

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова

"20" 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность – «Лечебное дело», «Сестринское дело в педиатрии»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.) 36,0 ЗЕТ

Форма обучения: очно-заочная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра сестринского дела в педиатрии

г. Хабаровск
2021

Составитель:

Ассистент кафедры Сестринского дела в педиатрии Щерба Лариса Васильевна

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры Сестринское дело в педиатрии

«20» 12 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой


(подпись)

Д. А. Яхиева-Онихимовская

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Дьяченко В.Г., д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава РФ
2. Ракицкая Елена Викторовна – заведующий кафедрой госпитальной и факультетской педиатрии с курсом пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО ДВГМУ МЗ РФ, д.м.н., профессор

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК ППСМР



Н.В. Новикова

«17» 12 2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «20» декабрь 2021 г., протокол № 7

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», квалификационных требований, указанных в Приказе Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским образованием», с учетом уровня полученного ранее образования.,

Содержание программы соответствует требованиям нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей и работников в сфере здравоохранения»;
5. Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 31.07.2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» (зарегистрирован в Минюсте России 26.08.2020 № 59474);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 31.07.2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (зарегистрирован в Минюсте России 04.09.2020 № 59649);
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность дополнительной профессиональной программы

Данная программа предназначена для специалистов со средним медицинским образованием, занимающиеся вопросами организации, проведения и контроля за питанием детей и подростков как в семье, так и в детских организованных коллективах.

Результаты последних научных исследований показывают, что питание ребенка оказывает влияние не только на его рост и развитие, но и программирует метаболизм. При нарушении питания может увеличиться риск развития целого ряда заболеваний, такие как аллергические болезни, ожирение, остеопороз. В условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности средних медицинских работников в рамках имеющейся квалификации по вопросам организации, проведения и контроля за питанием детей и подростков.

Задачи:

1. Изучить вопросы организации рационального питания детям разных возрастных групп, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение правильного физического и психического развития.
2. Освоить современные организационные технологии по поощрению, поддержке и охране грудного вскармливания.
3. Совершенствовать практические навыки и умения, необходимые для проведения контроля за питанием детей в детских организованных организациях.

Содержание программы включает в себя изучение вопросов организации питания детей с рождения до подросткового возраста, проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение правильного физического и психического развития, раннее выявление и своевременную коррекцию отклонений в состоянии здоровья, возникающих при неправильном питании. Внедрение современных организационных технологий по поощрению и поддержке грудного вскармливания, совершенствование знаний по вопросам питания здоровых и больных детей и контроля за питанием детей в детских организованных коллективах.

Содержание реализуемой программы и отдельных ее модулей направлено на достижение обозначенных целей и планируемых результатов ее освоения. Процесс обучения включает дистанционные лекции. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих дистанционных образовательных технологий:

- лекционный материал: компьютерная презентация;
- информационные технологии для самостоятельной работы слушателя с сетевыми ресурсами (научные сайты, виртуальные библиотеки, интернет-страницы профессиональных сайтов и т.п.).

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе тестирования и решения ситуационных задач.

Обоснование целевой аудитории

Проведение государственной программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, требует знаний и совершенствование профессиональных компетенций от среднего медицинского персонала осуществляющим, медицинскую помощь детскому населению.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело». «Сестринское дело» Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Категория обучающихся: фельдшера школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях, подростковых кабинетов, медицинские сестры яслей, яслей-садов и домов ребенка, общеобразовательных школ,

Уровень квалификации: в соответствии с профессиональным стандартом – 6, 5.

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.). 36,0 ЗЕТ. Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранных компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

Итоговая аттестация: зачет проводится в форме тестирования.

Документ, выдаваемый после успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций, включающих способность/готовность:

ПК-1 – к проведению профилактических медицинских мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и подростков по вопросам организации рационального питания для детей различного возраста в зависимости от состояния здоровья и пропаганде здорового образа жизни

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После освоения программы обучающийся

должен знать:

- физиологические нормы пищевых веществ и энергии для детей и подростков
- концепцию сбалансированного питания;
- принципы рационального питания;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала;
- стратегию ВОЗ по поддержке естественного вскармливания;
- преимущества грудного вскармливания;
- правила введения докорма и прикорма;
- основы лечебного питания, характеристика диет;
- санитарно-эпидемиологические требования по организации питания в детских организованных организациях

должен уметь:

- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по здоровому питанию,
- составлять индивидуальные программы питания детей в различные возрастные периоды совместно с врачом педиатром;
- выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по организации сбалансированного питания;
- обучать детей и членов их семей навыкам здорового питания;
- консультирование по вопросам диетического питания;
- осуществлять контроль за организацией и проведением питания в детских образовательных учреждениях

должен владеть:

- навыками организации и проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних по вопросам организации рационального питания для детей различного возраста в зависимости от состояния здоровья.

1.3.

1.4.

1.5. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Фельдшер		
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ПК -1
Медицинская сестра/медицинский брат		
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК-1

**1.4. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации,
качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы**

Виды трудовой функции	Компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4	5
<u>A/04.6</u> Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни <u>A/03.5</u> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК-1	-проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; -проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития -составление примерного меню для детей -проведение контрольного взвешивания -проведение расчета питания, -определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни; -владеть техникой прикладывания к груди, -кормление ребенка из бутылочки	-проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по здоровому питанию, -составлять индивидуальные программы питания детей в различные возрастные периоды совместно с врачом педиатром; -выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; - проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по организации сбалансированного питания; - обучать детей и членов их семей навыкам здорового питания; -консультирование по вопросам диетического питания; -осуществлять контроль за организацией и проведением питания в детских образовательных учреждениях	-нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для детей различного возраста -концепцию сбалансированного питания; -принципы рационального питания; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала; -стратегию ВОЗ по поддержке естественного вскармливания; -преимущества грудного вскармливания; -правила введения докорма и прикорма; -основы лечебного питания, характеристика диет; -санитарно-эпидемиологические требования по организации питания в детских организованных организациях

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Очное обучение, час	Самостоятельная работа (СДО**, другие формы ДОТ)			Форма контроля
			Вебинар	Всего	из них		
					Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3		4	5	6	7
1	Основы рационального питания детей и подростков. Нутрициология.	4		4	3	1	Тестирование
2	Грудное вскармливание	6	2	4	3	1	Текущий контроль
3	Смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм.	6	2	4	3	1	Ситуационные задачи
4	Организация питания детей в детских дошкольных учреждениях	6	2	4	3	1	Тестирование
5	Организация питания школьников	6	2	4	3	1	Текущий контроль
6	Диетотерапия	6	2	4	3	1	Текущий контроль
7	Итоговая аттестация - зачет	2		2		2	Тестирование
	Итого	36	10	26	18	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели: шесть дней по 6 академических часов.

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	Основы рационального питания детей и подростков. Нутрициология.						4
2	Грудное вскармливание		6				
3	Смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм.			6			
4	Организация питания детей в детских дошкольных учреждениях				6		
5	Организация питания школьников					6	
6	Диетотерапия	6					
7	Итоговая аттестация – зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. НУТРИЦИОЛОГИЯ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
1.1	Понятие рационального и сбалансированного питания.
1.1.1.	Правила рационального питания. Режим питания.
1.2	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей различного возраста.
1.3	Нутрициология, как наука о гигиене питания, основные направления и понятия.
1.4.	Среднесуточный набор продуктов для детей и подростков.
	Тестовые задания для контроля начального уровня знаний № 20 Основы рационального питания детей и подростков

Методическое обеспечение

1. Груданов, В. Я. Основы рационального питания: учебное пособие / В. Я. Груданов, Е. С. Пашкова, Л. А. Расолько. – Минск: БГАТУ, 2016 – 256 с.
2. Канивец И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие: / И.А. Канивец. – 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2019 – 181.
3. Нутрициология: учеб. / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – М.: Литтерра, 2019. – 544 с.
4. Основы рационального питания: учебное пособие/М. М. Лапкин [и др.]; под ред. М. М. Лапкина. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019 - 304 с. - Текст: электронный URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>
5. Омаров Р.С. Основы рационального питания: учебное пособие / Р.С. Омаров, С.Н. Шлыков. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018 - 76с.- Текст: электронный [Москва] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00179.html
6. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации: —М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009.—36 с.
7. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России, Москва, 2017, 152
8. Методические рекомендации МР 2.4.5.0131-18 "Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания",

МОДУЛЬ 2. ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
2.1	Современные организационные технологии по поощрению, поддержке и охране грудного вскармливания.
2.2	Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития ребенка
2.3	Состав и свойства грудного молока.
2.4.	Правила прикладывания ребенка к груди. Раннее прикладывание ребенка к груди.
2.5	Лактационные кризы. Профилактика гипогалактии.
2.6	Противопоказания к грудному вскармливанию
	Тренинг по решению ситуационных задач в форме вебинара:

	- расчет необходимого количества молока грудному ребенку, - проведение контрольного взвешивания, - мастер-класс по правилам прикладывания ребенка к груди.
--	--

Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ» утв. от 03.09.2019г.
2. Груданов, В. Я. Основы рационального питания: учебное пособие / В. Я. Груданов, Е. С. Пашкова, Л. А. Расолько. – Минск: БГАТУ, 2016 – 256 с.
3. Основы рационального питания: учебное пособие/М. М. Лапкин [и др.]; под ред. М. М. Лапкина. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019 - 304 с. - Текст: электронный URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>
4. Лукоянова О.Л. Научное обоснование и разработка новых технологий организации и поддержки грудного вскармливания: автореф.дисс. докт. мед. наук. М., 2016: 45 с

МОДУЛЬ 3. СМЕШАННОЕ И ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ. ПРИКОРМ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
3.1	Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание.
3.2	Виды молочных смесей. Требования к молочным смесям для детского питания
3.3	Правила и техника введения докорма при смешанном вскармливании
3.4.	Правила и техника искусственного вскармливания.
3.5	Организация прикорма
3.5.1	Правила и сроки введения прикорма.
3.5.2	Характеристика и требования к продуктам прикорма.
	Тренинг по решению ситуационных задач в форме вебинара: - расчет необходимого суточного количества смеси, количества смеси на одно кормление, - расчет необходимого количества докорма грудному ребенку, - проведение контрольного взвешивания. Обсуждение вопросов по темам модуля (консультация).
	Тестовые задания для контроля уровня знаний № 10 Вскармливание детей первого года жизни

Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18 декабря 2008 г.).
2. Груданов, В. Я. Основы рационального питания: учебное пособие / В. Я. Груданов, Е. С. Пашкова, Л. А. Расолько. – Минск: БГАТУ, 2016 – 256 с.
3. Методические рекомендации «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ» утв. от 03.09.2019г.
4. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции», Москва, 2017.
5. Основы рационального питания: учебное пособие/М. М. Лапкин [и др.]; под ред. М. М. Лапкина. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019 - 304 с. - Текст: электронный URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>

МОДУЛЬ 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Код	Наименование тем, подтем и элементов
4.1.	Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для детей дошкольного возраста
4.1.2.	Суточный набор продуктов. Рекомендуемый ассортимент продуктов для питания детей разных возрастных групп.
4.2	Составление примерного меню
4.3	Организация питания дошкольников в детских организованных организациях
4.3.1	Контроль за санитарным состоянием пищеблока.
4.3.2	Требования к кулинарной обработке пищи
4.3.3	Бракераж готовой продукции.
4.4	Документация пищеблока.
4.5	Витаминизация третьих блюд.
4.6	Пищевые отравления и их профилактика.
	Вебинар: решение ситуационных задач по контролю за питанием детей в ДОО
	Тестовые задания для контроля уровня знаний № 10 Организация питания в дошкольных учреждениях

Методическое обеспечение

1. Основные принципы питания детей и подростков; Медицина - Москва, 2015. - 248 с.
2. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.]; ред. Б. Н. Кабарухин – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 221 с.
3. Руководство по детскому питанию: производственно-практическое издание / О.В. Георгиева, М.В. Гмошинская, С.Н. Денисова и др; Ред. В.А. Тутельян, Ред. И.Я. Конь. - М.: МИА, 2004. - 662 с.
4. Методические рекомендации «МР 2.4.5.0107-15. 2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах».
5. Сыщикова А. В. Современные информационные технологии планирования питания детей в ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения- 2010 N 6. - с. 61.

МОДУЛЬ 5.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Код	Наименование тем, под тем и элементов
5.1	Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков
5.1.2	Среднесуточный набор продуктов. Режим питания
5.2	Организация питания школьников.
5.2.1	Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Контроль за работой пищеблока.
5.2.2	Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи.
5.2.3	Правила выдачи блюд питания

5.2.4	Суточная проба, правила забора
5.2.5	Бракераж скоропортящихся продуктов и готовых блюд.
5.3	Документация пищеблока
5.4	Правила обработки посуды
	Обсуждение вопросов организации и контроля питания детей и подростков в детских организованных коллективах

Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 " Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций"
2. Методические рекомендации «МР 2.4.5.0107-15. 2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах».
3. Организация питания в оздоровительных учреждениях в период летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод. пособие / ИПКСЗ; сост.: И. В. Ткаченко, Ж. Г. Кулиненко. - Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2015. - 76 с.
4. Основные принципы питания детей и подростков; Медицина - Москва, 2015. - 248 с.
5. Методические рекомендации МР 2.4.5.0131-18 "Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания",

МОДУЛЬ 6. ДИЕТОТЕРАПИЯ

Код	Наименование тем, подтем и элементов
6.1	Современные аспекты лечебного питания в педиатрии.
6.2	Принципы диетотерапии
6.3	Характеристика и составляющая лечебных диет
6.4	Особенности диетического питания при различных заболеваниях
6.5	Разгрузочные диеты
6.6	Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях.
6.7	Осуществление контроля за питанием детей в семье.
	Решение и обсуждение ситуационных задач по составлению лечебных диет при заболеваниях у детей и подростков, расчет калорийности и хлебных единиц при сахарном диабете у детей различного возраста

Методическое обеспечение

1. I Всероссийский съезд диетологов и нутрициологов "Диетология: проблемы и горизонт». Вопросы детской диетологии. М: 2017. Т.4, № 4, С.7-56.
2. Детская гастроэнтерология: рук. для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – М.: МЕД-пресс-информ, 2011. – 736 с. (616.3 / Д38)
3. Клиническая диетология детского возраста. Руководство для врачей, 2-е издание, под ред. Боровик Т.Э., Ладодо К.С., Москва, 2015, 717 с.
4. Руководство по лечебному питанию детей; Медицина - Москва, 2012 - 384 с.
5. Буянов, С. Ю. Терапия для фельдшеров : учеб. пособие / С. Ю. Буянов. – Саратов: Профобразование, 2018. –78с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/76909.html> (дата обращения: 23.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
6. Основные принципы питания детей и подростков; Медицина - Москва, 2015. - 248 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестирование, оценка практических навыков.

Во всех темах в качестве контрольных заданий предложены тесты для самопроверки, позволяющие провести самостоятельную оценку знаний, выявить и восполнить имеющиеся пробелы без непосредственного контакта с преподавателем, подготовиться к предстоящим оцениваемым мероприятиям – итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится с применением электронных вариантов тестов (30 заданий тестирующей программы МЗ РФ)

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Оценка качества освоения материала слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговое тестирование. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся перед началом обучения.

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль выполнения практических навыков, тестирование, ситуационные задачи);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестирование).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль осуществляется сотрудниками кафедры сестринского дела в педиатрии путем ежедневной статистики посещения слушателями своих личных кабинетов в системе дистанционного обучения (СДО) «Прометей», мониторинга работы слушателей по изучению учебно-методической литературы в разделе «Библиотека».

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Система фиксирует результаты всех попыток тестирования слушателя, в том числе, если сеанс тестирования не был завершен или было превышено время на тестирование. Тесты для самопроверки всегда видны в списке доступных тестов и для их прохождения не требуется получать допуск, их можно сдавать неограниченное количество раз. После прохождения теста для самопроверки слушатель немедленно получает детальный отчет, содержащий все вопросы теста, ответы слушателя, верные ответы, а также возможные комментарии преподавателя.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в последний день реализации программы повышения квалификации, со сроком освоения 36 акад. часов в форме электронного тестирования.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

6.1 Процедура выполнения и проверки теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки СДО. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Каждому слушателю предлагается ответить на 30 вопросов.

Тестирование оценивается по четырехбальной системе:

91-100% - отлично,

81-90% - хорошо,

71-80% -удовлетворительно,

меньше 70% - неудовлетворительно.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите правильный ответ

1. ПРЕИМУЩЕСТВО ГРУДНОГО МОЛОКА ПЕРЕД КОРОВЬИМ
 1. высокое содержание белка
 2. жиры содержат насыщенные жирные кислоты
 3. высокая калорийность
 4. оптимальное соотношение пищевых веществ*
2. ПЕРВОЕ ПРИКЛАДЫВАНИЕ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО К ГРУДИ МАТЕРИ ПРОВОДЯТ
 1. сразу после рождения*
 2. через 6 часов
 3. через 12 часов
 4. через 24 часа
3. ГОРМОН, УСИЛИВАЮЩИЙ СИНТЕЗ КОМПОНЕНТОВ МОЛОКА
 1. пролактин *
 2. окситоцин
 3. прогестерон
 4. питуитрин
4. В МЕХАНИЗМАХ МОЛОКООБРАЗОВАНИЯ ГЛАВНЫМИ ФАКТОРАМИ ЧАЩЕ ВСЕГО ЯВЛЯЮТСЯ
 1. конституциональные особенности кормящей женщины
 2. возраст кормящей женщины и кратность предыдущих кормлений
 3. полнота и активность сцеживания и сосания
 4. качество питания кормящей женщины
5. НАЗОВИТЕ ПРИЧИНУ ПЕРВИЧНОЙ ГИПОГАЛАКТИИ
 1. белковое голодание кормящей женщины
 2. переутомление
 3. нарушение нейрогуморальной регуляции лактации*
 4. психический стресс
6. НАЗОВИТЕ АБСОЛЮТНОЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ РЕБЕНКА ГРУДЬЮ
 1. незаращение губы и твердого неба
 2. экстремально низкая масса тела*

3. острый ринит у ребенка
 4. втянутые соски, мастит
7. ПОКАЗАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА РЕБЕНКА НА ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ
1. самопроизвольное истечение молока
 2. отсутствие молока*
 3. плоские соски у матери
 4. затруднение выделения молока
8. ПРИ КАКОМ ВИДЕ ВСКАРМЛИВАНИЯ НАЗНАЧАЕТСЯ ДОКОРМ
1. при искусственном
 2. при смешанном*
 3. при всех видах вскармливания
9. ПРИ ИСКУССТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ РЕБЕНОК НЕ ПОЛУЧАЕТ
1. грудное молоко*
 2. прикорм
 3. корректирующие добавки
 4. искусственные молочные смеси
10. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ В ПИТАНИЕ РЕБЕНКА ВВОДИТСЯ ЯИЧНЫЙ ЖЕЛТОК (МЕС.)
1. 3 мес.
 2. 7 мес.*
 3. 6 мес.
 4. 12 мес.

Контрольные вопросы текущего контроля знаний

1. Медицинский контроль за питанием детей в ДОО
2. Суточный набор продуктов для детей различного возраста
3. Медицинский контроль за санитарным состоянием пищеблока в школе.
4. Правила и техника введения прикорма.
5. Гигиенические требования к обработке и хранению посуды на пищеблоке.
6. Преимущества грудного вскармливания.
7. Правила прикладывания ребенка к груди.
8. Основы рационального и сбалансированного питания дошкольников.
9. Диетотерапия при заболеваниях желчевыводящих путей
10. Питание ребенка при гипотрофии
11. Особенности диетического питания при заболеваниях почек.
12. Требования к кулинарной обработке пищи для детей.
13. Контроль за качеством продуктов в ДОО
14. Современные организационные технологии по поощрению, поддержке и охране грудного вскармливания.
15. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание.
16. Виды молочных смесей.
17. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп.
18. Правила рационального питания. Режим питания.
19. Лактационные кризы. Виды гипогалактии.
20. Профилактика гипогалактии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные раздаточные материалы для обучающихся (образцы бланков, шаблоны документов, журналов).
2. Учебные пособия, разработанные сотрудниками кафедры.
3. Компьютерные презентации всех лекций.
4. Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
5. Видеофильмы.
6. Электронный ресурс сети Интернета.

7.2 Рекомендуемая литература

Основная:

1. Груданов, В. Я. Основы рационального питания: учебное пособие / В. Я. Груданов, Е. С. Пашкова, Л. А. Расолько. – Минск: БГАТУ, 2016 – 256 с.
2. Канивец И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие: / И.А. Канивец. – 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2019 – 181.
3. Клиническая диетология детского возраста. Руководство для врачей, 2-е издание, под ред. Боровик Т.Э., Ладодо К.С., Москва, 2015, 717 с.
4. Корнеева Т.А. Основы рационального питания: учебное пособие / Т.А. Корнеева, Е.Э. Седова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017 – 72 с.
5. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Москва 2017г
6. Нутрициология: учеб. / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – М.: Литтерра, 2019. – 544 с.
7. Организация питания в оздоровительных учреждениях в период летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод. пособие / ИПКСЗ; сост.: И. В. Ткаченко, Ж. Г. Кулиненко. - Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2015. - 76 с.
8. Основные принципы питания детей и подростков; Медицина - Москва, 2015. - 248.
9. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; ред. С. И. Двойников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с.
10. Раздельное питание для детей; Аверсэв - Москва, 2011. - 208 с.
11. Руководство по лечебному питанию детей; Медицина - Москва, 2012 - 384 с.
12. Сыщикова А. В. Современные информационные технологии планирования питания детей в ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2010. - N 6. - С. 61.

Дополнительная:

13. Киселев, И.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры / И. А. Киселев. – М. : Современ. сестр. дело, 2016. – 80 с.
14. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 254 с.
15. Руководство по детскому питанию : производственно-практическое издание / О.В. Георгиева, М.В. Гмошинская, С.Н. Денисова и др; Ред. В.А. Тутельян, Ред. И.Я. Конь. - М. : МИА, 2004. - 662 с.
16. I Всероссийский съезд диетологов и нутрициологов "Диетология: проблемы и горизонт». Вопросы детской диетологии. М: 2017. Т.4, № 4, С.7-56.
17. Детская гастроэнтерология: рук. для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 736 с. (616.3 / Д38)

18. Лукоянова О.Л. Научное обоснование и разработка новых технологий организации и поддержки грудного вскармливания: автореф. дисс. докт. мед. наук. М., 2016: 45с
19. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 474 с.

7.2. Электронные издания

1. Буянов, С. Ю. Терапия для фельдшеров : учеб. пособие / С. Ю. Буянов. – Саратов: Профобразование, 2018. –78с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/76909.html> (дата обращения: 23.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Основы рационального питания: учебное пособие/М. М. Лапкин [и др.]; под ред. М. М. Лапкина. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019 - 304 с. - Текст: электронный URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>
3. Омаров Р.С. Основы рационального питания: учебное пособие / Р.С. Омаров, С.Н. Шлыков. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018 - 76с.- Текст: электронный [Москва] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00179.html

7.3. Законодательные и инструктивные методические документы

1. Об основах охраны здоровья граждан: федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.
2. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации: — М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009.—36 с.
3. Методические рекомендации **МР 2.4.5.0131-18** "Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания",
4. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 " Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций"
5. Методические рекомендации «МР 2.4.5.0107-15. 2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах».
6. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 11.11.2020 г.
7. Методические рекомендации 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18 декабря 2008 г.).
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 29.07.2013г.
9. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции», Москва, 2017.
10. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России, Москва, 2017, 152
11. Методические рекомендации «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ», утв. от 03.09.2019г.

7.4. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра профилактической медицины Минздрава России <https://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>
4. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>

5. Сайт Федеральной службы в сфере надзора по здравоохранению <http://www.roszdravnadzor.ru/>
6. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
7. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>

7.5. Электронные версии журналов / медицинские издания

1. Журнал «В помощь практикующей медицинской сестре»: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590631>
2. Старшая медицинская сестра: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590633>
3. Медицинская сестра: Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979 <https://medsestrajournal.ru/>
4. Сестринское дело: арх. номеров <https://rucont.ru/efd/590632>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставлен доступ к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Консультант Плюс», база данных «Вмедицине РФ».

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- телевизор,
- экран,
- доска,
- лазерная указка.

8.2. Реализация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных. В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, вебинары, самостоятельная работа, итоговая аттестация в виде тестирования.

1. Очные занятия (10 час.), которые реализуются посредством сервиса для вебинаров, задача преподавателя проверить степень усвоения материала обучающимися в виде тренинга по решению ситуационных задач.

2. Заочная часть (самостоятельная работа - 26 час.) реализуется в системе дистанционного обучения «Прометей» в электронно-информационной среде Института и вклю-

чает в себя мультимедийные презентации, конспект лекций, информационно-справочные материалы.

Система дистанционного обучения обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию образовательных программ, в том числе к электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Оценить самостоятельно уровень усвоения программы может каждый обучающийся пройдя промежуточное и итоговое тестирование.

8.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия ведет высококвалифицированный специалист, имеющий большой опыт работы в практическом здравоохранении и системные научные знания.

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Профессиональные модули программы	Щерба Лариса Васильевна, ассистент		КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный