

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО И ПК СЗ)



И.о. проректора
работе

управления по учебной

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

(подпись)

«05» октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

(Наименование программы)

Специальность – «Сестринское дело в педиатрии»

Трудоемкость – 144 акад. час. (144,0 ЗЕТ)

Форма обучения – очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
средних медицинских работников и фармацевтов

Кафедра хирургических болезней

Хабаровск
2023

Составители: П.П. Кузьмичев, профессор кафедры хирургических болезней, д.м.н.

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры хирургических болезней
« 02 » 10 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ А. В. Воронов
(Ф.И.О.)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Ташкинов Н.В. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей и клинической хирургии ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

2. Сиворакша Н. И. - начальник отдела дополнительного профессионального образования КГБОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж» министерства здравоохранения Хабаровского края
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПК и ППСМРиФ

_____ (подпись)

Н.В. Новикова
(Ф.И.О.)

« 01 » августа 2023 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом КГБОУ ДПО «Института повышения квалификации специалистов здравоохранения» « 05 » августа 2023 г., протокол № 6

Председатель педагогического совета
и.о. проректора управления по учебной работе

_____ (подпись)

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства здравоохранения России от 10.02.2016 г. № 83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность Программы. Уровень развития детской хирургии в настоящее время требует подготовки медицинской сестры, обладающей профессиональными сестринскими знаниями о реакции организма ребенка на травму, в том числе операционную, о жизненноважных потребностях маленького пациента и способах их удовлетворения, о возникающих при этом проблемах, о профилактике инфекций; в полной мере, владеющей навыками по уходу за пациентом детского хирургического отделения, по общению с ним и его родственниками.

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочие программы универсальных модулей: коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности, участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации, оказание экстренной и неотложной медицинской помощи разработаны профильными кафедрами и размещены в форме единого пакета документов на официальном сайте института (Образовательная деятельность).

Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, заданных требованиями профессионального стандарта. Программа построена по модульному принципу и сочетает традиционные и инновационные методы обучения.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль знаний обучающихся проводится посредством проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Категория обучающихся: медицинская сестра детских хирургических отделений.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 5.

Трудоемкость обучения: 144 акад. часа / 144,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ). Срок освоения Программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и совершенствование имеющихся компетенций, заявленных в Программе.

Форма обучения: очная.

При реализации Программы может применяться электронное обучение (далее – ЭО), дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ).

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена проводится в виде: тестирования, зачета по практическому навыку, собеседования.

Документ об образовании: по окончании обучения при успешной итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации.

II. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель реализации Программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания сестринской помощи детям при хирургических заболеваниях в рамках имеющейся квалификации.

2.2 Планируемые результаты освоения Программы

2.2.1 Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций (ПК):

ПК – 1. Готовность осуществлять поиск и использование правовой информации.

ПК – 2. Готовность использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК – 3. Готовность выявлять онкологическую патологию при осмотре пациентов.

ПК – 4. Готовность проводить мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

ПК – 5. Готовность проводить мероприятия по профилактике инфекций, в том числе раннего выявления туберкулеза.

ПК – 6. Готовность оказать экстренную и первую помощь.

ПК – 7. Готовность оказать помощь в чрезвычайной ситуации.

ПК – 8. Готовность оказывать медицинскую помощь и осуществлять сестринский уход и наблюдение за детьми при хирургических заболеваниях.

ПК – 9. Готовность применять лекарственные препараты в соответствии с правилами их использования.

ПК – 10. Готовность осуществлять лечебно-диагностические мероприятия, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК – 11. Готовность вести утвержденную медицинскую документацию.

2.2.2 Связь программы с Единым квалификационным справочником

Квалификация	Должность	Должностные обязанности	Код и наименование ПК
Медицинская сестра	Медицинская сестра детских хирургических отделений	Осуществляет уход за больными детьми с хирургической патологией. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта	ПК-8. Способность оказывать медицинскую помощь и осуществлять сестринский уход и наблюдение за детьми при хирургических заболеваниях; ПК-9. Способность применять лекарственные препараты в соответствии с правилами их использования
		Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям. Осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований	ПК-10. Способность осуществлять лечебно-диагностические мероприятия, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
		Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях	ПК- 4. Готовность проводить мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными детьми. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и	ПК-4. Готовность проводить мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

		материалов, предупреждению пост-инъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. Осуществляет сбор и утилизацию ме-дицинских отходов	
		Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Ведет медицинскую документацию	ПК-11. Готовность вести утвержденную медицинскую документацию.

2.3. Требования к результатам освоения программы

Код и наименование совершенствуемой ПК	Трудовые действия (практический опыт)	Умения	Знания
ПК - 8. Способность оказывать медицинскую помощь и осуществлять сестринский уход и наблюдение за детьми при хирургических заболеваниях	– Осуществление сестринского ухода за ребенком при хирургических заболеваниях в периоперативном периоде. – Проведение оценки функциональной активности, выполнение назначений лечащего врача	– Проводить забор биологического материала для исследования. – Осуществлять подготовку пациентов к лабораторным и диагностическим исследованиям; – Оценивать состояние, выделить ведущие симптомы и синдромы у детей; – Проводить мероприятия по сестринскому уходу за детьми с хирургической патологией. – Ассистировать врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур. – Выполнять медицинские услуги, манипуляции и процедуры сестринского ухода за ребенком при хирургических заболеваниях в периоперативном периоде. – Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. – Осуществлять комплексный подход к решению проблем, связанных с состоянием здорового и больного ребенка. – Осуществлять контроль за питанием детей.	– Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. – Антропометрические показатели развития детей разного возраста. – Периодизацию детского возраста, жизненные потребности ребенка в разные периоды детства, критические периоды в развитии детей, модели развития ребенка. – Клиническую картину и особенности течения заболеваний у детей. – Этиологию, факторы риска, клинические признаки, методы диагностики хирургических заболеваний у детей. – Принципы лечения в амбулаторных и стационарных условиях. – Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам. – Правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур. – Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование). – Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода,

			особенности сестринского ухода с учетом заболевания и возрастных особенностей пациента. – Организацию работы многопрофильного хирургического отделения ЛПУ и функциональные обязанности среднего медицинского персонала.
ПК - 9. Способность применять лекарственные препараты в соответствии с правилами их использования	– Применение медикаментозных средств (инъекционно и per os) в соответствии с правилами их использования. – Оценка побочного действия лекарств на пациента. – Выписка, хранение и использование лекарственных средств	– Осуществлять фармакотерапию по назначению врача. – Оценивать действие лекарств на пациента, их побочные действия. – Применять лекарственные средства в соответствии с правилами их использования	– Основные виды лекарственной терапии, фармакологические свойства, показания и противопоказания к применению. – Правила выписки, хранения и использования лек. средств
ПК - 10. Способность осуществлять лечебно-диагностические мероприятия, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	– Организация обследования пациентов, подготовка процедур, оперативным вмешательствам по назначению врача; – Самостоятельное выполнение и ассистирование врачу при проведении хирургических перевязок, малых операций и других инвазивных вмешательств	– Соблюдать правила использования оборудования и изделий медицинского назначения. – Самостоятельно выполнять и ассистировать врачу при проведении перевязок, малых операций и других инвазивных вмешательств. – Накладывать повязки – Осуществлять послеоперационный уход; – Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, поддерживать психологический климат в отделении, соблюдать принципы этики. – Осуществлять комплексный подход к решению проблем, связанных с состоянием здорового и больного ребенка. –	– Методы обследования пациентов. – Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи – Формы работы и обязанности медицинских сестер при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным детского возраста.
ПК - 11. Готовность вести утвержденную медицинскую документацию.	– Оформление учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронном виде	– Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	– Нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности по виду деятельности

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, в рамках имеющейся квалификации

Категория обучающихся: медицинская сестра детских хирургических отделений

Трудоемкость обучения: 144 акад. час. (144,0 ЗЕТ)

Режим занятий: 6 час./день

Форма обучения: очная

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, в том числе с применением ДОТ, час				Форма/Вид контроля
			Лекции	ПЗ, СЗ	СО	ИА	
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	Универсальные модули	30	24		6		
1.1	Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности	12	12				Текущий контроль
1.2	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	6	6				Текущий контроль
1.3	Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи	12	6		6		Промежуточный контроль
2.	Профессиональные модули	108	36	54	18		
2.1	Структура и организация работы детского хирургического стационара и хирургического кабинета. Прием детей в хирургический стационар	6	3	3			Текущий контроль
2.2	Общие вопросы детской хирургии	42	15	21	6		Промежуточный контроль
2.3	Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях у детей	60	18	30	12		Промежуточный контроль
3.	Итоговая аттестация	6				6	Экзамен
Итого:		144	60	54	24	6	

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СО – симуляционное обучение, ИА – итоговая аттестация

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость , час.	Контактная работа, в том числе с применением ДОТ, час				Форма/Вид контроля
			Лекции	ПЗ, СЗ	СО	ИА	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Универсальные модули	30	24		6		
1.1	Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности	12	12				Текущий контроль
1.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	2				Текущий контроль
1.1.2	Психологические аспекты профессиональной деятельности. Этика и деонтология	2	2				Текущий контроль
1.1.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6	6				Текущий контроль
1.1.4	Онконастороженность. Ранняя диагностика, оценка факторов риска и профилактика злокачественных заболеваний	2	2				Текущий контроль
1.2	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	6	6				Тестирование
1.2.1	Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи	3	3				Текущий контроль
1.2.2	Профилактика ВИЧ-инфекции	2	2				Текущий контроль
1.2.3	Диагностика и профи-лактика туберкулеза	1	1				Текущий контроль
1.3	Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи	12	6		6		Тестирование Практические навыки
1.3.1	Диагностика и оказание помощи на догоспитальном этапе при сердечно-сосудистой патологии	1	1				Текущий контроль
1.3.2	Диагностика и оказание помощи на догоспитальном этапе при нарушениях мозгового кровообращения	1	1				Текущий контроль
1.3.3	Медицинская помощь при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни	10	4		6		Тестирование Практические навыки
1.3.3.1	Первая и доврачебная помощь при травмах и экстремальных воздействиях	2	2				Текущий контроль
1.3.3.2	Острые отравления. Острые аллергические реакции	2	2				Текущий контроль
1.3.3.3	Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	6			6		Практические навыки
2.	Профессиональные модули	108	36	54	18		
2.1	Структура и организация	6	3	3			Текущий

	работы детского хирургического стационара и хирургического кабинета. Прием детей в хирургический стационар						контроль
2.2	Общие вопросы детской хирургии	42	15	21	6		Тестирование Практические навыки
2.2.1	Сестринский уход за ребенком с хирургической патологией в периоперативном периоде	9	3	6			Практические навыки
2.2.2	Лекарственные средства, применяемые в хирургическом отделении и операционной	9	3	6			Текущий контроль
2.2.3	Асептика и антисептика в детских хирургических стационарах	9	3	6			Практические навыки
2.2.4	Инфузионная терапия. Переливание крови	9	3	3	3		Практические навыки
2.2.5	Десмургия в детской хирургии	6	3		3		Практические навыки
2.3	Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях у детей	60	18	30	12		Тестирование Практические навыки
2.3.1	Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях брюшной полости у детей	15	3	12			Практические навыки
2.3.2	Сестринский процесс при хирургических инфекциях у детей	9	3	6			Практические навыки
2.3.3	Сестринский процесс при травмах у детей	9	3		6		Практические навыки
2.3.4	Сестринский процесс при термической и холодовой травмах	9	3		6		Практические навыки
2.3.5	Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и аномалиях развития мочеполовой системы	9	3	6			Практические навыки
2.3.6	Сестринский процесс при онкологических заболеваниях у детей	9	3	6			Практические навыки
3	Итоговая аттестация	6				6	Тестирование. Зачет по практическим навыкам Собеседование
Итого:		144	60	54	24	6	

3.3. Календарный учебный график

Трудоемкость / продолжительность: 144 акад. час. / 1 мес.

Учебные занятия проводятся в течение 4-х недель: 6 дней в неделю по 6 академических часов в день.

Код	Наименование модулей	Трудоемкость в акад час.			
		1-й месяц			
		неделя			
		1	2	3	4
1.	Универсальные модули				
1.1	Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности	12			
1.2	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	6			
1.3	Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи	12			
2.	Профессиональные модули				
2.1	Структура и организация работы детского хирургического стационара и хирургического кабинета. Прием детей в хирургический стационар	6			
2.2	Общие вопросы детской хирургии		36	6	
2.3	Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях у детей			30	30
3.	Итоговая аттестация				6
Итого		36	36	36	36

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 2.1.

«СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ХИРУРГИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА И ХИРУРГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА. ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ХИРУРГИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие ПК: ПК-8, ПК-11.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
2.1	Структура и организация работы детского хирургического стационара и хирургического кабинета. Прием детей в хирургический стационар
2.1.2	Организация детских хирургических отделений в лечебных учреждениях РФ. Нормативные документы. Строительные и санитарно-гигиенические требования к хирургическим отделениям. Стандарт оснащения детского хирургического отделения. Рекомендуемые штатные нормативы детского хирургического отделения. Условия работы и нагрузка персонала хирургических отделений, кабинетов
2.1.3	Структура и организация работы приемного отделения. Задачи приемного отделения. Состав приемного отделения. Должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения. Оформление документации (форма №003у). Санитарно-гигиеническая обработка госпитализированных детей
2.1.4	Функции хирургического кабинета в детской поликлинике. Рекомендуемые штатные нормативы кабинета врача-детского хирурга. Аппаратура, оборудование и изделия медицинского назначения, используемые в хирургических кабинетах детских поликлиник. Гигиенические основы хирургических манипуляций и рабочего места. Организация работы медсестры хирургического кабинета. Профессиональные требования к медицинской сестре детского хирургического кабинета. Документация хирургического кабинета
	<i>Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов по организации детской хирургической службы, нормативным документам и должностным обязанностям медицинских сестер детских хирургических отделений и кабинетов.</i> <i>Вопросы к семинарскому занятию:</i> 1. Функции детского хирургического отделения. 2. Функции хирургического кабинета в детской поликлинике. 3. Какие помещения должны быть предусмотрены в структуре детского хирургического отделения? 4. Стандарт оснащения детского хирургического отделения 5. Рекомендуемые штатные нормативы кабинета врача-детского хирурга и детского хирургического отделения. 6. Какая документация ведется в отделениях (кабинетах) детской хирургии? 7. Организация работы медсестры хирургического отделения, кабинета. 8. Гигиенические основы хирургических манипуляций и рабочего места. 9. Профессиональные требования к медицинской сестре детского хирургического отделения (кабинета). 10. Порядок заполнения медицинской документации

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Контрольные вопросы к семинарскому занятию – 10 шт.
 Рекомендуемая литература к учебному модулю
 Основная литература: 1, 5, 6.
 Дополнительная литература: 7, 13.

МОДУЛЬ 2.2 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

Трудоемкость освоения: 42 акад. час.

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие ПК: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
2.2	Сестринский уход за ребенком с хирургической патологией в периоперативном периоде
2.2.1	Принципы обследования и подготовки детей различных возрастов к операции. Виды оперативных вмешательств по сроку и исходу. Показания к операции
2.2.2	Роль дополнительных методов обследования в диагностике детских хирургических заболеваний. Основные виды и методы исследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, биопсия и др.
2.2.3	Особенности предоперационной подготовки детей различных возрастов. Участие медицинской сестры в непосредственной подготовке к операции: подготовка операционного поля, опорожнение желудка, кишечника и мочевого пузыря; премедикация; транспортировка в операционную
2.2.4	Характеристика возможных проблем педиатрических пациентов, планирование действий для их решения
2.2.5	Послеоперационный период: определение, цели и этапы. Характеристика неосложненного («гладкого») раннего послеоперационного периода. Особенности послеоперационного ухода за детьми различных возрастов. Роль медицинской сестры в профилактике и своевременном выявлении послеоперационных осложнений
	<i>Практическое занятие проводится в форме тренинга, демонстрации больных детей в периоперативном периоде, направленных на отработку следующих практических навыков:</i> - подготовка операционного поля; - премедикация; - транспортировка в операционную; - Оценка послеоперационного состояния детей различных возрастов, выявление физиологических, социальных и психологических проблем, сбор информации; - Осмотр детей: цвет кожных покровов, подсчет пульса, измерение АД, состояние повязки в области послеоперационной раны; - Планирование действий медицинской сестры при решении проблем пациентов
2.2.6.	Лекарственные средства, применяемые в детском хирургическом отделении и операционной
2.2.6.1	Краткая характеристика лекарственных средств, используемых в детской хирургии: химические антисептики, антибиотики, сыворотки и анатоксины, антигистаминные препараты, анестетики, наркотики, транквилизаторы, антикоагулянты, дыхательные analeптики, сердечно-сосудистые препараты, гормоны, витамины
2.2.6.2	Основные фармакологические свойства, показания и противопоказания к применению

2.2.6.3	Правила назначения и приёма лекарственных препаратов с учётом анатомо-физиологических особенностей, массы тела, возраста ребёнка
2.2.6.4	Правила выписки, учёта, хранения и использования лекарственных средств
2.2.6.5	Учёт, хранение и использование лекарственных средств согласно перечню лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту на основании Приказа МЗ РФ №378н от 17.06.2013г.
2.2.6.6	Лекарственные препараты, несовместимые в одном шприце. Алгоритм действий медицинской сестры в обращении с лекарственными средствами.
	<i>Семинарское занятие проводится в виде обсуждения</i> актуальных вопросов по лекарственной терапии, применяемой в детской хирургической практике, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Краткая характеристика лекарственных средств, используемых в детской хирургии. 2. Основные фармакологические свойства лекарственных средств, используемых в детской хирургии. 3. Правила выписки, хранения и использования лекарственных средств. 4. Правила приёма лекарственных препаратов детьми младшего возраста. 5. Учет, хранение и использование лекарственных средств согласно Приказу МЗ РФ №378н от 17.06.2013г. 6. Токсические эффекты. Задержка всасывания токсичного вещества в кровь. Удаление токсичного вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсичного вещества. 7. Опасность нерационального применения лекарственных средств. Лекарственные препараты, несовместимые в одном шприце.
2.2.7	Асептика и антисептика в детских хирургических стационарах
2.2.7.1	Определение понятия асептики и антисептики. Краткий исторический очерк и современное состояние. Возбудители хирургических инфекций, наиболее распространённые в настоящее время.
2.2.7.2	Источники и пути заражения (инструменты, перевязочный материал, руки медицинского персонала и кожные покровы пациента, воздух в помещениях больной среды).
2.2.7.3	Асептика. Требования к соблюдению асептики. Антисептика, методы и способы выполнения. Значение асептики и антисептики в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Стратегия повышения эффективности гигиены рук в лечебных учреждениях
2.2.7.4	Антисептика кожи рук и кожных покровов. Классификация кожных антисептиков по назначению, химическим свойствам, бактерицидной активности. Современные требования к антисептическим средствам для обработки рук. Показания к использованию медицинских перчаток
	<i>Практические занятия проводятся в форме тренинга</i>, направленного на отработку следующих практических навыков: - Функциональные обязанности процедурной и перевязочной медицинской сестры детского отделения хирургического профиля. - Санитарно-противоэпидемический режим в процедурном и перевязочном кабинетах. - Техника гигиенической обработки рук и кожных покровов медицинского персонала. - Техника обработки рук медицинского персонала, участвующего в асептических манипуляциях. - Правила надевания и снятия стерильных и нестерильных перчаток.

	- Порядок надевания и снятия стерильной медицинской спецодежды. - Использование средств индивидуальной защиты. - Правила использования стерильных материалов и инструментов. - Подготовка к работе стерильного стола (лотка).
2.2.8	Инфузионная терапия. Переливание крови
2.2.8.1	Инфузионная терапия как процесс. Модель инфузионной терапии.
2.2.8.2	Алгоритм катетеризации периферической вены. Участие медицинской сестры в катетеризации магистральных вен.
2.2.8.3	Осложнения, сопутствующие инфузионной терапии: проявления, причины, профилактика
2.2.8.4	Трансфузионная медицина. Характеристика компонентов и препаратов крови.
2.2.8.5	Виды переливания компонентов и препаратов крови.
2.2.8.6	Действия медицинской сестры при переливании компонентов крови.
	<i>Практическое занятие проводится в форме деловой игры, направленной на отработку следующих практических навыков:</i> 1. Подготовка ребенка к инфузии и операции переливания крови 2. Алгоритм катетеризации периферической вены. 3. Алгоритм удаления венозного катетера. 4. Участие медицинской сестры в катетеризации магистральных вен. 5. Уход за ребенком до, во время и после инфузии. 6. Гепаринизация просвета центрального катетера. 7. Критерии оценки проведенной инфузии. 8. Действия медицинской сестры при переливании компонентов крови. 9. Технологический регламент действий медицинской сестры при обнаружении у пациента признаков посттрансфузионного осложнения. 10. Порядок заполнения медицинской документации
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленных на отработку следующих практических навыков:</i> 1. Участие медицинской сестры в хранении крови, ее компонентов, в проведении серологических проб и подготовке пациента к трансфузии. 2. Участие медицинской сестры в профилактике посттрансфузионных осложнений и оказании неотложной помощи. 3. Особенности сестринского ухода за пациентом после трансфузии. 4. Участие медицинской сестры в венепункции, венесекции, уходе за подключичным катетером. 5. Определение возможных проблем пациента при проведении трансфузии и их решение.
2.2.9	Десмургия в детской хирургии
2.2.9.1	Классификация повязок: в зависимости от жесткости и вида материала; в зависимости от цели и механизма действия.
2.2.9.2	Укрепляющие повязки. Имobilизирующие повязки. Характеристика гипсовых повязок, полимерных затвердевающих материалов. Бинтовые повязки.
2.2.9.3	Правила наложения повязок. Первая группа правил. Вторая группа правил
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленных на отработку следующих практических навыков:</i> 1. Спиралевидная повязка на предплечье, обычная и с перегибом. 2. Шапочка Гиппократа классическая двумя бинтами и с помощью двуглавого бинта. 3. Повязка «чепец» на голову.

	4. Повязка Дезо и Вельпо. 5. Черепашья повязка сходящаяся и расходящаяся на локтевой и коленный суставы. 6. Колосовидная повязка на плечевой сустав. 7. Восьмиобразная повязка на лучевой и голеностопный суставы
--	--

При проведении симуляционного обучения используется следующее симуляционное оборудование (перечислить без указания фирм-производителей):

1. Оборудование симуляционного кабинета КГБОУ ДПО ИПКСЗ:
 - манекен,
 - тренажеры для внутримышечных, внутривенных, подкожных инъекций,
 - столик манипуляционный,
 - тренажер по уходу за пациентом,
 - мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат,
 - медицинские бинты для наложения повязок.
2. Оборудование процедурного и перевязочного кабинетов КГБУЗ «ДККБ» им. проф. Пиотровича А.К., детское хирургическое отделение.

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Комплект тестовых заданий - 30 шт.
2. Комплект ситуационных задач - 10 шт.
3. Перечень контрольных вопросов:
 - Организация работы медицинской сестры детского хирургического отделения.
 - Предоперационный период, его цели и задачи. Особенности предоперационной подготовки детей.
 - Понятие гемотрансфузии и трансфузиологии. Показания и противопоказания к переливанию крови. Профилактика профессиональных заражений.
 - Подготовка ребенка к инфузии и операции переливания крови.
 - Понятие о десмургии. Современные виды перевязочного материала. Проблемы ребенка, возникающие при наложении различных повязок.
 - Краткая характеристика лекарственных средств, используемых в детской хирургии. Лекарственные препараты, несовместимые в одном шприце.
 - Особенности сестринского процесса у детей в раннем послеоперационном периоде (первые 2-5 дней). Выявление признаков и неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни ребенка.
 - Особенности сестринского ухода за детьми с повязками на различных участках тела.
 - Общие правила и техника наложения транспортных шин.
 - Сохранение стерильности хирургического инструментария.

Комплект заданий, выявляющих практический опыт - 15 шт.

Рекомендуемая литература к учебному модулю

Основная литература: 1, 2, 3, 5, 6.

Дополнительная литература: 7, 8, 9, 10, 13

МОДУЛЬ 2.3.

«СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ У ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 60 акад. час.

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие ПК: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
2.3	Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях у детей
2.3.1	Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях брюшной полости у детей
2.3.1.1	Определение понятия «острый живот». Характеристика синдрома «Острый живот» в детской хирургии. Причины и признаки «острого живота». Особенности сестринского обследования больного ребенка с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при подозрении на «острый живот». Неотложная помощь
2.3.1.2	Острый аппендицит. Определение. Формы аппендицита. Сестринское обследование больного ребенка с подозрением на аппендицит. Дополнительные методы диагностики по назначению врача. Сестринская помощь детям при аппендиците. Подготовка к операции и послеоперационный уход за ребенком после аппендэктомии
2.3.1.3	Кишечная непроходимость. Определение. Виды. Настоящие и приоритетные проблемы больного ребенка при острой кишечной непроходимости. Первая помощь. Независимые сестринские вмешательства. Дополнительные методы диагностики по назначению врача. Сестринский уход за ребенком после устранения кишечной непроходимости
2.3.1.4	Определение, этиопатогенез пилородуоденального стеноза. Клиническая картина. Сестринская помощь ребенку при пилоростенозе. Дополнительные методы диагностики по назначению врача. Оперативное лечение. Подготовка к операции и послеоперационный уход за ребенком
2.3.1.5	Сестринская помощь детям при грыжах передней брюшной стенки. Определение грыжи. Виды грыж. Настоящие проблемы ребенка (приоритетные). Оперативное лечение. Осложнение грыжи – ущемление. Настоящие и приоритетные проблемы ребенка. Первая помощь. Независимые сестринские вмешательства. Сестринский уход: подготовка к операции, послеоперационный уход
2.3.1.6	Повреждения живота. Классификация. Клинические признаки. Установка диагноза. Обследование по назначению врача. Алгоритм оказания доврачебной помощи ребенку при закрытых травмах живота. Алгоритм оказания доврачебной помощи ребенку при ранениях живота
	<i>Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов по теме сестринского ухода за детьми с заболеваниями и повреждениями брюшной полости, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д.</i> Вопросы к семинарскому занятию: 1. Комплекс симптомов, характерный для повреждений и заболеваний органов брюшной полости. 2. Оценка болевого синдрома. 3. Установка сестринского диагноза. 4. Виды хирургической патологии брюшной полости у ребенка. 5. Оказание неотложной помощи при патологии брюшной полости. 6. Сестринская помощь детям при аппендиците.

	7. Определение, этиопатогенез пилородуоденального стеноза. 8. Настоящие проблемы и приоритетная проблема ребенка при пилоростенозе. 9. Оперативное лечение пилоростеноза. Подготовка к операции и послеоперационный уход. 10. Сестринское обследование больного ребенка с подозрением на грыжу передней брюшной стенки. 11. Определение травмы живота. 12. Классификация. Закрытые и открытые травмы живота. 13. Алгоритм диагностики травмы живота. Клинические признаки. 14. Алгоритм оказания доврачебной помощи ребенку при закрытых травмах и ранениях живота
	<i>Практическое занятие проводится в форме тренинга, направленного на отработку следующих практических навыков:</i> - Сестринское обследование больного ребенка с подозрением на аппендицит. Симптомы раздражения брюшины. - Оценка состояния ребенка, проведение сестринского обследования ребенка с подозрением на аппендицит. - Оценка состояния ребенка, проведение сестринского обследования ребенка с подозрением на кишечную непроходимость. - Определение настоящих и приоритетной проблем ребенка при пилоростенозе. - Сестринское обследование ребенка с подозрением на грыжу передней брюшной стенки. - Оказание доврачебной помощи ребенку при закрытых травмах и ранениях живота
2.3. 2.	Сестринский процесс при хирургических инфекциях у детей. Понятие хирургической инфекции. Виды хирургической инфекции. Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма ребенка на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения. Отдельные виды гнойной инфекции. Сепсис у детей. Участие медсестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у детей с хирургической инфекцией
	<i>Практические занятия проводятся в форме тренинга, демонстрации больного, направленных на отработку следующих практических навыков:</i> - Оценка состояния ребёнка с разными формами гнойной хирургической инфекции: сбор информации, выявление жалоб, причин возникновения заболевания. - Профилактика столбняка. - Осмотр раны: наличие признаков воспаления для определения стадии воспалительного процесса и выбора лекарственных средств при инструментальной перевязке. - Взятие биологического материала на посев микрофлоры и чувствительности её к антибиотикам. - Анализ собранной информации и выделение проблем пациента, планирование действий медицинской сестры по решению этих проблем. - Обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала пациентов и их родителей (опекунов) в детском гнойно-септическом отделении
2.3. 3.	Сестринский процесс при травмах у детей. Определение травмы. Виды травм у детей. Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния ребенка и в диагностике травм. Участие медицинской сестры в обследовании детей с травмами. Участие медицинской сестры в проведении мероприятий по профилактике осложнений травм опорно-двигательного аппарата у детей. Участие медицинской сестры в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий детей с травмами в стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи. Сестринский процесс у детей с травмами на разных этапах лечения. Понятие о черепно-мозговой травме у детей. Ведущие клинические симптомы при черепно-

	мозговой травме. Основные методы исследования детей при черепно-мозговой травме Участие медицинской сестры в обследовании детей с черепно-мозговой травмой. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Участие медицинской сестры в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий детям с черепно-мозговой травмой, в стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи.
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленного на отработку следующих практических навыков:</i> - Участие медицинской сестры в обследовании детей с травмами. - Проведение мероприятий по профилактике осложнений травм опорно-двигательного аппарата у детей. - Сестринский процесс у детей с травмами на разных этапах лечения. - Участие медицинской сестры в обследовании детей с черепно-мозговой травмой. - Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме
2.3. 4	Сестринский процесс при термической и холодовой травмах. Термическая травма: определение, виды. Термические ожоги. Характеристика местных проявлений по степеням. Способы определения площади и глубины ожога. Алгоритм оказания доврачебной помощи обожжённым детям. Краткая характеристика периодов ожоговой болезни. Особенности ожогового шока у детей различных возрастов. Значение индекса Франка в оценке тяжести ожогового шока. Роль медицинской сестры в лечении ожогов и ожоговой болезни. Понятие о химических, лучевых ожогах. Алгоритм оказания доврачебной помощи. Планирование сестринского ухода за детьми. Холодовая травма: определение, причины, предрасполагающие факторы, классификация. Замерзание (переохлаждение): определение, стадии, алгоритм оказания доврачебной помощи. Отморожение: определение, местные проявления дореактивного периода, характеристика стадий реактивного периода, алгоритм оказания доврачебной помощи. Переохлаждение (замерзание): определение, стадии, клинические проявления, алгоритм оказания доврачебной помощи. Планирование сестринского ухода за детьми
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленного на отработку следующих практических навыков:</i> - Участие медицинской сестры в обследовании пациентов с термическими травмами. - Первая медицинская помощь детям с термическими поражениями. - Определение степени и площади ожоговой поверхности. - Определение периода и степени отморожений, татии замерзания (переохлаждения). - Инструментальные перевязки. - Выбор лекарственных средств для лечения ожогов, под повязками и открытым способом. - Наложение асептических бинтовых повязок, термоизолирующей (согревающей) повязки
2.3. 5	Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и аномалиях развития мочеполовой системы. Аномалии почек. Аномалии лоханок и мочеточников. Врождённый гидронефроз. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Аномалии мочевого пузыря. Экстрофия мочевого пузыря. Аномалии мочеиспускательного канала. Эписпадия, гипоспадия. Клинические проявления, принципы лечения в зависимости от анатомического варианта аномалии развития, возможные осложнения. Аномалии развития и опускания яичка. Клинические проявления крипторхизма, принципы лечения в зависимости от анатомического варианта аномалии развития, возможные осложнения. Водянка оболочек яичка и семенного канатика, анатомические предпосылки возникновения водянки яичка у детей. Клинические проявления, принципы лечения и

	сроки операции. Киста семенного канатика, варикоцеле - клинические проявления, принципы лечения. Аномалии развития наружных половых органов. Фимоз. Синехии половых губ у девочек. Воспалительные хирургические заболевания мочеполовой системы у детей. Пиелонефрит, паранефрит, цистит, уретрит, баланопостит, орхит, парафимоз - клинические проявления, принципы лечения, осложнения. Мочекаменная болезнь, синдром почечной колики у детей. Клинические проявления, неотложная доврачебная помощь, принципы лечения. Нарушенные потребности и проблемы у детей с заболеваниями и аномалиями развития мочеполовой системы, постановка сестринского диагноза. Современные методы диагностики, особенности наблюдения и сестринского ухода за детьми, профилактика возможных послеоперационных осложнений при данной патологии. Подготовка детей к лабораторным рентгенологическим, эндоскопическим методам исследований при аномалиях развития, хирургических заболеваниях мочеполовой системы
	<i>Практическое занятие проводится в форме деловой игры, направленной на отработку следующих практических навыков:</i> - Выявление нарушенных потребностей и проблем детей с аномалиями развития и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы у детей различных возрастных групп, постановка сестринского диагноза. - Подготовка детей с аномалиями развития и хирургической патологией мочеполовой системы к исследованиям: экскреторной урографии, ретроградной пиелографии, контрастной цистоуретроскопии, цистоуретрографии, ангиоурографии, нефросцинтиграфии. - Наблюдение и сестринский уход за детьми после исследований. - Роль медицинской сестры в предоперационной подготовке детей по поводу аномалий развития и хирургических заболеваний мочеполовой системы. - Сестринский уход за детьми после операций на органах мочеполовой системы. - Уход за повязкой, пиелонефростомой, эпицистостомой, уретральным дренажом. - Наблюдение за диурезом, качеством выделенной мочи, в том числе по катетеру у детей. - Профилактика послеоперационных осложнений, в том числе развития вторичной инфекции
2.3.6	Сестринский процесс при онкологических заболеваниях у детей. Организация онкологической помощи детям РФ. Современная статистика онкологической заболеваемости у детей. Современные теории развития опухолей у детей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей у детей. Стадии развития злокачественных опухолей. Виды дополнительных методов исследования в детской онкологии и их значение в диагностике опухолей, выявление и решение проблем пациентов с опухолями. Документация онкологического кабинета. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения. Опухоли мягких тканей. Доброкачественные опухоли мягких тканей (пигментные пятна - невусы, дермоидная киста, тератома). Злокачественные опухоли мягких тканей (рак, саркома, меланома). Клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения. Опухоли костной ткани, Остеомы, хондромы, остеобластокластомы, остеодостеомы, остеогенные саркомы. Клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения. Виды костной трансплантации. Нефрогенные опухоли. Опухоли почек. Опухоль Вильмса, аденокарцинома. Опухоли надпочечников, их виды. Клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения. Нейрогенные опухоли (нейрофиброма, нейробластома). Сосудистые опухоли (гемангиома, лимфангиома, юношеская папиллома). Опухоли крови (лейкоз, лимфогрануломатоз). Клинические проявления, методы

	диагностики и принципы лечения. Осложнения опухолей различной локализации у детей
	<i>Практическое занятие проводится в форме деловой игры, направленной на отработку следующих практических навыков:</i> - Определение основных различий доброкачественной опухоли от злокачественной. - Подготовка детей с предраковыми и опухолевыми заболеваниями к различным исследованиям - лабораторным, гистологическим, цитологическим (взятию биопсии, пункции различных органов), рентгенологическим, эндоскопическим, ангиографическим, радиоизотопным. - Выявление нарушенных потребностей и проблем детей с доброкачественными и злокачественными опухолями различных возрастных групп, постановка сестринского диагноза. - Наблюдение и сестринский уход за детьми после исследований. - участие медицинской сестры в предоперационной подготовке детей по поводу опухолевых заболеваний различных локализаций. - Сестринский послеоперационный уход за детьми. - Профилактика послеоперационных осложнений по системам, в том числе развития вторичной инфекции - Уход за внутрисосудистым катетером, повязкой, дренажами

При проведении симуляционного обучения используется следующее симуляционное оборудование

Оборудование симуляционного кабинета КГБОУ ДПО ИПКСЗ:

- манекен,
- тренажеры для внутримышечных, внутривенных, подкожных инъекций,
- столик манипуляционный,
- тренажер по уходу за пациентом,
- мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат,
- медицинские бинты для наложения повязок.

2. Оборудование процедурного и перевязочного кабинетов КГБУЗ «ДККБ» им. проф. Пиотровича А.К., детское хирургическое отделение.

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы промежуточной аттестации:

1. Комплект тестовых заданий - 40 шт.
2. Комплект ситуационных задач - 15 шт.
3. Перечень контрольных вопросов:
 1. Сестринская помощь при ожогах.
 2. Сестринская помощь при острой гнойной хирургической инфекции у детей.
 3. Сестринский процесс при механических травмах у детей.
 4. Сестринская помощь при повреждениях мягких тканей, костей конечностей у детей.
 5. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях и травмах груди у детей.
 6. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях брюшины и органов брюшной полости у детей.
 7. Понятие о травме опорно-двигательного аппарата у детей. Ведущие клинические симптомы, основные методы исследования.
 8. Понятие об опухоли и онкологии. Факторы риска возникновения опухолей у детей. Стадии развития злокачественных опухолей.
 9. Сестринская помощь при травмах позвоночника и костей таза у детей.

10. Понятие «острого живота» у детей. Ведущие симптомы. Тактика медицинской сестры.
11. Определение травмы. Виды травм у детей. Ведущие клинические симптомы. Основные методы исследования.
12. Термические поражения у детей. Виды ожогов. Понятие ожоговой болезни.
13. Сестринская помощь при травмах передней брюшной стенки и органов брюшной полости у детей.

Комплект заданий, выявляющих практический опыт - 15 шт.

Рекомендуемая литература к учебному модулю:

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Дополнительная литература: 7, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные условия

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) института. ЭИОС обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда института включает:

1.1. Официальный сайт Института <https://www.ipks.ru> создан в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

1.2. Официальный сайт журнала Здравоохранение Дальнего Востока, расположен в поддоменной зоне официального сайта института.

1.3. Электронная библиотека обеспечивает доступ к:

- Ирбис, автоматизированная библиотечная система, отражающая библиотечный фонд Института: (<http://irbis.ipks.ru/>);

- ЭБС IPRsmart, обеспечивает пользователей ЭИОС индивидуальным доступом к электронным учебным изданиям (включая учебники и учебные пособия), методическим и периодическим изданиями, профессиональным базам данных, (<http://iprsmartschool.ru/>);

- электронная медицинская библиотека «Консультант врача». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети института, которая позволяет пользоваться ЭМБ «Консультант врача» из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. <http://www.rosmedlib.ru/>).

СДО «Прометей» обеспечивает:

- создание курсов (модулей): размещение учебного материала, тестов, формирование расписания, ведомости успеваемости;

- доступ к электронным учебно-методическим комплексам учебных курсов (модулей);

- проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом;

- проведение текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (объявления, рассылки, анкетирование, форум);

- фиксация хода образовательного процесса: отслеживание активности пользователей, запреты и разрешения на доступ к материалам в зависимости от успеваемости;

- результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

Условия доступа к СДО «Прометей»: авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении (<http://prometeus.ipks.ru/>).

Mirapolis Virtual Room (далее – Мираполис), платформа для организации и проведения вебинаров и онлайн-встреч, обеспечивает:

- проведение очных занятий в виде вебинаров;

- общение с преподавателем в чате;
- использование «интерактивной доски»;
- проведение текущего контроля знаний (тестирование);
- контроль и отчеты присутствия на занятии.

Условия доступа к Мирополису: за день до начала мероприятия на адрес электронной почты обучающегося приходит сгенерированная ссылка для входа в виртуальную комнату Мирополиса, с информацией о дате и времени начала вебинара.

5.2. Организационные условия реализации Программы

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинарское занятие, практическое занятие (тренинг, ролевая игра), симуляционное обучение (тренинг, ролевая игра).

Лекции проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, видеофильмов и т.д.

Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения актуальных вопросов по сестринскому уходу за детьми с хирургическими заболеваниями, ответов на вопросы и т.д.

Практические занятия проводятся в форме: *тренинг, деловая игра, в том числе в смоделированных условиях* с использованием аппаратуры для ухода за детьми с хирургическими заболеваниями.

Симуляционное обучение реализуется на базе центра симуляционной подготовки и аккредитации / клинической базе кафедры (в соответствии с договором о практической подготовке) с применением симуляционного оборудования, стандартизированного пациента, смоделированного пациента в смоделированных условиях.

Самостоятельная работа слушателей

Формы и виды самостоятельной работы слушателей определяются преподавателями при разработке Программы.

Основные формы самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (при выполнении презентаций, докладов, рефератов);
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, конкурсам, работа с учебной литературой, составление конспектов, написание рефератов, работа с электронными информационными ресурсами и базами данных, просмотр учебных фильмов, видеозаписей).

5.3. Условия материально-технического обеспечения Программы

Институт располагает помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- аудитории, оснащенные симуляционным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», и обеспечены доступом в ЭИОС института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновляющимся по мере необходимости.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование организации	Адрес, место нахождения	№ аудитор ии	Оборудование
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, д. 9, пом. I (1-46) в т. ч. I (3-24, 29-43, 46);	115	Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, воздуховоды (назотрахеальные и оротрахеальные); негатоскоп
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	123	Тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных лечебных мероприятий, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая, система суточного мониторирования по Холтеру и принадлежностями, электрокардиограф многофункциональный, регистрационные журналы, бланки с результатами лабораторных анализов: крови, мочи, кала и др. тренажеры для внутримышечных инъекций, тренажеры для внутривенных инъекций, тренажер для подкожных инъекций, наборы моделей ран, весы медицинские, модели рук (вид 1 и 2), секундомер, тренажер для наружного осмотра, тренажер для постановки клизмы, кровать функциональная двухсекционная, кушетка медицинская смотровая, столик манипуляционный, тренажер по уходу за пациентом, мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	124	Педиатрический тренажер для обучения люмбальной пункции, симулятор-тренажер для пальпации брюшной стенки, тренажер автоматического внешнего дефибрилятора, тренажер для аускультации со смартскопом, тренажер для внутримышечных инъекций, тренажер для отработки навыков эпидуральных и спинальных инъекций, тренажер педиатрический аускультации, тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка, тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка 2, набор моделей ран, улучшенная модель назогастральной интубации и интубации трахеи, комплект иммобилизованный для транспортировки пациентов, Кровать для новорожденных, ларингоскоп интубационный, манекен (по уходу за младенцем), модель руки (вид 1 и 2), модель сердца с пищеводом и трахеей, ростометр с индикаторами на кронштейне и весами, светильник медицинский, секундомер медиц., торс-тренажер поперхнувшегося подростка, тренажер для зондирования и промывания желудка, тренажер, тренажер ребенка для обеспечения процедурам ухода (новорожденный), кушетка медицинская смотровая, манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, модель для имитации несчастного случая №1, стол пеленальный

			(смотровой), столик манипуляционный, столик процедурный, тренажер для отработки введения дыхательной трубки, тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного ребенка, мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат.)
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	127 / 133 / 134 / / 135 / 201	1. Проектор 2. Ноутбук 3. Экран 4. Доска 5. Столы 6. Стулья 7. Флип-чарт
КГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» им. проф. А.К. Пиотровича		Учебная аудитория Детское хирургическое отделение	Нетбук, видеопроектор, экран, доска, столы, стулья Оборудование процедурного кабинета и перевязочной

5.4. Условия кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Учебные занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями института, имеющими значительный опыт работы в данной профессиональной области.

№ п.п.	Дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
Профессиональные модули					
2.1 – 2.3	Сестринская помощь детям при хирургических заболеваниях	Кузьмичев Павел Павлович, профессор кафедры хирургических болезней	д.м.н.	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, профессор кафедры хирургических болезней	Штатный сотрудник

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы контроля знаний

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения и осуществляется на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

6.2. Оценочные материалы контроля знаний обучающихся

Для контроля знаний обучающихся создан фонд оценочных средств, объем которого позволяет оценить результаты освоения Программы (сформированность / совершенствование компетенции):

– оценочные средства для текущего контроля: тестовые задания, алгоритмы практических навыков;

- оценочные средства для промежуточной аттестации: тестовые задания, алгоритмы практических навыков;
 - оценочные средства для итоговой аттестации: тестовые задания, контрольные вопросы, алгоритмы практических навыков.
- Оценочные материалы размещены в СДО «Прометей».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный Программой.

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводится в виде: тестового контроля, собеседования, оценки практических навыков.

К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей.

Критерии оценки при итоговой аттестации утверждены «Положением об итоговой аттестации института».

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Этапы проведения итоговой аттестации

№ п/п	Наименование этапов итоговой аттестации	Критерии оценки
1.	Итоговое тестирование	Четырехбалльная система
2.	Зачет по практическим навыкам	Зачтено/не зачтено
3.	Собеседование	Четырехбалльная система

7.1. Процедура итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится в электронном виде в СДО «Прометей». Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся. В отдельных случаях допускается проведение итогового тестирования с использованием бумажных носителей информации.

Для проведения итогового тестирования выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть «Интернет». Итоговое тестирование оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.2. Процедура оценки практических навыков.

Оценка практических навыков проводится на клинической базе кафедры / центре симуляционной подготовки и аккредитации института по алгоритмам практических навыков. При оценке используется шкала: зачтено /не зачтено.

7.3. Процедура собеседования.

Собеседование состоит из ответов на вопросы и / или решения ситуационных задач. Собеседование с использованием ДОТ может проводиться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием СДО или электронной почты), обмена сообщениями в форумах или чатах. По результатам собеседования выставляются оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.4. Оценочные средства представлены в виде:

1. Комплект тестовых заданий – 200 шт.
2. Комплект вопросов для собеседования – 30 шт.

3. Комплект заданий, выявляющих практический навык – 21 шт.
4. Темы итоговых аттестационных работ (рефератов):
 1. Первая помощь при кровотечениях у детей
 2. Сестринский процесс при ожогах у детей
 3. Первая помощь при ожогах и отморожениях у детей
 4. Первая помощь детям при закрытых травмах
 5. Сестринский процесс в детской хирургии
 6. Уход за детьми с хирургическими заболеваниями
 7. Сестринская помощь в детской трансфузиологии
 8. Особенности проведения эндоскопических исследований у детей
 9. Организация работы детского хирургического отделения
 10. Сестринский уход при хирургических инфекциях у детей
 11. Осложненные формы острого аппендицита
 12. Особенности подготовки пациентов к манипуляциям и процедурам
 13. Пупочная грыжа у детей
 14. Диафрагмальная грыжа у детей
 15. Острый аппендицит у детей
 16. Медицинская этика и деонтология в работе медицинской сестры
 17. Доврачебная медицинская помощь детям при травмах
 18. Роль медицинской сестры в послеоперационном уходе

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите один правильный ответ:

1. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К УСТАНОВКЕ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ВЕНОЗНОГО КАТЕТЕРА МОЖЕТ БЫТЬ
 - 1) внутривенное введение лекарственных препаратов
 - 2) *переливание больших объемов крови
 - 3) переливание компонентов крови
 - 4) парентеральное питание
2. УРОВЕНЬ ОБРАБОТКИ РУК МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПЕРЕД УСТАНОВКОЙ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ВЕНОЗНОГО КАТЕТЕРА
 - 1)* гигиенический
 - 2) хирургический
3. ПРЕКРАЩЕНИЕ ИНФУЗИИ В СЛУЧАЕ ПОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫХ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЙСТВИЕМ СЕСТРЫ
 - 1) зависимым
 - 2) *независимым
 - 3) взаимозависимым
4. ИНФУЗИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЛЕДУЕТ МЕНЯТЬ КАЖДЫЕ
 - 1) 6 часов
 - 2) 12 часов
 - 3) *24 часа
 - 4) 48 часов
5. ДЛЯ ОБРАБОТКИ МЕСТА ПОСТАНОВКИ ПВК И ЦВК ПРИ СМЕНЕ ПОВЯЗКИ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
 - 1) 0,5% водный раствор хлоргексидина
 - 2) 0,25% раствор лизафина
 - 3) *1% раствор бетадина

6. НАЛИЧИЕ ИНФИЛЬТРАЦИИ В МЕСТЕ УСТАНОВКИ ПВК ЧАСТО ОБУСЛОВЛЕНО

- 1) только отсутствием опыта оператора
- 2) исключительно техническими характеристиками катетера
- 3) нарушением асептики и антисептики при установке и уходе
- 4) *отсутствием опыта оператора и техническими характеристиками катетера

7. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ РАЗВЕДЕНИЕ ГЕПАРИНА ПРИ ВВЕДЕНИИ «ГЕПАРИНОВОГО ЗАМКА» ДЕТЯМ

- 1) 1:5000
- 2) 1:500
- 3) 1:100
- 4) *1:50

8. К МЯГКИМ ПОВЯЗКАМ ОТНОСИТСЯ

- 1) гипсовая повязка
- 2) *косыночная повязка
- 3) шина Крамера
- 4) аппарат Илизарова

9. ЛЕЙКОПЛАСТЫРНЫЕ ПОВЯЗКИ ОТНОСЯТСЯ К

- 1) давящим
- 2) *клеевым
- 3) твердым
- 4) жидким

10. ПРИ УШИБЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА НАКЛАДЫВАЮТ ПОВЯЗКУ

- 1) черепашью
- 2) *колосовидную
- 3) восьмиобразную
- 4) Дезо

Примеры вопросов для собеседования

1. Неотложная помощь при осложнениях гемотрансфузий у детей.
2. Организация работы медицинской сестры детского хирургического отделения.
3. Сестринская помощь при ожогах.
4. Сестринская помощь при острой гнойной хирургической инфекции у детей.
5. Понятие о десмургии. Современные виды перевязочного материала. Проблемы ребенка, возникающие при наложении различных повязок.
6. Краткая характеристика лекарственных средств, используемых в детской хирургии. Лекарственные препараты, несовместимые в одном шприце.
7. Предоперационный период, его цели и задачи. Особенности предоперационной подготовки детей.
8. Сестринская помощь при воспалительных заболеваниях брюшины и органов брюшной полости у детей.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

При проведении очередной инфузии ребенку, через 10 минут от ее начала медицинская сестра обнаружила, что инфузант не поступает в кровяное русло. Для

восстановления проходимости периферического венозного катетера сестра подсоединила шприц с физиологическим раствором и промыла последний. После восстановления проходимости спокойно подключила систему и продолжила инфузию.

Задания:

1. Оценить действия медицинской сестры.
2. Допустим ли такой вариант восстановления проходимости ПВК.
3. Как следует поступать в подобных случаях?

Ответы на ситуационную задачу

Задача 1.

Медицинская сестра должна оповестить врача немедленно, если катетер перестал функционировать.

Задача 2.

В отделение поступил пациент 12 лет с рожистым воспалением правой голени. При осмотре в области правой голени отмечается выраженный отек, интенсивная гиперемия с четким «географическим» контуром, локальная гипертермия. На область гиперемии и отека в перевязочной нанесен порошок Банеоцин.

1. С помощью какой повязки можно зафиксировать препарат на голени?
2. Где накладывается первый фиксирующий тур этой повязки?
3. В каком положении должна находиться конечность при бинтовании?
4. Перечислите правила техники бинтования.
5. С какой целью при выполнении повязки на голень могут выполняться перегибы бинта?

Ответы на ситуационную задачу

Задача 2.

1. Спиральная (с перегибами) повязка на голень.
2. Выше или ниже поврежденного участка.
3. Конечность неподвижна, находится в функционально выгодном положении.
4. Придать больному наиболее удобное положение, при котором не усиливается боль. Вовремя бинтования следить за выражением лица пострадавшего. При наложении стерильной повязки нельзя касаться тех слоев марли, которые будут непосредственно соприкасаться с раной; бинтовать следует двумя руками, осуществляя вращение головки бинта вокруг бинтуемой части тела. При этом бинт необходимо разворачивать слева направо. Каждый последующий виток бинта должен закрывать половину или две трети ширины предыдущего; бинтуемая часть тела, особенно конечности, должна находиться в том положении, в котором она будет находиться после наложения повязки.

5. Перегибы позволяют лучше моделировать повязку, способствуя ее более стойкому удержанию на голени, имеющей конусовидную форму.

Примеры заданий, выявляющих освоение практических навыков

1. Гепаринизация просвета центрального катетера.
2. Технология ухода за подключичным катетером.
3. Алгоритм удаления венозного катетера.
4. Алгоритмы действий медицинской сестры при проведении трансфузионной терапии детям.
5. Алгоритм перевязки чистой раны, гнойной раны;
6. Этапы перевязки инфицированных ран.
7. Проведение сестринского обследования ребенка с подозрением на аппендицит;
8. Проведение сестринского обследования ребенка с подозрением на кишечную непроходимость;

9. Подготовка ребенка к оперативному лечению по поводу аппендицита;
10. Алгоритм проведения подготовки ребенка с непроходимостью к рентгенологическому исследованию.

Пример оценочных листов (чек-листов) для оценивания практических навыков (умений)
Гепаринизация просвета центрального катетера

№п/п	Практическое действия медицинской сестры	Форма представления	Обоснование
	Подготовка к процедуре		
1	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему, если он в сознании. Уточнить, как к нему обращаться, если медсестра видит пациента впервые.	Сказать	Установление контакта с пациентом.
2	Объяснить пациенту цель и ход процедуры, если он с ней незнаком.	Сказать	Право пациента на информацию.
3	Получить согласие пациента (родителя или опекуна) на процедуру	Сказать	Соблюдение прав пациента.
4	Подготовить необходимое оснащение	Выполнить	Обеспечение эффективности процедуры.
5	Вымыть и осушить руки. Надеть стерильные перчатки	Выполнить	Профилактика ВБИ.
	Выполнение процедуры		
6	Обработать инъекционный колпачок тампоном, смоченным спиртом, (поместить тампоны в лоток для использованного материала)	Выполнить	Обеспечение инфекционной безопасности.
7	Открыть клапан инъекционного колпачка и вставить шприц с физиологическим раствором в инъекционное отверстие (вход) многопросветного катетера (во время выполнения этих действий попросить пациента задержать дыхание на выдохе)	Выполнить / Сказать	Обеспечение герметизации системы.
8	6. Обработать инъекционный колпачок тампоном, смоченным спиртом, (поместить тампоны в лоток для использованного материала)	Выполнить	Обеспечение инфекционной безопасности
9.	Открыть клапан инъекционного колпачка и вставить шприц с физиологическим раствором в инъекционное отверстие (вход) многопросветного катетера (во время выполнения этих действий попросить пациента задержать дыхание на выдохе)	Выполнить / Сказать	Обеспечение герметизации системы.
10.	Оттянуть поршень шприца на себя, пока не покажется кровь	Выполнить / Сказать	Убедиться в проходимости катетера
11.	Медленно ввести физиологический раствор в катетер	Выполнить	Обеспечение эффективности процедуры
12.	Вывести шприц из инъекционного отверстия и подключить другой с раствором гепарина (во время выполнения этих действий попросить пациента задержать дыхание на выдохе)	Выполнить / Сказать	Обеспечение эффективности процедуры Профилактика осложнений
13.	Ввести медленно раствор гепарина в отверстие катетера <i>Допускается заполнение катетера физиологическим раствором без гепарина</i>		Катетер должен быть заполнен. Концентрацию гепаринового раствора определяет врач
14.	Попросить пациента задержать дыхание на выдохе и в это время удалить шприц и быстро закрыть клапан инъекционного колпачка. Убедиться, что катетер надежно закреплен		Обеспечение профилактики осложнений.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная литература:

1. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности 34.02.01 "Сестр. дело": рекомендовано ФГБУ "Федер. ин-т развития образования" / Е. Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учеб. для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности 31.02.01 "Лечеб. дело" по ПМ.02 "Лечеб. деятельность", МДК 02.02 "Лечение пациентов хирург. профиля": рекомендовано ФГБУ "Федер. ин-т развития образования" / В. Ф. Пряхин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

3. Периоперационный период : учебное пособие для мед. сестер хирург. профиля / М-во здравоохранения Хабаров. края, КГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения", каф. орг. сестр. дела ; сост.: Л. Е. Майзель, К. П. Топалов. - Хабаровск : Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2023. - 48 с.

4. Сестринский уход за пациентами с хирургическими воспалительными заболеваниями органов брюшной полости : учебное пособие / В. П. Земляной, К. В. Фетисов, Б. В. Сигуа [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И.Мечникова, каф. фак. хирургии им. И.И.Грекова. - Санкт-Петербург : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2020. - 40 с.

5. Общий уход за больными детьми хирургического профиля: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Окунев, С. А. Маркосьян, Н. А. Беляева, А. И. Окунева. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2020.

6. Шмаков А.П. Практикум по детской хирургии: пособие /А.П.Шмаков. – Витебск, ВГМУ, 2016.

8.2. Дополнительная литература:

7. Сестринская помощь в хирургии. Учебник / Стецюк В.Г. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

8. Принципы инфузионной терапии. Учебное пособие. Ремизов И.В., Губерт М.В. Ремизова С.В. Горячий Ключ, 2019.

9. Участие медицинской сестры в инфузионной терапии. Учебное пособие. Н.В. Широкова. Москва. 2013.

10. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "трансфузиология". Утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2020 г. N 1170н

11. Клинические рекомендации «Травма органов брюшной полости у детей», утверждены Российской ассоциацией детских хирургов. Москва, 2019.

12. Жура, А. В. Ж91 Закрытая травма живота : учеб.-метод. пособие / А. В. Жура, В. А. Шотт. – Минск : БГМУ, 2015.

13. Вязьмитина А.В., Кабарухин А.Б. Сестринский уход в хирургии. – Ростов-на-Дону «Феникс» 2017.

14. Брюшные грыжи. Под редакцией д.м.н. профессора А.А. Щеголева – Москва, 2021.

15. Клинические рекомендации «Грыжи передней брюшной стенки у детей», утверждены Российской ассоциацией детских хирургов. Москва, 2017.

16. Клинические рекомендации «Врожденный гипертрофический пилоростеноз», утверждены Российской ассоциацией детских хирургов. Москва, 2021.

17. Кабешев, Б.О., Зыблев, С.Л. Острая кишечная непроходимость / Б. О. Кабешев, С. Л. Зыблев. – Гомель: ГУ РНПЦ РМиЭЧ, 2019.

18. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей : учебное пособие / Т. В. Демидова ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России Институт сестринского образования. – Иркутск : ИГМУ, 2020.

19. Клинические рекомендации «Острый аппендицит у детей», утверждены Российской ассоциацией детских хирургов. Москва, 2019.

8.3. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
 2. Сайт Ассоциации медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
 3. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>
 4. Сайт журнала «Медицинская сестра» <http://www.rusvrach.ru/>
 5. Сайт издательства «Современное сестринское дело» http://s-delo.com/o_zhurnale
 6. Сайт научно-практического журнала «Медицинская сестра»
<https://medsestrajournal.ru/ru/index/all>
 7. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>
 8. Практика хирургии детского возраста. [http:// www.pedsurg.ru](http://www.pedsurg.ru)
 9. Хирургическая инфекция [http// www.rusmedserv.com](http://www.rusmedserv.com)
- ### 8.4 Нормативные правовые документы:
1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
 2. Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
 3. Федеральный закон от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
 4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
 5. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 №334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
 6. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 г. №83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним и фармацевтическим образованием».
 7. Письмо Минздрава России от 04.09.2014 №16-3/10/2-6752 «О совершенствовании региональных и муниципальных систем оплаты труда медицинских работников».
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. N44 "Об утверждении СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N4 «Об утверждении СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».