

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова

«10» ноября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ГЛОТКИ, ГОРТАНИ, ТРАХЕИ, ПИЩЕВОДА

Специальность – «Сестринское дело»

Трудоемкость – 36 акад. час. (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения: очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра хирургических болезней

Хабаровск
2021

Составитель:

Профессор кафедры хирургических болезней, д.м.н. В.Э. Кокорина

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры хирургических болезней
«08» 10 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

А.В. Воронов

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Хорук С.М. - врач высшей квалификационной категории по специальности оториноларингология, директор ФГБУ НКЦО ФМБА России, г.Хабаровск, отличник здравоохранения Российской Федерации.
2. Гилифанов Е.А. - к.м.н., доцент кафедры офтальмологии и оториноларингологии ТГМУ г. Владивосток

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППС МРиФ


(подпись)

Н.В. Новикова

«09» 10 2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «10» 10 2021 г., протокол № 6

Председатель ПС

Проректор управления по учебной работе


(подпись)

Н. В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании требований профессионального стандарта, требований, указанных в квалификационных справочниках по специальности «Сестринское дело» и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
- 3 Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- 4 Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/ Медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/ Медицинский брат»
- 5 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» – квалификационные требования к должности «Медицинская сестра по физиотерапии»;
- 6 Приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием";
- 7 Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
- 8 Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
- 9 Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

Актуальность дополнительной профессиональной программы

Актуальность программы повышения квалификации «Сестринский процесс в оториноларингологии при заболеваниях глотки, гортани, трахеи и пищевода» обусловлена широкой распространенностью заболеваний ЛОР органов, как среди детского, так и взрослого населения. При изучении анализа спектра оториноларингологической патологии отмечается, что значительную часть данной патологии занимают заболевания глотки гортани, трахеи и пищевода. В связи с чем, имеется потребность здравоохранения в специалистах способных проводить эффективную работу по профилактике, ранней и своевременной диагностике таких заболеваний на основе знаний как эти органы устроены и функционируют, а также знаний новых технологий и методик использующихся для диагностики заболеваний ЛОР-органов. Совершенствованию профессиональных компетенций по данной теме посвящена программа повышения квалификации.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы включает теоретические, практические занятия и стажировку. Рассматриваемые в процессе обучения темы: воспалительные заболевания глотки, методики забора материала, методы и техника исследований носоглотки, хирургические вмешательства на гортани, комплектование инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях являются основополагающими, направленными на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- лекционный электронный материал: электронная презентация;
- семинары,
- практические занятия, тренинги.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль над эффективностью обучения включает в себя собеседование и проверку практических навыков согласно учебному плану.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания сестринской помощи в условиях оториноларингологического кабинета в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес) / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ).
Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и выполнения задач программы, а также совершенствование выбранных компетенций, заявленных в программе.

Категория обучающихся: медицинская сестра

Уровень профессионального образования среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело».

Форма обучения: очная.

Итоговая аттестация: зачет проводится в форме тестирования.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК 1. - осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

ПК 2. применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

ПК 3. соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

*В результате обучения специалист
должен знать:*

- правила оказания медицинской помощи населению по профилю «хирургия» в медицинской организации;

- требования к организации рабочего пространства в ЛОР-кабинете в соответствии с Санитарными правилами и нормативами медицинской организации, стандартами оснащения;
- виды, принципы работы и правила эксплуатации оборудования и материально-технического оснащения оториноларингологического кабинета;
- клиническую фармакологию лекарственных препаратов, используемых при хирургических операциях;
- виды, основные характеристики шовного и перевязочного материала, способы и методы их использования в оториноларингологии;
- санитарные нормы и правила личной гигиены персонала оториноларингологического кабинета (отделения);
- основы асептики и антисептики в оториноларингологии;
- последовательность действий медицинской сестры при вмешательствах на глотки гортани
- порядок и правила транспортировки пациента из перевязочной.

должен уметь:

- получать информацию о диагнозе пациента, виде ЛОР-манипуляций
- организовать рабочее пространство в ЛОР-кабинете в соответствии с нормативными требованиями;
- проверять готовность к работе аппаратуры, инструментария, расходных материалов, необходимых для проведения ЛОР-осмотра
- подготавливать необходимые лекарственные препараты, стерильные расходные материалы, хирургическое белье, аппаратуру;
- комплектовать наборы инструментов для ЛОР-осмотра;
- контролировать соблюдение правил асептики и антисептики персоналом, находящимся в перевязочной;
- соблюдать установленные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ЛОР-кабинета;
- применять по ходу ЛОР-осмотра лекарственные препараты по назначению ЛОР-врача а в установленном порядке;
- вести количественный учет используемого инструментария, шовного материала, белья и других расходных материалов в установленном порядке;

должен владеть навыками:

- организация рабочего пространства и безопасной больничной среды в ЛОР-кабинете;
- проведение контроля готовности аппаратуры и технического оснащения ЛОР-кабинета;
- подготовка стерильных наборов хирургических инструментов и расходных материалов, шовного и перевязочного материала, стерильного белья для планируемой ЛОР-манипуляции;
- размещение стерильных упаковок в перевязочной;
- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- применение лекарственных препаратов в ходе оперативного вмешательства по назначению врача;
- проведение количественного учета используемого инструментария, шовного и перевязочного материала, белья, в ходе ЛОР-манипуляций;
- контроль транспортировки пациента из перевязочной.

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта Медицинская сестра/ Медицинский брат

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 1. - осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; ПК 2. применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
	А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 3. соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП

Виды трудовой функции (должностные обязанности)	Профессиональные компетенции	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-1 ПК-2	Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств Требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями; - оказание пособия при трахеостоме Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов Ассистировать врачу при выполнении	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача Определять и интерпретировать

			лечебных и (или) диагностических вмешательств Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом	реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом
А/02.5Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 3	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов Основы асептики и антисептики, Санитарные правила обращения с медицинскими отходами Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации Технологии стерилизации медицинских изделий Методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования Применять средства индивидуальной защиты Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания сестринской помощи в условиях оториноларингологического кабинета в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: медицинская сестра.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.) / 36 ЗЕТ

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Сестринский процесс при оказании оториноларингологической помощи населению. Методика обследования ЛОР пациента: участие медсестры.	6	6	2		4	Собеседование
2	Сестринский процесс при эндоскопическом обследовании гортани. Сестринский уход за трахеостомой	6	6		6		Практические навыки
3	Синдром обструктивного апноэ сна. Сестринский уход.	6	6	2		4	Собеседование.
4	Сестринский процесс при патологии пищевода. Методика выполнения бужирования пищевода	6	6	2		4	Собеседование.
5	Видеоларингоскопия. Сестринский процесс при эндоскопии носоглотки.	6	6	2		4	Практические навыки
6	Рубцовые и паралитические стенозы гортани. Сестринский уход.	4	4			4	Практические навыки
7	Итоговая аттестация- зачет	2	2			2	Тестирование
	Итого	36	36	8	6	22	

ОСК-обучающий симуляционный курс

ПЗ-практические занятия, СЗ-семинарские занятия, ЛЗ-лабораторные занятия

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Сестринский процесс при оказании оториноларингологической помощи населению. Методика обследования ЛОР пациента: участие медсестры.	6					
2	Сестринский процесс при эндоскопическом обследовании гортани. Сестринский уход за трахеостомой		6				
3	Синдром обструктивного апноэ сна. Сестринский уход.			6			
4	Сестринский процесс при патологии пищевода. Методика выполнения бужирования пищевода.				6		
5	Видеоларингоскопия. Сестринский процесс при эндоскопии носоглотки.					6	
6	Рубцовые и паралитические стенозы гортани. Сестринский уход.						4
7	Итоговая аттестация – зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОКАЗАНИИ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛОР ПАЦИЕНТА: УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ.

Код	Наименование, тем, подтем и элементов
1.	Сестринский процесс при оказании оториноларингологической помощи населению. Методика обследования ЛОР пациента: участие медсестры.
1.1	Особенности устройства, оборудования и оснащения ЛОР - кабинета. Задачи и обязанности медицинской сестры в обеспечении полноценной деятельности этого кабинета.
1.2	Воспалительные заболевания глотки, виды ангин, паратонзиллярные и заглоточные абсцессы. Роль и участие медсестры в обследовании ЛОР больного и оформлении документации;
1.3	Практическое занятие в форме <i>тренинга</i> Общий и специальный сестринский уход за пациентами с патологией глотки при оперативных вмешательствах.
	<i>Модуль частично реализуется в виде практического занятия и направленного на отработку практических навыков:</i> обработка и подготовка операционного инструментария и материала, алгоритм ассистирования при проведении операции на глотке, уход в послеоперационном периоде.

МОДУЛЬ 2.

СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ЭНДОСКОПИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ГОРТАНИ. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ТРАХЕОСТОМОЙ

Код	Наименование, тем, подтем и элементов
2.	Сестринский процесс при эндоскопическом обследовании гортани. Сестринский уход за трахеостомой.
2.1	Заболевания гортани, стенозы гортани.
2.2.	Симуляционное обучение.
	Сестринский процесс при эндоскопическом исследовании гортани.
	Модуль реализуется в виде симуляционного обучения, проводимого на клинической базе и направленного на отработку следующих навыков: техники обработки видеоларингоскопов, фиброларингоскопа, контроль качества их обработки, алгоритм ассистирования врачу при выполнении видеоэндоскопии гортани, техника фиксации пациентов детского возраста при видеоэндоскопии, фиксация изображения на цифровых носителях, приготовление набора для трахеостомии, уход за трахеостомической трубкой, смена внутренней трахеостомической трубки, уход за пациентами после трахеостомии, подготовка набора инструментов. Муляж тренажер для ЛОРа.

МОДУЛЬ 3.

СИНДРОМ ОБСТРУКТИВНОГО АПНОЕ СНА. СЕСТРИНСКИЙ УХОД

Код	Наименование, тем, подтем и элементов
3.	Синдром обструктивного апноэ сна. Сестринский уход.
3.1	Патология глотки, как причина синдрома обструктивного апноэ сна.
3.2	Сестринская помощь при проведении слипэндоскопии. Сестринский уход после хирургических вмешательств по поводу синдрома обструктивного апноэ сна
3.3	Практическое занятие в форме <i>тренинга</i>
	Сестринская помощь при проведении слипэндоскопии.
	<i>Модуль частично реализуется в виде практического занятия, и направленного на отработку практических навыков:</i> формирование комплектов и наборов хирургических инструментов для выполнения типичных амбулаторных вмешательств на глотке и миндалинах при синдроме обструктивного апноэ, применение манипуляционных инструментов в работе медицинской сестры, размещение ЛОР набора на инструментальном столе, выкладка основного набора для выполнения увулопалатинофарингопластики

МОДУЛЬ 4.

СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПАТОЛОГИИ ПИЩЕВОДА. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ БУЖИРОВАНИЯ ПИЩЕВОДА

Код	Наименование, тем, подтем и элементов
4.	Сестринский процесс при патологии пищевода. Методика выполнения бужирования пищевода
4.1	Топографо-анатомические и физиологические особенности пищевода и полых органов шеи.
4.2.	Семинар. Химические и термические ожоги пищевода, краткая характеристика заболеваний пищевода требующих хирургического вмешательства.
	Контрольные вопросы к семинару: 1. Классификация степени ожогов пищевода. 2. Виды ожогов пищевода. 3. Симптомы и диагностика ожога пищевода. 4. Первая помощь при ожогах пищевода. 5. Лечение ожогов пищевода. Устранение коротких ожоговых стриктур. 6. Бужирование пищевода. Показания для выполнения. Правила подготовки к бужированию пищевода. 7. Сестринская помощь врачебному персоналу при выполнении бужирования пищевода.
4.3	Практическое занятие в форме тренинга
	Методика выполнения бужирования пищевода
	<i>Модуль частично реализуется в виде практического занятия, и направленного на отработку практических навыков:</i> Подготовка инструментария для проведения бужирования пищевода, укладки больного для проведения бужирования пищевода, выполнение алгоритма последовательных подготовительных мероприятий при различных манипуляциях на пищеводе, подготовка пищеводных бужей, обработка бужей после выполнения манипуляций.

МОДУЛЬ 5.

СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ ЭНДОСКОПИИ НОСОГЛОТКИ. ВИДЕОЛАРИНГОСКОПИЯ

Код	Наименование, тем, подтем и элементов
5.	Сестринский процесс при эндоскопии носоглотки. Видеоларингоскопия.
5.1	Патология носоглотки. Порядок обследования пациента. Роль медицинской сестры в диагностике патологии носоглотки. Торцевая эндоскопия.
5.2	Методы и техника исследований носоглотки у детей. Помощь медицинской сестры при фиксации пациента с целью безопасности манипуляций в детской ЛОР – практике. Психологическая оценка пациента и психологическое взаимоотношение с его родителями
5.3	Особенности психосоматического статуса ЛОР пациентов Фиксация пациента при выполнении аденотомии под местной анестезией. Сестринский уход после выполнения хирургических вмешательств на глоточной миндалине в ранний послеоперационный период.

5.4	Практическое занятие в форме <i>тренинга</i>
	Последовательность и методика сестринского ухода при эндоскопии носоглотки с применением торцевой оптики и видеоэндоскопии
	<i>Модуль частично реализуется в виде практического занятия, проводимого на клинической базе и направленного на отработку практических навыков:</i> пользования лобным рефлектором; подготовки инструментов для проведения калорической пробы; обработка ЛОР-инструментария после выполнения видеоларингоскопии; подготовки набора инструментов для тонзиллэктомии, алгоритм подготовки к видеоэндоскопии в детском возрасте.

МОДУЛЬ 6.

РУБЦОВЫЕ И ПАРАЛИТИЧЕСКИЕ СТЕНОЗЫ ГОРТАНИ. СЕСТРИНСКИЙ УХОД

Код	Наименование, тем, подтем и элементов
6.	Рубцовые и паралитические стенозы гортани. Сестринский уход.
6.1	Хронические стенозы гортани; рубцовые стенозы, паралитические стенозы, правила ухода за ларинготрахеофиссурой.
6.2	Практическое занятие в форме <i>тренинга</i>
	Сестринский процесс после хирургических вмешательств на гортани по поводу рубцовых и паралитических стенозов гортани.
	<i>Модуль частично реализуется в виде практического занятия, проводимого на клинической базе и направленного на отработку практических навыков:</i> пользования набором для ухода за ларингофиссурой, санации трахеи, подготовки тампона для выполнения тампонады по Микуличу, ассистирования врачу при выполнении тампонады по Микуличу, подготовка к смене Т-образной трубки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля знаний и после завершения учёбы. По окончании изучения программы проводится итоговая аттестация, определенная учебным планом.

Текущий контроль знаний предусматривает собеседование по контрольным вопросам, оценивающим теоретическую подготовку, решение ситуационных задач, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

5.1. Оценочные средства контроля знаний обучающихся

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и приобретенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (согласно учебному плану);
- оценочные средства для итоговой аттестации - зачета (тестирование).

В состав оценочных средств для итоговой аттестации входят комплекты тестовых заданий.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Примерные вопросы для собеседования

1. Подготовка медицинской сестры при выполнении вскрытия паратонзиллярного абсцесса
2. Подготовка оборудования для выполнения видеоэндоскопии гортани.
3. Комплектование набора инструментов для удаления инородного тела глотки
4. Комплектование набора инструментов для послеоперационного ухода после операций на гортани
5. Обработка и стерилизация эндоскопического ЛОР-оборудования
6. Особенности сестринского ухода при лечении заболеваний глотки гортани и пищевода в педиатрической практике

Примеры заданий, выявляющих освоение практических навыков:

1. Последовательность действий медицинской сестры при подготовке к эндоскопии гортани.
2. Комплектование набора инструментов для амбулаторных вмешательств на небных миндалинах и глоточной миндалине.
3. Обработка и стерилизация эндоскопического оборудования.
4. Последовательность действий при подаче инструментов при различных манипуляциях на органах глотки, гортани.
5. Проведение перевязки, уход за дренажами в раннем послеоперационном периоде после реконструктивной ларинготрахеопластики.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования средних медицинских работников со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации средних медицинских работников и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 40 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбалльной системе: 91-100% - отлично, 81-90% - хорошо, 71-80% - удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно. Каждому слушателю предлагается ответить на 20 вопросов.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите правильный ответ

1.АНГИНА, ДЛЯ КОТОРОЙ ХАРАКТЕРНЫ ОСТРОВЧАТЫЕ НАЛЕТЫ ВОКРУГ УСТЬЕВ КРИПТ МИНДАЛИН НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гнойная
- 2) язвенная
- 3) лакунарная *
- 4) вирусная
- 5) токсическая

2. АНГИНА, СОПРОВОЖДАЕМАЯ ЛИМФАДЕНИТОМ, УВЕЛИЧЕНИЕМ ПЕЧЕНИ, МОНОЦИТОЗОМ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ

- 1) дифтерии
- 2) инфекционном мононуклеозе *
- 3) гриппе
- 4) кори
- 5) скарлатине

3. ПРИ ОЖОГЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПИЩЕВОДА КИСЛОТОЙ РАЗВИВАЕТСЯ ...НЕКРОЗ

- 1) колликвационный
- 2) коагуляционный (сухой)*
- 3) некротический
- 4) геморрагический
- 5) некроз не развивается

4. ПРИ ЮНОШЕСКОЙ АНГИОФИБРОМЕ НОСОГЛОТКИ ОСНОВНЫМ ВИДОМ ЛЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) хирургический*
- 2) химиотерапевтический
- 3) гормональный
- 4) лучевой
- 5) фотодинамическая терапия

5. ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ ИННЕРВАЦИЯ ГЛОТКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) второй ветвью тройничного нерва *
- 2) добавочным нервом
- 3) блуждающим нервом
- 4) языкоглоточным нервом
- 5) блуждающим и добавочным нервом

6. ПРИ ПАРАЛИЧЕ МЯГКОГО НЕБА ОТМЕЧАЕТСЯ ГНУСАВОСТЬ...ТИПА

- 1) закрытого
- 2) открытого *
- 3) смешанного
- 4) открытого типа только у детей
- 5) закрытого типа у взрослых

7. ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ БОЛЬНОМУ С ХИМИЧЕСКИМ ОЖОГОМ ПИЩЕВОДА ПРОТИВОПОКАЗАНО

- 1) промывание желудка
- 2) инъекции наркотиков
- 3) бужирование *
- 4) антибиотикотерапия
- 5) дезинтоксикация
- 6) инъекции сердечно – сосудистых средств

8. ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ ПАРАТОНЗИЛЛЯРНЫЙ АБСЦЕСС ЧАЩЕ ВСЕГО ВСТРЕЧАЕТСЯ

- 1) передне-верхний *
- 2) задне- верхний
- 3) латеральный
- 4) медиальный
- 5) подминдалинковой ниши

9. ТРЕТЬЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЖЕНИЕ ПИЩЕВОДА НАХОДИТСЯ НА УРОВНЕ

- 1) средостения
- 2) диафрагмы*
- 3) дуги аорты
- 4) грудины
- 5) правого главного бронха

10. ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОГЛОЧЕННЫЕ ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ЗАДЕРЖИВАЮТСЯ НА УРОВНЕ

- 1) 1-го физиологического сужения пищевода *
- 2) 2-го физиологического сужения пищевода
- 3) 3-го физиологического сужения пищевода
- 4) грушевидных синусов
- 5) валлекул

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Богомилский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. - М.: Медицина, 2001. - 432 с.
2. Зенгер В.Г., Наседкин А.Н., Паршин В.Д. Хирургия повреждений гортани и трахеи. - М.: Медкнига, 2007. - 360 с.
3. Оториноларингология: Национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - С. 644-651.

Дополнительная

4. Атлас оперативной оториноларингологии / под ред. В.С. Погосова. - М.: Медицина, 1983. - 415 с.
5. Бабияк В.И., Гофман В.Р., Накатис Я.А. Нейрооториноларингология: руководство для врачей. - СПб: Гиппократ, 2002. - С. 537-875.
6. Бабияк В.И., Янов Ю.К. Вестибулярная функциональная система. - СПб: Гиппократ, 2007. - 420 с.
7. Благовещенская Н.С. Отоневрологические симптомы и синдромы. - М.: Медицина, 1990. - 318 с.
8. Бобошко М.Ю., Лопотко А.И. Слуховая труба. - СПб: СпецЛит, 2003. - 353 с.

9. Волков А.Г., Бойко Н.В., Киселев В.В. Носовые кровотечения. - М.: АПП «Джангар», 2002. - 276 с.
10. Лопатин А.С. Ринит. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 240 с.
11. Лопотко А.И., Бобошко М.Ю., Журавский С.Г., Лавренова Г.В. Фармакотерапевтический справочник сурдолога-оториноларинголога. -
12. СПб, 2004. - 392 с.
13. Лучихин Л.А. Оториноларингология с курсом видео- и медиалекций / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ЭКСМО, 2008. - 319 с.
14. Лучихин Л.А. Болезни уха, горла и носа: справочник. - 2-е изд. / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ЭКСМО, 2010. - 445 с.
15. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 649 с.
- 16.-Х, 1998. - 446 с

7.2. Нормативные правовые документы

1. Об основах охраны здоровья граждан : федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.
2. Отраслевой классификатор «Сложные и комплексные медицинские услуги» 91500.09.0002-2001.
3. Отраслевой стандарт. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. ОСТ 42-21-2-85.
4. Сан.ПиН 2.1.3 2630-10 «Санитарно-эпидемические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
5. Сан.ПиН 2.1.72790-10 «Санитарно-эпидемические требования к обращению с медицинскими отходами».
6. Сан.ПиН 3.1.12341-08 «Профилактика вирусного гепатита В».
7. Сан.ПиН 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ- инфекции».

7.3. Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>
3. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
4. Сайт Федеральной службы в сфере надзора по здравоохранению <http://www.roszdravnadzor.ru/>
5. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
6. Сайт Федеральной службы в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
7. Сайт Российской академии наук <http://www.mcramn.ru/>
8. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены

доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1 Материально-технические условия для реализации программы

Технические средства обучения:

- ноутбук, видеопроектор, экран, доска
- негатоскоп, телевизор
- компьютер

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- медицинский инструментарий, оборудование, лор-тренажер;
- медицинская документация: журналы, инструкции.

8.2. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие в форме тренинга, итоговая аттестация в виде тестирования.

8.2.1. Лекции предоставлены в виде компьютерных презентаций. При проведении лекций предлагается включение слушателей в обсуждение проблемы.

Примеры:

- Слушателям предлагается раскрыть понятие о современных методах оперативного лечения воспалительных заболеваний глотки гортани и пищевода. Слушатели предлагают свои варианты, которые преподаватель принимает или отвергает, объясняя ошибочность представлений.
- Слушателям предлагается перечислить примеры особенностей подготовки при эндоскопическом исследовании гортани и носоглотки. Преподаватель соглашается или аргументированно отвергает предложенные варианты.
- Слушателям предлагается обосновать методы и этапы подготовки к смене трахеостомической трубки и Т-образной трубки. Слушатели предлагают варианты, которые преподаватель принимает или отвергает, объясняя ошибочность представлений.

8.2.2 Семинары проводятся в виде дискуссии, ситуационного анализа (ситуационные задачи), консультаций, ответов на вопросы.

8.2.3 Практические занятия проводятся в виде отработки навыков и умений в выполнении определённых приёмов, методик, тренинга.

8.2.4. Симуляционное обучение с целью закрепления алгоритма действий медицинской сестры

8.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия ведет высококвалифицированный специалист, имеющий большой практический опыт работы в отоларингологии и системные научные знания.

№ п/п	Дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1	Сестринский процесс в оториноларингологии при заболеваниях глотки, гортани, трахеи и пищевода	Кокорина В.Э. профессор	д.м.н.	КГБОУ ДПО «ИПКСЗ» кафедры хирургических болезней

