

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КТБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова
" 10 " ноября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Специальность основная – «Сестринское дело в педиатрии»

Специальность дополнительная – «Лечебное дело»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения – очно-заочная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра сестринского дела в педиатрии

г. Хабаровск
2021

Составитель: доцент кафедры сестринского дела в педиатрии С.Д. Складов

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры сестринского дела в педиатрии
« 08 » 11 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  А.В. Козлов
(подпись)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Дьяченко В.Г., д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава РФ
2. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ПП СМР и Ф  к.м.н., доцент Н.В. Новикова

« 08 » 11 2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 10 » ноября 2021 г., протокол № 6

Председатель Педагогического Совета

Проректор


(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании профессиональных стандартов, требований, указанных в квалификационных справочниках по специальностям: «Сестринское дело в педиатрии» и проводится с учетом уровня, полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей и работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 31.07.2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» (зарегистрирован в Минюсте России 26.08.2020 № 59474);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 31.07.2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (зарегистрирован в Минюсте России 04.09.2020 № 59649);
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность дополнительной профессиональной программы

Организм ребенка, особенно первых месяцев и лет жизни во многом отличается от организма взрослого человека. Знание анатомических и психофизиологических особенностей детского организма является основой квалифицированной сестринской помощи детям раннего возраста для правильного наблюдения и своевременной организации лечебно-профилактических мероприятий. Многие вопросы по оказанию сестринской помощи детям раннего возраста специфичны и не встречаются у детей других возрастных периодов.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемых отдельных компонентов – модулей, тем программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Направленность программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе как традиционных, так и интерактивных форм проведения занятий: лекции в форме компьютерной презентации, симуляционное обучение в форме тренинга; информационные технологии для самостоятельной работы слушателя (работа с кейс-задачами, выполнение контрольных заданий заданиями, работа с сетевыми ресурсами (научные сайты, виртуальные библиотеки, интернет страницы профессиональных сайтов и т.п.).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе анализа результатов текущего контроля (вопросы по усвоению теоретического материала, проверка освоения практических навыков) и итоговой аттестации в виде тестирования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности средних медицинских работников при оказании доврачебной медико-санитарной помощи детям по вопросам раннего выявления и своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Изучить психофизиологические особенности развития детей раннего возраста и специфических состояний здоровья связанных с этим.
2. Ознакомить с условиями для правильной организации ухода за детьми раннего возраста с целью обеспечения оптимального физического и психического развития.
3. Освоить практические навыки, умения и манипуляции, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, раннее выявление и своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья.

Обоснование целевой аудитории

Одна из наиболее важных задач, которую решают средние медицинские работники – это организация поддержания и укрепления здоровья детей. Характерной особенностью профессиональной деятельности сестринского персонала, преимущественно в первичном звене здравоохранения, является динамическое наблюдение здоровых детей с целью профилактики развития заболеваний, осуществление перспективного мониторинга здоровья детского населения. Оценка состояния здоровья, физического и нервно – психического развития детей раннего возраста требует от медицинского работника широкого круга знаний, включающих генетические, анатомо-физиологические, клинические, гигиенические, психологические и социально – экономические аспекты. Знание закономерностей физического и нервно – психического развития детей раннего возраста является важной основой для понимания отклонений в развитии ребенка и своевременной их коррекции.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело». Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Категория обучающихся: медицинские сестры участковые, медицинские сестры патронажные, заведующие кабинетом медицинской профилактики - медицинские сестры детских поликлиник, фельдшера ФАПов.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 5, 6

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Режим занятий: 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Итоговая аттестация: зачет, проводится в форме тестирования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК-1 – оказывать медицинскую помощь, осуществлять наблюдение за детьми раннего возраста;

ПК-2 – проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний (состояний) у детей раннего возраста, выявлять и проводить своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

*После освоения программы обучающийся
должен знать:*

- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития ребёнка;
- сроки профилактических осмотров детей раннего возраста;
- сроки патронажей к детям раннего возраста;
- методику осмотра детей;
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- основные принципы профилактического наблюдения за детьми раннего возраста (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика);
- клиническую симптоматику функциональных нарушений и пограничных состояний детей раннего возраста,
- этиологию и патогенез фоновых заболеваний у детей;
- современные методы клинической и параклинической диагностики фоновых заболеваний и пищевой аллергии у детей;
- принципы рационального питания детей;
- современные технологии поддержки грудного вскармливания;
- современные технологии диетической коррекции гипотрофии;
- основные методы профилактики дефицита витамина Д, железа, недостаточного питания у детей;

- основные мероприятия по профилактики пищевой аллергии, функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта;
должен уметь:
- составлять индивидуальные программы лечебно-оздоровительных мероприятий совместно с врачом педиатром;
- оценивать эффективность и безопасность проведения оздоровительных мероприятий у детей;
- осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с обязанностями и установленными сроками;
- проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка, определить группу здоровья;
- проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;
- анализировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты обследования детей;
- обосновывать необходимость и объём лабораторного и инструментального обследования детей;
- проводить коррекцию питания детей;
- рекомендовать оздоровительные мероприятия детям раннего возраста в зависимости от состояния здоровья;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями развития;

должен владеть:

- навыками проведение сбора анамнеза пациента (его законного представителя);
- методикой проведение антропометрии;
- методикой определения уровня нервно-психического развития и распределения по группам;
- навыками определения соматотипа, его гармоничности;
- методикой оценки физического развития ребенка;
- навыками проведения патронажей к детям раннего возраста;
- навыками осуществления гигиенического ухода за ребенком первого года жизни;
- методикой получения информированного согласия родителей на выполнение медицинского осмотра;
- навыками проведения доврачебных методов обследования ребенка;
- навыками ведения документации по виду деятельности среднего медицинского работника.

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта «Лечебное дело»

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Фельдшер		
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм,	ПК-1 – оказывать медицинскую помощь, осуществлять наблюдение за детьми раннего возраста;

	отравлений	
	А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ПК-2 – проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний (состояний) у детей раннего возраста, выявлять и проводить своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья.

1.3.1 Связь программы с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" к должности

«Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)»

Должность «Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)»	Код и наименование компетенции
<i>Должностные обязанности.</i> Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в индивидуальной карте амбулаторного больного. Выявляет и решает в рамках компетенции медицинские, психологические проблемы пациента. Обеспечивает и предоставляет сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, включая диагностические мероприятия и манипуляции (самостоятельно и совместно с врачом). Проводит занятия (по специально разработанным методикам или составленному и согласованному с врачом плану) с различными группами пациентов. Принимает пациентов в пределах своей компетенции. Проводит профилактические мероприятия: выполняет профилактические прививки прикрепленному населению согласно календарю прививок; проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Организует и проводит гигиеническое обучение и воспитание населения. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях больным и пострадавшим. Своевременно и качественно ведет медицинскую документацию. Получает информацию, необходимую для качественного выполнения функциональных обязанностей. <i>Должен знать:</i> Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, а также семейной медицины	ПК-1 – оказывать медицинскую помощь, осуществлять наблюдение за детьми раннего возраста; ПК-2 – проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний (состояний) у детей раннего возраста, выявлять и проводить своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья.

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП

Виды трудовой функции	Совершенствуемые компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-1	- проведение оценки функциональной активности; - выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту; - проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача; - контроль выполнения приема лекарственных, препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача; - обучение лиц, осуществляющих уход, приемам ухода, консультирование по вопросам ухода; - проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача; - ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств; - осуществление сестринского ухода.	- проводить оценку функциональной активности; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: введение питательных смесей через рот; хранение питательных смесей; отсасывание слизи из верхних дыхательных путей, из носа; постановка очистительной клизмы; постановка газоотводной трубки; - выявлять факторы риска; - проводить опрос лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности ребенка в динамике; - определять и интерпретировать реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - проводить консультирование и обучение лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода; - проводить забор биологического материала ребенка для лабораторных исследований по назначению врача; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи.	- методы определения функциональной активности; - технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода за детьми раннего возраста; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей раннего возраста, правила измерения и интерпретации данных; - особенности и принципы питания детей раннего возраста; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия, применяемые при проведении лечебных и (или) диагностических процедур; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента.
А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных	ПК-2	- проведение персонального учета детей раннего возраста, проживающих на обслуживаемой территории поликлиники или прикрепленного к участку;	- составлять списки детей раннего возраста и план проведения диспансеризации и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи о целях и задачах профи-	- Положение об организации педиатрической помощи; - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения;

и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению лиц, осуществляющих уход за детьми раннего возраста; - проведение индивидуального и группового консультирования лиц, осуществляющих уход за детьми раннего возраста, по вопросам профилактики заболеваний; - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни; - выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров детей раннего возраста; - выполнению работы по диспансеризации детей раннего возраста; - выполнению работы по диспансерному наблюдению детей раннего возраста при хронических заболеваниях и (или) состояниях.	лактического осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование лиц, осуществляющих уход за детьми раннего возраста, о факторах, способствующих сохранению здоровья ребенка, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний; - проводить работу по диспансеризации и диспансерному наблюдению детей раннего возраста в соответствии с нормативными правовыми актами.	- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья; - основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья детей раннего возраста; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - виды медицинских осмотров детей раннего возраста в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации, порядок доврачебного осмотра и обследования детей раннего возраста.
---	--	---	--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности средних медицинских работников при оказании медико-санитарной помощи детям по вопросам раннего выявления и своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: медицинские сестры участковые, медицинские сестры патронажные, заведующие кабинетом медицинской профилактики - медицинские сестры детских поликлиник, фельдшера ФАПов.

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				Самостоятельная работа (СДО, другие формы ДОТ)			Форма контроля
			Все го	Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	Все го	Из них		
								Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Основные этапы развития ребенка. АФО детей раннего возраста.	3	1	1			2	2		Тестирование
2	Закономерности физического и нервно-психического развития детей.	3	1		1		2	1	1	Тестирование
3	Организация патронажной работы и профилактических приемов детей в поликлинике.	4	1	1			3	2	1	Тестирование
4	Организация ухода за детьми первого года жизни.	4	1	1			3	2	1	Тестирование
5	Основы рационального питания детей раннего возраста.	4	2	2			2	1	1	Тестирование
6	Сестринское дело и фоновые состояния.	16	6	5	1		10	5	5	Тестирование
7	Итоговая аттестация - зачет	2					2		2	Тестирование
	Итого:	36	12	10	2		24	13	11	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Очная часть, час.	Самостоятельная работа (СДО**, другие формы ДОТ)					Форма контроля
				Всего	Электронный УМК				
					Презентации	Конспект-лекций	Информационно-справочные материалы	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3		4	5	7	8	9	10
1.	Основные этапы развития ребенка. АФО детей раннего возраста.	3	1	2	1		1		Тестирование
2	Закономерности физического и нервно-психического развития детей.	3	1	2			1	1	Вопросы для самопроверки
3	Организация патронажной работы и профилактических приемов детей в поликлинике.	4	1	3	1		1	1	Текущий контроль
4	Организация ухода за детьми первого года жизни.	4	1	3	1		1	1	Текущий контроль
5	Основы рационального питания детей раннего возраста.	4	2	2			1	1	Текущий контроль
6	Сестринское дело и фоновые состояния.	16	6	10			5	5	Тестирование
6.1	Витамин D дефицитные состояния.	3	1	2			1	1	Текущий контроль
6.2	Анемия железодефицитная.	3	1	2			1	1	Текущий контроль
6.3	Хронические расстройства питания. Дистрофии.	3	1	2			1	1	Текущий контроль
6.4	Пищевая аллергия.	3	1	2			1	1	Текущий контроль
6.5	Функциональные нарушения ЖКТ у детей.	4	2	2			1	1	Текущий контроль
7	Итоговая аттестация - зачет	2		2				2	Тестирование
	Итого:	36	12	24	3		10	11	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Основные этапы развития ребенка. АФО детей раннего возраста.	3					
2	Закономерности физического и нервно-психического развития детей.	3					
3	Организация патронажной работы и профилактических приемов детей в поликлинике.		4				
4	Организация ухода за детьми первого года жизни.		2	2			
5	Основы рационального питания детей раннего возраста.			4			
6	Сестринское дело и фоновые состояния.				6	6	4
7	Итоговая аттестация - зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. АФО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Периоды детского возраста, их характеристика.
1.1.1	Критические периоды детства.
1.1.2	Роль генетических, биологических и внешне средовых факторов в развитии детей.
1.2	Основные анатомо–физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно–двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды.
1.2.1	Организация правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка с учетом возрастных особенностей органов и систем.
1.2.2	Переходные состояния новорожденных.

Методическое обеспечение

1. Бочарова, Е.А. Психическое здоровье и отклонения в развитии у детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Бочарова, О. С. Белова, А. Г. Соловьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во Север. гос. мед. ун-та, 2018. - 114 с.

2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих программы сред. проф. образования / К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).

3. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - Санкт-Петербург :

СПбГПМУ, 2021. - 32 с. : ил. - (Б-ка педиатрического университета). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). - ISBN 978-5-907321-95-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.

5. Соколова, Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям. Профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 191 с.

МОДУЛЬ 2.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Понятия физического и нервно-психического развития.
2.1.1	Неравномерность этапов развития критические периоды. Их взаимосвязь с состоянием здоровья.
2.1.2	Физическое развитие как отражение общесоматических функций.
2.1.3	Современные подходы к оценке физического и нервно-психического развития.

Симуляционное обучение

Трудоемкость: 1 час

Планируемые результаты симуляционного обучения:

- совершенствование навыков по оценке физического и нервно-психического развития.

Оборудование симуляционного класса:

- весы напольные, весы настольные
- ростомер
- Центильные таблицы
- регистрационные журналы
- кукла – муляж
- сборники алгоритмов манипуляций
- сборники ситуационных задач
- наборы таблиц, слайдов.

Описание симуляционного обучения

На занятии проводится оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий:

- Последовательность проведения соматометрии, соматоскопии.
- Оценка физического развития по Центильным таблицам.
- Последовательность оценки нервно-психического развития.
- Проведение консультирования и обучения лиц, осуществляющих уход, по вопросам правильного ухода и воспитания ребенка в зависимости от его возраста с целью профилактики отклонений в физическом и нервно-психическом развитии.

Оценка результатов симуляционного обучения

Оценка практических навыков в смоделированных условиях проводится по шкале: зачтено/не зачтено:

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения, необходимые для проведения мероприятий, связанных с обеспечением правильного физического и нервно-психического развития, не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;

- «зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, связанные с обеспечением правильного физического и нервно-психического развития, и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

Методическое обеспечение

1. Бочарова, Е.А. Психическое здоровье и отклонения в развитии у детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Бочарова, О. С. Белова, А. Г. Соловьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во Север. гос. мед. ун-та, 2018. - 114 с.

2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих программы сред. проф. образования / К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).

3. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 32 с. : ил. - (Б-ка педиатрического университета). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). - ISBN 978-5-907321-95-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.

5. Соколова, Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям. Профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 191 с.

МОДУЛЬ 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРОНАЖНОЙ РАБОТЫ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ ДЕТЕЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Сестринские патронажи к детям раннего возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста.
3.1.1	Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.
3.1.3	Содержание работы с детьми раннего возраста на приеме в поликлинике.

Методическое обеспечение

1. Бочарова, Е.А. Психическое здоровье и отклонения в развитии у детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Бочарова, О. С. Белова, А. Г. Соловьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во Север. гос. мед. ун-та, 2018. - 114 с.

2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих программы сред. проф. образования / К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).

3. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 32 с. : ил. - (Б-ка педиатрического университета). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). - ISBN 978-5-907321-95-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.

5. Соколова, Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям. Профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 191 с.

МОДУЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УХОДА ЗА ДЕТЬМИ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста.
4.1.1	Значение правильного ухода для здоровья ребенка.
4.1.2	Гигиенические мероприятия, режимы питания, сна, отдыха.
4.1.3	Массаж, гимнастика, элементы воспитания, уход за кожей и слизистыми, купание, правила пеленания и одежда детей грудного возраста.

Методическое обеспечение

1. Бочарова, Е.А. Психическое здоровье и отклонения в развитии у детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Бочарова, О. С. Белова, А. Г. Соловьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во Север. гос. мед. ун-та, 2018. - 114 с.
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих программы сред. проф. образования / К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).
3. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 32 с. : ил. - (Б-ка педиатрического университета). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). - ISBN 978-5-907321-95-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.
5. Соколова, Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям. Профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 191 с.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Вскармливание детей первого года жизни.
5.1.1	Определение понятий «естественное», «искусственное», «смешанное» вскармливание.
5.1.2	Современные подходы к грудному вскармливанию.
5.1.3	Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка.
5.1.4	Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание.
5.1.5	Виды молочных смесей.
5.1.6	Правила и сроки введения докорма, прикорма.
5.1.7	Режим питания.
5.1.8	Понятие «рациональное питание».
5.1.9	Количественная и качественная сторона питания.
5.1.10	Профилактика гипогалактии.
5.1.11	Суточный набор продуктов.

5.1.12	Национальная программа по вскармливанию.
--------	--

Методическое обеспечение

1. Бочарова, Е.А. Психическое здоровье и отклонения в развитии у детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Бочарова, О. С. Белова, А. Г. Соловьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во Север. гос. мед. ун-та, 2018. - 114 с.
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих программы сред. проф. образования / К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).
3. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 32 с. : ил. - (Б-ка педиатрического университета). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). - ISBN 978-5-907321-95-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.
5. Соколова, Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям. Профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 191 с.

МОДУЛЬ 6. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И ФОНОВЫЕ СОСТОЯНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Витамин D дефицитные состояния.
6.1.1	Рахит. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни.
6.1.2	Основные симптомы, лечение, сестринский уход, специфическая и неспецифическая профилактика рахита.
6.2	Анемия железодефицитная.
6.2.1	Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика.
6.2.2	Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение при железодефицитной анемии.
6.3	Хронические расстройства питания. Дистрофии. Распространенность нарушений питания.
6.3.1	Причины, патогенез, клинические признаки различных степеней дистрофий.
6.3.2	Принципы лечения и выхаживания.
6.3.3	Диетическая коррекция гипотрофии.
6.4	Пищевая аллергия.
6.4.1	Эпидемиология, причины, патогенез, клинические проявления, принципы лечения, профилактика и уход при пищевой аллергии.
6.4.2	Роль сестры в организации лечебного питания и создании гипоаллергенной среды.
6.5	Функциональные нарушения ЖКТ у детей.
6.5.1	Причины, симптоматика.
6.5.2	Сестринская помощь при основных функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста: срыгивание у младенцев; синдром руминации у младенцев; синдром циклической рвоты; младенческая колика; функциональная диарея; болезненность и затруднение дефекации (дисхезия) у младенцев; функциональные

	запоры.
	<i>Модуль частично реализуется в форме тренинга по решению ситуационных задач:</i> – расчет питания на каждое кормление в зависимости от массы тела и фонового состояния; – расчет суточной и разовой дозы вит Д ; – алгоритм консультирования родителей по вопросам диетического питания и сестринского ухода при фоновых состояниях; – диагностические критерии отличия функциональных нарушений от органической патологии ЖКТ; – причины и факторы риска функциональных нарушений ЖКТ у детей грудного возраста. – степень выраженности синдрома срыгиваний, согласно рекомендациям группы экспертов ESPGHAN по пятибалльной шкале, отражающей совокупную характеристику частоты и объема регургитаций. – методы немедикаментозного лечения запоров, колик, срыгиваний.

Методическое обеспечение

1. Бочарова, Е.А. Психическое здоровье и отклонения в развитии у детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Бочарова, О. С. Белова, А. Г. Соловьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во Север. гос. мед. ун-та, 2018. - 114 с.
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих программы сред. проф. образования / К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).
3. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 32 с. : ил. - (Б-ка педиатрического университета). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.). - ISBN 978-5-907321-95-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.
5. Соколова, Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям. Профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 191 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы слушателями включает итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется сотрудниками кафедры сестринского дела в педиатрии путем ежедневной статистики посещения слушателями своих личных кабинетов в системе дистанционного обучения (СДО) «Прометей», мониторинга работы слушателей по изучению учебно-методической литературы в разделе «Библиотека».

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Система фиксирует результаты всех попыток тестирования слушателя, в том числе, если сеанс тестирования не был завершен или было превышено время на тестирование. Тесты для самопроверки всегда видны в списке доступных тестов и для их прохождения не требуется получать допуск, их можно сдавать неограниченное количество раз. После прохождения теста для самопроверки слушатель немедленно получает детальный отчет, содержащий все вопросы теста, ответы слушателя, верные ответы, а также возможные комментарии преподавателя.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме тестирования.

2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Этапы проведения итоговой аттестации

Вид аттестационного испытания	Наименование элементов оценочного средства	Критерии оценки
Итоговая аттестация – зачет	Компьютерное тестирование (фонд тестовых заданий не менее 30 на обучающегося)	90–100 % – отлично 80–89 % – хорошо 70–79% –удовлетворит. Меньше 70 % – неудовлетв.

Процедура выполнения и проверки теста

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЯМ ПИЩЕВАРЕНИЯ, СОГЛАСНО РИМСКИМ КРИТЕРИЯМ III +A) синдром младенческой руминации;

- +Б) младенческая дисхезия
- +В) младенческая регургитация
- +Г) синдром циклической рвоты
- Д) лактазная недостаточность

2. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СИМПТОМОВ УКАЗЫВАЮТ НА ВЕРОЯТНУЮ ОРГАНИЧЕСКУЮ ПАТОЛОГИЮ

- +А) клиническая симптоматика в ночное время
- Б) симптоматика в утренние часы
- +В) рвота с примесью крови
- Г) покраснение лица при акте дефекации
- +Д) дисфагия
- +Е) задержка физического развития

3. К АНТИРЕФЛЮКСНЫМ СМЕСЯМ ОТНОСИТСЯ

- +А) Энфамил АР
- +Б) Нутрилон АР
- В) Симилак Комфорт
- +Г) Фрисовом

4. МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАПОРОВ ВКЛЮЧАЕТ ПРИМЕНЕНИЕ:

- +А) макрогол
- +Б) лактулоза
- В) панкреатин
- Г) смекта

5. ДЛЯ СНЯТИЯ ОСТРОТЫ БОЛИ В МОМЕНТ КИШЕЧНОЙ КОЛИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

- +А) тепло на область живота
- +Б) поглаживание живота по часовой стрелке и массаж живота
- +В) изменение положения тела, выкладывание на живот
- +Г) применение механических средств (газоотводная трубка или клизма)

6. У НОВОРОЖДЁННЫХ ДЕТЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СНА (В ЧАСАХ) В СУТКИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ

- А) 10–13
- Б) 14–16
- +В) 17–20
- Г) 20–24

7. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ У РЕБЁНКА ПЕРВОГО ГОДА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ПРИЗНАКАМ

- А) произнесение отдельных слов
- +Б) понимание значения отдельных слов, произносимых взрослыми
- +В) поисковая зрительная реакция на вопрос «где?»
- Г) связывание слов в предложение
- +Д) связывание слова с определённым предметом

8. НА СКОЛЬКО ВЫРАСТАЕТ РЕБЕНОК НА ПРОТЯЖЕНИИ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

- А) на 20 см
- Б) на 15 см
- +В) на 25 см
- Г) на 30 см
- Д) на 35 см.

9. СРЕДНЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ

- +А) 400 г
- Б) 500 г
- В) 600 г
- Г) 700 г
- Д) 800г.

10. В КАКОМ КОРИДОРЕ НАХОДЯТСЯ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗНАЧЕНИЙ НИЖЕ СРЕДНИХ

- А) 75-90
- Б) 3-10
- В) 25-75
- +Г) 10-25
- Д) 90-97

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

- 7.1.1. Печатные раздаточные материалы для обучающихся (образцы бланков, шаблоны документов, журналов).
- 7.1.2. Учебные пособия, разработанные сотрудниками кафедры.
- 7.1.3. Компьютерные презентации всех лекций.
- 7.1.4. Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
- 7.1.5. Видеофильмы.
- 7.1.6. Электронный ресурс Интернета.

7.2. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бочарова, Е.А. Психическое здоровье и отклонения в развитии у детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Бочарова, О. С. Белова, А. Г. Соловьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во Север. гос. мед. ун-та, 2018. - 114 с.
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих программы сред. проф. образования / К. И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).
3. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста : учебное пособие / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, Л. В. Сахно [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 32 с.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учеб. пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.
5. Соколова, Н.Г. Первичная медико-санитарная помощь детям. Профессиональная переподготовка: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 191 с.

Дополнительная:

6. Ежова Н. В.Е41 Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – 8-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 639 с.
7. Ежова Н.В. Педиатрия: Практикум Учеб. Пособие /.-Мн.Выш. шк.,2013.- 318 с.
8. Закономерности развития детей раннего возраста, основные направления ухода

за детьми с нарушениями в развитии: учеб. пособие для сред. мед. работников / м-во здравоохранения Хабаров. края, ГОУ ДПО "Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения", каф. сестр. дела в педиатрии ; ИПКСЗ. - Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2011. - 51 с. - Библиогр.: с. 49.

9. Качаровская, Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практ. Рук. Для мед училищ и колледжей /Е.В.Кочаровская, О.К.Лютикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128с.

10. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.

11. Национальная программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в российской федерации. 2008 г.

12. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий: учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 254 с.

13. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Основы воспитания детей раннего возраста /сост.: В.Г. Савватеева; ГБОУ ВПО ИГМУ Министрства здравоохранения России.- Иркутск, 2012.- 44с

14. Первичная медико-санитарная помощь детям. Модуль специальности «Сестринское дело в педиатрии»: метод. рекоменд. для самостоятельной работы слушателей/ М-во здравоохранения Хабаровского края, ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» каф.сестр.дела в педиатрии. – Хабаровск, 2012. – 140 с.

15. Периодизация и закономерности психофизиологического развития ребенка: /М-во здравоохранения Хабар. края , КГБОУ ДПО «Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения», Каф. сестр. дела в педиатрии; Хабаровск. 2014.-64 с.

16. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.

17. Практические навыки медсестры педиатрического профиля /С.П.Винникова, И.Н.Дыгало, Д.А.Крюкова [и др.]. – Ростов-на-Дону, 2016. – 128 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Об основах охраны здоровья граждан: федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

7.4. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра профилактической медицины Минздрава России <https://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>
4. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
5. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
6. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>
7. Сайт Сестринское дело <http://www.sestrinskoedelo.ru>
8. Сайт для медицинских сестер <http://yamedsestra.ru/>
9. Сайт Советы медсестре <http://medsestra.geiha.r>
10. Журнал «В помощь практикующей медицинской сестре»: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590631>
11. Старшая медицинская сестра: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590633>
12. Медицинская сестра: Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979 <https://medsestrajournal.ru/>
13. Сестринское дело: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590632>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «Вмедицине РФ».

8.2. Реализация образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очно-заочной форме:

1. В очной части (12 час.) предусмотрены лекция и симуляционное обучение, которое проводится в симуляционном классе в форме тренинга по закреплению практических навыков;

2. Заочная часть 24 часа реализуется в системе дистанционного обучения «Прометей» в электронно-информационной среде Института

Система дистанционного обучения обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию образовательных программ, в том числе к электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Оценить самостоятельно уровень усвоения программы может каждый обучающийся пройдя итоговое тестирование.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия ведет высококвалифицированный специалист, имеющий большой опыт в практической деятельности.

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Сестринская помощь детям раннего возраста	Скляр Сергей Дмитриевич, доцент	к.м.н.	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный

