра. – 2013;
5. Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Подростковая медицина. Детские болезни. Учебник. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013

6. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма – М.: ГЭОТАР Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.htm>
7. Нейжмак, З. Ф. Артериальная гипертензия у подростков: учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / З. Ф. Нейжмак – Кемерово, 2018. - 79 с.

МОДУЛЬ 3.

ОХРАНА РЕПРОДУКТИВНОГО И СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименование тем, подтем, элементов
3.1	Понятие о репродуктивном здоровье. Критерии его оценки.
3.1.1	Возрастные сроки нормального становления репродуктивной функции у юношей и девушек и организация медицинского контроля за её формированием.
3.1.2	Факторы риска нарушения репродуктивного здоровья.
3.1.3	Клиническая характеристика нарушений репродуктивного здоровья и их диагностика.
3.2	Планирование семьи как часть подростковой медицины.
3.2.1	Принципы подростковой контрацепции.
3.2.2	Профилактика случайной беременности.
3.2.3	Формы и методы совместной работы служб планирования семьи.
3.3	Заболевания, передающиеся половым путем, их распространенность, причины, выявление в амбулаторно-поликлинических учреждениях и профилактика у подростков.
	Практическое занятие. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья у подростков. Репродуктивная установка и репродуктивное поведение. Подростковая контрацепция. Особенности применения контрацептивных средств у подростков.

Методическое обеспечение

1. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма – М.: ГЭОТАР Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.htm>
2. Профилактическая педиатрия: рук. для врачей / А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, В.В. Алтунин [и др.] под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд. – М. : ПедиатрЪ, 2015. - 744 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88618.html> (дата обращения: 17.01.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Подростковая медицина. Детские болезни. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

МОДУЛЬ 4.

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Код	Наименование тем, подтем, элементов
4.1	Медико-социальная коррекция и профилактика девиантных и асоциальных форм поведения подростков.
4.1.1	Распространенность вредных привычек и их влияние на рост и развитие подростка.
4.1.2	Психосоциальные и биологические факторы риска ранней алкоголизации.
4.1.3	Методы раннего выявления наркомании и токсикомании у подростков.
4.1.4	Профилактика употребления подростками психоактивных веществ (общие аспекты).
4.2	Медицинско-социальные аспекты ранней трудовой занятости подростков.
4.3	Подростки групп высокого медико-социального риска формирования расстройств здоровья и нарушений социальной адаптации (в т. ч. с патологическими и непатологическими формами девиантного поведения).
	Семинар. Семинар проходит в виде обсуждения ключевых вопросов темы. На семинаре будут обсуждены вопросы: Составляющие здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, соблюдение личной гигиены, отказ от вредных привычек. Поощрение и выработка здорового образа жизни у подростков. Физкультурно-спортивная работа в образовательных учреждениях как средство оздоровления подростков. Профилактика травматизма. Медицинский контроль за состоянием здоровья подростков во время занятий физкультурой и спортом. Медицинская группа для занятий физкультурой (понятие, методические подходы к формированию). Допуск к занятию в спортивных секциях.

Методическое обеспечение

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: стандарт / сост.: А. С. Дементьев [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 472 с.
2. Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Подростковая медицина. Детские болезни. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико – социальных проблем охраны здоровья подростков - Методические рекомендации. ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ. 2014г.
4. Подростковая медицина: Руководство. 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Л. И. Левиной, А.М. Куликова. — СПб.: Питер, 2006.— 544с.
5. Состояние и проблемы здоровья подростков России - Баранов А.А., Намазова – Баранова Л.С., ФГБНУ «Научный центр здоровья детей», Москва, РФ, 2014г.
6. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. – 54 с.
7. Харитонов В.И. Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся./Под ред. В. И. Харитонova, М. В. Бажанова, А. П. Исаева, Н. З. Мишарова - М.: ИНФРА-ДАНА, 2003.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные методы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Оценка качества освоения материала слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговое тестирование. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся перед началом обучения.

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль выполнения практических навыков, тестирование);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестирование).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

Контрольные вопросы текущего контроля знаний:

1. Состояние здоровья подростков в современных условиях.
2. Критические периоды формирования здоровья подростков.
3. Структура заболеваемости органов дыхания у подростков.
4. Особенности оздоровления подростка, страдающего бронхиальной астмой.
5. Особенности составления индивидуального плана оздоровительных мероприятий подростка с учетом результатов профилактического осмотра и группы здоровья.
6. Врачебно-профессиональная консультация и медицинское освидетельствование годности к военной службе подростков при заболеваниях почек.
7. Медико-социальная коррекция и профилактика девиантных и асоциальных форм поведения подростков.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе кафедры сестринского дела в педиатрии КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» в КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» министерства здравоохранения Хабаровского края в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено /не зачтено.

Текущий контроль осуществляется после изучения разделов программы в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения, необходимые для профес-

сиональной деятельности среднего медицинского работника по участию в проведении мероприятий профилактики неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения и не сопровождается данное умение объяснением необходимости его проведения;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для профессиональной деятельности среднего медицинского работника по участию в проведении мероприятий профилактики неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения и сопровождается данное умение объяснением необходимости его проведения.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку

1. Порядок передачи медицинского наблюдения за ребенком по достижению возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети.
2. Периодические профилактические медицинские осмотры подростков 10-18 лет: организационные схемы и этапы проведения, сроки и объемы, решаемые задачи, формирование заключения.
3. Алгоритм измерения артериального давления у подростка, его оценка.
4. Методика подсчета частоты пульса у подростка и его оценка.
5. Алгоритм измерения массы тела и роста у подростка и его оценка.
6. Методика проведения динамометрии, оценка результата.
7. Особенности применения контрацептивных средств у подростков.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования фельдшеров (медицинских сестер) школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях, подростковых кабинетов поликлиник со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбалльной системе:

90-100% - отлично,

80-89% - хорошо,

70-79% -удовлетворительно,

меньше 70% - неудовлетворительно.

Каждому слушателю предлагается ответить на 30 вопросов.

6.1

6.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий к итоговой аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПОКАЗАТЕЛЬ МАКСИМАЛЬНОЙ НОРМЫ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У ДЕВУШЕК СОСТАВЛЯЕТ
 - а) 120/70 мм рт. ст.
 - б) 120/80 мм рт. ст.*
 - в) 140/80 мм рт. ст.
 - г) 110/80 мм рт. ст.
2. ПОКАЗАТЕЛЬ ПОГРАНИЧНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ЮНОШЕЙ В ВОЗРАСТЕ 16 ЛЕТ
 - а) 140/80 мм рт. ст.
 - б) 141-145/80-85 мм рт. ст.*
 - в) 146/89 мм рт. ст.
 - г) 147-160/89 мм рт. ст.
 - д) 100/90 мм. рт. ст.
3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ СЕКРЕТОРНОЙ ФУНКЦИИ ЖЕЛУДКА У ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ
 - а) нормальная секреция
 - б) повышенная секреция *
 - в) пониженная секреция
 - г) гетерохолия
 - д) все перечисленное
4. ГОРМОНАМИ РОСТА У ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ
 - а) соматотропный гормон гипофиза *
 - б) гормоны, щитовидной железы
 - в) андрогены надпочечников и тестикул
 - г) инсулин
 - д) все перечисленное
5. У ПОДРОСТКОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ
 - а) возраст в годах
 - б) длину тела в см
 - в) массу тела в кг
 - г) пол
 - д) все перечисленное *
6. У мальчиков первым пубертатным изменением является
 - а) увеличение щитовидного хряща
 - б) оволосение лобка
 - в) мутация голоса*
 - г) оволосение лица
 - д) оволосение подмышечных впадин
7. СРЕДНЯЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ
 - а) 3 года *
 - б) 5 лет
 - в) 7 лет
 - г) 10 лет
 - д) 11 лет
8. ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ОСТРОГО БРОНХИТА ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

- а) увеличения объема бронхиальной секреции
- б) кашля
- в) отделения мокроты
- г) болей в грудной клетке
- д) одышки. *

9. К ВТОРИЧНЫМ ПОЛОВЫМ ПРИЗНАКАМ У ДЕВОЧЕК ОТНОСЯТСЯ

- а) становление менструальной функции
- б) оволосение лобка
- в) оволосение подмышечных впадин
- г) развитие молочной железы
- д) все вышеперечисленное верно *

10. ХАРАКТЕР МОКРОТЫ НА РАННИХ СТАДИЯХ ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА

- а) скудная слизистая*
- б) слизисто-гнойная
- в) гнойная
- г) гнойная с прожилками крови
- д) все перечисленное.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Образовательные технологии

Формы обучения:

- 1) традиционные: лекции, семинары, практические занятия.
- 2) инновационные:
 - Дискуссии, консультации при проведении практических занятий, мастер-классы.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

- 1. Печатные раздаточные материалы для обучающихся (образцы бланков, шаблоны документов, журналов).
- 2. Учебные пособия, разработанные сотрудниками кафедры.
- 3. Компьютерные презентации всех лекций.
- 4. Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
- 5. Видеофильмы
- 6. Электронный ресурс Интернета.

7.3. Рекомендуемая литература

Основная:

- 1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: стандарт / сост.: А. С. Дементьев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 472 с.
- 2. Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Подростковая медицина. Детские болезни. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
- 3. Подростковая медицина: Руководство. 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Л. И. Левиной, А.М. Куликова. — СПб.: Питер, 2006.— 544с.
- 4. Состояние и проблемы здоровья подростков России - Баранов А.А., Намазова – Баранова Л.С., ФГБНУ «Научный центр здоровья детей», Москва, РФ, 2014г.
- 5. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. – 54 с.
- 6. Аспекты физиологии и патологии подростков : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной про-

- грамме высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / З. Ф. Нейжмак, О. Б. Анфиногенова, О. В. Шмакова, Е. Г. Рудаева, А.О. Шебалина. – Кемерово, 2018. – 157 с.
7. Детские болезни: учебник / ПМГМУ им. И.М. Сеченова, Координационный совет по области образования "Здравоохранение и медицинские науки"; под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 760 с.
 8. Нейжмак, З. Ф. Артериальная гипертензия у подростков: учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / З. Ф. Нейжмак – Кемерово, 2018. - 79 с.
 9. Шебалина, А.О. Желчнокаменная болезнь у подростков: учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / А.О. Шебалина. – Кемерово, 2018. – 42 с.

Дополнительная:

10. Григорьев К.И., Поважная Е.Л., Соловьева А.Л. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков // Медицинская сестра. – 2013;
11. Картоева Р.А., Доскин В.А. Особенности условий и образа жизни подростков г. Москвы из семей с проблемным употреблением алкоголя // Вопр. совр. педиатр. – 2014;
12. Николаева Т.Л. "Психологические особенности школьного возраста", статья. М., 2008.
13. Основы формирования здоровья детей: учеб. / ред. В. А. Шашель. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 382с.
14. Артериальная гипертензия в подростковом возрасте: сложности диагностики, особенности подбора медикаментозной терапии и оценка ее эффективности / И.И. Трунина, А.С. Шарыкин, И.М. Османов [и др.] // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. – 2018. – No 5. – С. 194-200.

Электронные ресурсы по педиатрии

1. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия [Электронный ресурс] / А.А. Баранов [и др.]. – М. : ПедиатрЪ, 2016. – 200 с. – Режим доступа: [www.URL: http://www.iprbookshop.ru/70787.html](http://www.iprbookshop.ru/70787.html)
2. Баранов, А.А. Атопический дерматит у детей [Электронный ресурс] / А.А. Баранов. – М.: ПедиатрЪ, 2017. –76 с. – Режим доступа: [www.URL: http://www.iprbookshop.ru/70789.html](http://www.iprbookshop.ru/70789.html)
3. Баранов, А.А. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : крат. изд. / под ред. А.А. Баранова. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 768 с.: Режим доступа: [www.URLhttp://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html)
4. Бельмер, С.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / С.В. Бельмер. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.htm>
5. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма –М.: ГЭОТАР Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.htm>
6. Профилактическая педиатрия: рук. для врачей / А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, В.В. Алтунин [и др.] под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд. – М. : ПедиатрЪ, 2015. - 744 с. - URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88618.html> (дата обращения: 17.01.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4. Законодательные и инструктивные методические документы

1. Об основах охраны здоровья граждан: федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.
2. Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

7.5. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра профилактической медицины Минздрава России <https://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>
4. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
5. Сайт Федеральной службы в сфере надзора по здравоохранению <http://www.roszdravnadzor.ru/>
6. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
7. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>

7.6. Электронные версии журналов / медицинские издания

1. Журнал «В помощь практикующей медицинской сестре»: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590631>
2. Старшая медицинская сестра: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590633>
3. Медицинская сестра: Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979 <https://medsestrajournal.ru/>
4. Сестринское дело: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590632>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставлен доступ к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Консультант Плюс», база данных «Вмедицине РФ».

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование разделов модулей	Наименование учебных кабинетов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения
1	Актуальные вопросы подростковой медицины	<u>Учебная комната.</u> Нетбук, видеопроектор, экран, доска, негатоскоп. Столы (6 шт.). Стулья (12 шт.). Оборудование учебного кабинета для практических занятий: - тонометр - весы напольные - лента сантиметровая - ростомер - медицинского диагностического комплекса "Здоровый ребенок" КМД-12/2 - документация: Учебно-методические комплекты по разделам и темам - Наборы таблиц, слайдов Иллюстративные материалы: - сборники алгоритмов манипуляций. - сборники ситуационных задач; - муляжи	ИПКСЗ, ул. Краснодарская, 9;	Безвозмездное пользование

8.2.Реализация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования.

1. Лекции проводятся с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных компьютерных классов;

2. Семинары проводятся в виде дискуссии, ситуационного анализа (разбора кейсов), ответов на вопросы, учебно-методической литературы и т.п.;

3. При проведении практических занятий включение слушателей в обсуждение проблемы в форме семинаров, тренингов по решению ситуационных задач.

Примеры:

- Слушателям предлагается дать рекомендации по оздоровлению подростку, страдающему бронхиальной астмой. Слушатели предлагают свои варианты, которые преподаватель принимает или отвергает, объясняя ошибочность представлений

- Слушателям предлагается составить индивидуальный план оздоровительных мероприятий обучающегося с учетом результатов профилактического осмотра и группы здоровья. Преподаватель оценивает результаты.

3.1. При проведении практических занятий проводится тренинг алгоритмов манипуляций измерения артериального давления, подсчета частоты пульса, измерения массы тела, роста, динамометрия.

8.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия ведет высококвалифицированный специалист, имеющий большой опыт в практической деятельности.

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Актуальные вопросы подростковой медицины	Щерба Лариса Васильевна, ассистент	-	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный