

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



управления по учебной
работе

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ В ПРАКТИКЕ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

(Наименование программы)

Специальность основная – «Сестринское дело»

Специальность дополнительная – «Общая практика», «Лечебное дело»

Трудоемкость – 36 акад. час (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения – очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки средних
медицинских работников и фармацевтов

Кафедра сестринского дела

Хабаровск
2024

Составитель: Неврычева Е.В., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой сестринского дела
КГБОУ ДПО ИПКСЗ

(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры от «03» июня 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой
Должность


(подпись)

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Бухонкина Ю.М. – д.м.н, доцент, профессор кафедры терапии и профилактической медицины ГБОУ ДПО ИПКСЗ;
2. Волочаева М.В. главная медицинская сестра КГБУЗ «Городская клиническая больница» им. Д.Н. Матвеева МЗ ХК, председатель аккредитационной комиссии МЗ РФ для аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование для проведения аккредитации специалистов по Хабаровскому краю.

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК ИПКСМРиФ
Должность


(подпись)

Н.В. Новикова
(Ф.И.О.)

«20» сентября 2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом КГБОУ ДПО «Института повышения квалификации
специалистов здравоохранения» «25» сентября 2024 г., протокол № 6

Председатель педагогического совета
и.о. проректора управления по
учебной работе


(подпись)

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 475н от 31 июля 2020 г.
5. Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 470н от 31 июля 2020 г.
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием.
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

Актуальность Программы: последние 20-30 лет отмечается рост иммунопатологических состояний и аллергических заболеваний, как среди взрослого населения, так и среди детей. Среди основных причин такого роста заболеваемости отмечается неблагоприятная экологическая ситуация, изменение качества питания, высокие стрессовые нагрузки, бесконтрольное использование антибиотиков и ухудшающийся генетический фонд. Аллергические заболевания имеют ряд особенностей проявления и течения в разных возрастах. Знания этих особенностей, включая иммунотерапию и иммунопрофилактику, способствуют эффективному лечению, а в ряде случаев и предупреждению заболеваний, что, несомненно, улучшает качество жизни пациента.

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля (ей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные средства, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля (ей) с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание Программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Программа построена по модульному принципу и сочетает традиционные и инновационные методы обучения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-образовательной среде института.

Контроль знаний обучающихся проводится посредством проведения: текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Категория обучающихся: медицинские сестры / медицинские братья, медицинские сестры врача общей практики (семейного врача), фельдшера.

Обоснование целевой аудитории: В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология» медицинская помощь оказывается при взаимодействии врача-аллерголога-иммунолога с врачами терапевтами, врачами общей практики (семейными врачами), фельдшерами. Это определяет необходимость наличия знаний и умений по работе с пациентами данного профиля у специалистов среднего медицинского образования, так как они являются неотъемлемой составляющей мультидисциплинарной медицинской бригады. Оказание помощи в сельских районах осуществляется силами средних медицинских работников в условиях фельдшерско-акушерских пунктов.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – фельдшер – 6; медицинская сестра / медицинский брат – 5.

Трудоемкость обучения: 36 акад. часов / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ). Срок освоения Программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой или совершенствование имеющейся компетенции, заявленных в Программе.

Форма обучения: очная.

При реализации Программы может применяться электронное обучение (далее – ЭО), дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ).

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в виде тестирования, собеседования.

II. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации Программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания помощи по профилю «аллергология и иммунология» в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Программа направлена на совершенствование:

– профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК 1. Готовность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства пациентам с аллергическими заболеваниями.

ПК 2. Готовность выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями.

ПК 3. Готовность осуществлять профилактические мероприятия пациентам с аллергическими заболеваниями.

2.2.1. Взаимосвязь Программы с профессиональным стандартом.

Квалификация	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Код и наименование ПК
Медицинская сестра / медицинский брат	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/02.8 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 1. Готовность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства пациентам с аллергическими заболеваниями
			ПК – 2. Готовность выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями
		А / 03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК – 3. Готовность осуществлять профилактические мероприятия пациентам с аллергическими заболеваниями
Фельдшер	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"	А / 01.6. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК 1. Готовность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства пациентам с аллергическими заболеваниями
		А / 02.6. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК – 2. Готовность выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями
		А / 04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных	ПК – 3. Готовность осуществлять профилактические мероприятия пациентам

		заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	с аллергическими заболеваниями
--	--	--	--------------------------------

2.2.2. Взаимосвязь Программы с Единым квалификационным справочником

Квалификация	Должность	Должностные обязанности	Код и наименование профессиональной компетенции
Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)	Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)	Выполняет профилактические, лечебные, диагностические, реабилитационные мероприятия, назначаемые врачом общей практики (семейным врачом) в поликлинике и на дому, участвует в проведении амбулаторных операций. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в индивидуальной карте амбулаторного больного. Выявляет и решает в рамках компетенции медицинские, психологические проблемы пациента. Обеспечивает и предоставляет сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, включая диагностические мероприятия и манипуляции (самостоятельно и совместно с врачом). Проводит занятия (по специально разработанным методикам или составленному и согласованному с врачом плану) с различными группами пациентов. Принимает пациентов в пределах своей компетенции. Проводит профилактические мероприятия: планирует, организует, контролирует профилактические обследования подлежащих осмотру контингентов с целью раннего выявления туберкулеза; проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Организует и проводит гигиеническое обучение и воспитание населения.	ПК 1. Готовность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства пациентам с аллергическими заболеваниями ПК – 2. Готовность выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями. ПК – 3. Готовность осуществлять профилактические мероприятия пациентам с аллергическими заболеваниями

2.2.3. Требования к результатам освоения программы

Код и наименование ПК	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК 1. Готовность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства пациентам с аллергическими заболеваниями	Проведение опроса и осмотра пациента. Измерение показателей жизнедеятельности пациента в динамике. Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и диагностическим вмешательствам. Измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента. Выявление факторов риска развития заболеваний. Определение проблемы пациента согласно классификации. Выявление потребности в сестринской помощи с учетом выявленных проблем пациента. Определение целей сестринской помощи. Составление плана сестринских вмешательств	Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, Измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике. Проводить подготовку пациента к медицинскому осмотру, исследованиям и диагностическим вмешательствам. Измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента. Выявлять факторы риска развития заболеваний. Определять проблемы пациента согласно классификации. Выявлять потребность в сестринской помощи с учетом выявленных проблем пациента. Определять цели сестринской помощи. Составлять план сестринских вмешательств.	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека, правила осмотра пациента. Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам. Этиологию, патогенез заболеваний. Классификацию заболеваний и состояний. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента. Диагностические критерии факторов риска развития заболеваний. Классификацию проблемы пациента. Виды потребностей в сестринской помощи. Определение целей сестринской помощи. Подходы к планированию сестринских вмешательств.
ПК – 2. Готовность выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту. Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств. Контролирование выполнения пациентами применения медицинских изделий. Введение лекарственных средств по назначению врача. Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. Ассистировать врачу при выполнении медицинских вмешательств. Контролировать выполнение пациентами применения медицинских изделий. Вводить лекарственных средств по назначению врача. Контролировать выполнение пациентами приема лекарственных препаратов.	Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода. Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила, введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Показатели состояния здоровья в

	Контролирование выполнения пациентами двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача.	Контролировать выполнение пациентами двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача. Проводить динамическое наблюдение за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача.	норме. Виды двигательных режимов. Виды лечебного питания.
ПК – 3. Готовность осуществлять профилактические мероприятия пациентам с аллергическими заболеваниями	Проведение бесед, участие в школах для пациентов с аллергическими заболеваниями	Проводить индивидуальное консультирование, участвовать в школах для пациентов	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Принципы профилактики аллергических заболеваний, их обострений.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Цель: совершенствование и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания помощи по профилю «аллергология и иммунология» в рамках имеющейся квалификации

Категория обучающихся: медицинские сестры / медицинские братья, медицинские сестры врача общей практики (семейного врача), фельдшера

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения: очная

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Контактная (аудиторная) работа, в том числе с применением ДОТ, час					Форма/Вид контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СО	ИА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы аллергологии	12	4		8			Тестирование
1.1	Современные представления об аллергопатологии	6	2		4			Опрос
1.2	Аллергодиагностика	6	2		4			Опрос
2	Клиническая аллергология	22	2	6	11	3		Тестирование
2.1	Бронхиальная астма	4		1	2	1		Опрос. Практические навыки
2.2	Аллергический ринит	2		1		1		Опрос. Практические навыки
2.3	Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит	3		2	1			Опрос
2.4	Пищевая аллергия	2		1	1			Опрос
2.5	Лекарственная аллергия	2		1	1			Опрос
2.6	Инсектная аллергия	1			1			Опрос
2.7	Анафилактический шок	2			1	1		Опрос. Практические навыки
2.8	Лечение и реабилитация больных аллергией	6	2		4			Опрос
3	Итоговая аттестация	2					2	Тестирование. Собеседование
	Итого	36	6	6	19	3	2	

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СО – симуляционное обучение, ИА – итоговая аттестация

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость/продолжительность: 36 акад. час./0,25 мес.

Учебные занятия проводятся в течение недели: 6 дней в неделю по 6 академических часов в день.

Код	Наименование модулей	Трудоемкость в акад. час.					
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	Общие вопросы аллергологии	6	6				
2.	Клиническая аллергология			6	6	6	4
3.	Итоговая аттестация						2
Итого		6	6	6	6	6	6

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. «Теоретические основы аллергологии»

Наименование модуля

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
1.	Теоретические основы иммунологии и аллергологии
1.1	Современные представления об аллергопатологии. Распространенность аллергических заболеваний. Роль социальных и семейных факторов. Профилактика аллергопатологии. Современная классификация иммунопатологических реакций. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов. Понятие об атопии, роль генетических факторов, конкретные проявления. Стадии развития аллергических реакций. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов. Медиаторы аллергического воспаления. T- и -лимфоциты в аллергопатологии. Нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия. IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии. Цитокиновая концепция аллергии. Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний. Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. Понятие "органа мишени" при аллергии. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика, дифференциальная диагностика. Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии.
1.2	Аллергодиагностика. Принципы диагностики аллергических заболеваний
	Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их строение, классификация, требования для клинического применения, стандартизация. Наиболее распространенные аллергены. Пыльцевые аллергены. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллиноз, распространенность в России. Характеристика аллергенов пищи, животных, клещей домашней пыли, латекса и др. Аллергологический анамнез. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте. Кожные пробы, их виды, оценка, показания к проведению и противопоказания. Провокационные аллергические тесты, виды, способы постановки, оценка, показания и противопоказания. Полоскательные тесты. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов). Принципы выявления псевдоаллергических реакций.
	Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Понятие об атопии, роль генетических факторов, конкретные проявления. Стадии развития аллергических реакций. 2. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов. Медиаторы аллергического воспаления. 3. T- и -лимфоциты в аллергопатологии. Нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия. 4. IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. 5. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии. Цитокиновая концепция аллергии. Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний. 6. Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. 7. Понятие "органа мишени" при аллергии. 8. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика, дифференциальная диагностика. Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии. 9. Характеристика аллергенов пищи, животных, клещей домашней пыли, латекса и др. 10. Аллергологический анамнез. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.

	11.Кожные пробы, их виды, оценка, показания к проведению и противопоказания. 12.Провокационные аллергические тесты, виды, способы постановки, оценка, показания и противопоказания. 13.Полоскательные тесты. 14.Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов). 15.Принципы выявления псевдоаллергических реакций.
--	---

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Перечень контрольных вопросов:

- современные представления об аллергопатологии;
- распространенность аллергических заболеваний;
- роль социальных и семейных факторов;
- профилактика аллергопатологии;
- современная классификация иммунопатологических реакций;
- реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов;
- понятие об атопии, роль генетических факторов, конкретные проявления;
- стадии развития аллергических реакций;
- роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах;
- современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика;
- аллергическое воспаление, роль эозинофилов;
- медиаторы аллергического воспаления;
- Т- и -лимфоциты в аллергопатологии;
- нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия;
- IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE;
- иммуноглобулины других классов при аллергопатологии;
- цитокиновая концепция аллергии;
- наиболее распространенные формы аллергических заболеваний;
- нейрогормональные нарушения при аллергии;
- факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии;
- понятие "органа мишени" при аллергии;
- понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика;
- значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии;
- аллергены как препараты для диагностики и лечения, их строение, классификация, требования для клинического применения, стандартизация;
- наиболее распространенные аллергены;
- пылевые аллергены;
- важнейшие семейства растений, вызывающих поллиноз, распространенность в России;
- характеристика аллергенов пищи, животных, клещей домашней пыли, латекса и др.;
- аллергологический анамнез. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте;
- кожные пробы, их виды, оценка, показания к проведению и противопоказания;
- провокационные аллергические тесты, виды, способы постановки, оценка, показания и противопоказания;
- полоскательные тесты;
- лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов);

– принципы выявления псевдоаллергических реакций.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Комплект тестовых заданий – 30 шт.

МОДУЛЬ 2. «Клиническая аллергология»

Наименование модуля

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
2.1.	Бронхиальная астма
	Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Природа аллергена. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз. "Аспириновая" астма, астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина. Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. Современные принципы лечения больных бронхиальной астмой. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания. Фармакотерапия. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы.
	Модульная единица частично реализуется в виде семинарского занятия в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. 2. Природа аллергена. 3. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. 4. Факторы риска развития бронхиальной астмы. 5. Пикфлоуметрия. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. 6. Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. 7. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания. 8. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). 9. Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. 10. Немедикаментозные формы лечения. 11. Санаторно-курортное лечение. 12. Профилактика бронхиальной астмы. Диспансерное наблюдение.
	Модульная единица частично реализуется в виде практического занятия в форме разбора клинического случая, демонстрация больного, направленных на отработку следующих практических навыков: – диагностики состояния; – определение проблем первичного приоритета; – составление плана сестринских вмешательств; – реализации помощи в рамках своей квалификации; – составление плана диспансеризации; – составление конспекта профилактических бесед
	Модульная единица частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленных на отработку следующих практических навыков: – введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора;

	– проведение ингаляции с использованием небулайзера; – применение спейсера; – проведение пикфлоуметрии; – пульсоксиметрия; – ингаляционное введение кислорода; – оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы;
2.2	Аллергический ринит
	Распространенность. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит. Определение поллиноза, клинические проявления, диагностика. Природа аллергена. Диагностика. Элиминационные тесты. Клиника. Лечение. Другие формы поражения слизистых оболочек. Риноконъюнктивит. Связь между аллергическим ринитом и бронхиальной астмой. Аллергические воспалительные процессы в слизистых тканях носа, полипоз носа. Диагностика, лечение.
	Модульная единица частично реализуется в виде практического занятия в форме разбора клинического случая, демонстрация больного, направленных на отработку следующих практических навыков: – диагностики состояния; – определение проблем первичного приоритета; – составление плана сестринских вмешательств; – реализации помощи в рамках своей квалификации; – составление плана диспансеризации; – составление конспекта профилактических бесед
	Модульная единица частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленных на отработку следующих практических навыков: – ирригационные процедуры: промывание носа, орошение носа; «назальный душ»; – закапывание капель в нос;
2.3	Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит
	Современное определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лабораторные показатели. Роль генетических факторов. Связь с другими аллергическими заболеваниями. Лечение. Крапивница и отек Квинке (аллергические формы). Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Лечение.
	Модульная единица частично реализуется в виде семинарского занятия в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Этиология и патогенез заболевания 2. Эпидемиология, классификация 3. Клиническая картина. Диагностика 4. Медикаментозное лечение 5. Немедикаментозное лечение. Элиминационные мероприятия 6. Профилактика и диспансерное наблюдение
	Модульная единица частично реализуется в виде практического занятия в форме разбора клинического случая, демонстрация больного, направленных на отработку следующих практических навыков: – диагностики состояния; – определение проблем первичного приоритета; – составление плана сестринских вмешательств; – реализации помощи в рамках своей квалификации; – составление плана диспансеризации; – составление конспекта профилактических бесед
2.4	Пищевая аллергия
	Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями, пищевой непереносимостью. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение.
	Модуль частично реализуется в виде семинарского занятия в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию:

	1. Этиология и патогенез заболевания. 2. Эпидемиология, классификация. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Медикаментозное лечение. 5. Немедикаментозное лечение. Элиминационная диета. 6. Профилактика и диспансерное наблюдение.
	Модуль частично реализуется в виде практического занятия в форме разбора клинического случая, демонстрация больного, направленных на отработку следующих практических навыков: – диагностики состояния; – определение проблем первичного приоритета; – составление плана сестринских вмешательств; – реализации помощи в рамках своей квалификации; – составление плана диспансеризации; – составление конспекта профилактических бесед
2.5	Лекарственная аллергия
	Виды побочного действия лекарств (ЛС). Наиболее распространенные лекарства, вызывающие аллергию. Клинические проявления. Диагностическая ценность различных тестов. Лечение и предупреждение лекарственной аллергии. Острые тяжелые токсико-аллергические реакции на медикаменты (синдром Лайела). Этиология и патогенез. Диагностика. Клинические проявления. Основные принципы лечения больных с острой токсико-аллергической реакцией. Лечение. Клиника псевдоаллергических реакций на лекарственные средства.
	Модульная единица частично реализуется в виде семинарского занятия в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Общие сведения о нежелательных реакциях на ЛС. 2. Перекрестные реакции на ЛС 3. Клиника истинных аллергических реакций на ЛС 4. Анафилаксия. 5. Поражение кожи. 6. Острые тяжелые распространенные дерматозы. 7. Другие системные проявления лекарственной аллергии. 8. Поражение внутренних органов и систем при лекарственной аллергии. 9. Диагностика. 10. Лечение.
	Модульная единица частично реализуется в виде практического занятия в форме разбора клинического случая, демонстрация больного, направленных на отработку следующих практических навыков: – диагностики состояния; – определение проблем первичного приоритета; – составление плана сестринских вмешательств; – реализации помощи в рамках своей квалификации; – составление плана диспансеризации; – составление конспекта профилактических бесед
2.6	Инсектная аллергия
	Аллергическая реакция на ужаление перепончатокрылыми насекомыми, нежалящими насекомыми. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
	Модульная единица реализуется в виде семинарского занятия в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Определение. Эпидемиология. 2. Особенности аллергии на ужаление перепончатокрылыми насекомыми. 3. Особенности аллергии на нежалящих насекомых. Эпидемиология. 4. Клинические проявления аллергии на нежалящих насекомых. 5. Диагностика местных аллергических реакций. 6. Лечение. 7. Профилактика.
2.7	Анафилактический шок

	Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение и профилактика. Меры неотложной помощи при системной анафилаксии. Предупреждение анафилактического шока. Другие формы аллергических заболеваний. Смешанные формы аллергии.
	Модульная единица частично реализуется в виде семинарского занятия в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Этиология и патогенез заболевания. 2. Эпидемиология, классификация. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Факторы риска тяжелой анафилаксии, двухфазной, смертельной анафилаксии. 5. Медикаментозное лечение. 6. Профилактика, диспансерное наблюдение.
	Модульная единица частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленных на отработку следующих практических навыков: – сбор анамнеза; – сбор жалоб; – измерение ЧСС; – измерение ЧДД; – приме Сафара; – ингаляционное введение кислорода; – применение небулайзера;
2.8	Лечение и реабилитация больных аллергией.
	Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Гипоаллергенная и элиминационная диета. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания, методика проведения и контроля эффективности. Аллерговакцины. Аллергоглобулин. Фармакотерапия. Антимедиаторные препараты антигистаминного действия, блокаторы H1-гистаминовых рецепторов, препараты, повышающие способность сыворотки крови связывать гистамин (гистаглобулины), препараты, тормозящие освобождение гистамина из клеток-мишеней аллергии. Регуляторы и стабилизаторы клеточных функций (препараты кромоглициевой кислоты). Антагонисты лейкотриенов и другие. Показания и противопоказания. Системные и топические кортикостероиды, механизмы противоаллергического и противовоспалительного действия, показания и противопоказания к их применению. Побочные эффекты, проблема резистентности к глюкокортикоидам. Место иммуномодуляторов в лечении больных аллергическими заболеваниями. Витаминотерапия. Немедикаментозная терапия (лечебная физкультура, санаторно-курортное и другие формы).
	Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов (указать тему), дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д. Вопросы к семинарскому занятию: 1. Диеты при лечении больных с аллергическими заболеваниями. 2. Иммунотерапия. 3. Медикаментозная терапия. 4. Немедикаментозная терапия. 5. Профилактика. 6. Диспансеризация.

При проведении симуляционного обучения используется следующее симуляционное оборудование:

1. Тонометр.
2. Фонендоскоп.
3. Пульсоксиметр.
4. Противошоковый набор.
5. Набор и укладка для экстренных лечебных мероприятий.
6. Регистрационные журналы.
7. Весы медицинские.
8. Секундомер.

9. Кровать функциональная двухсекционная.
10. Кушетка медицинская смотровая.
11. Столик манипуляционный.
12. Тренажер по уходу за пациентом.
13. Мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект ситуационных задач – 14 шт.
 2. Перечень контрольных вопросов:
 - бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация.
 - бронхиальная астма. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Природа аллергена.
 - бронхиальная астма. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме.
 - пикфлоуметрия. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы.
 - факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз.
 - "аспириновая" астма, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина;
 - астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина;
 - астматическое состояние: стадии, клинические проявления, лечение;
 - современные принципы лечения больных бронхиальной астмой. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания.
 - бронхиальная астма. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути.
 - бронхиальная астма. Немедикаментозные формы лечения.
 - профилактика бронхиальной астмы;
 - аллергический ринит. Распространенность.
 - сезонный и круглогодичный аллергический ринит;
 - определение поллиноза, клинические проявления, диагностика.
 - природа аллергена;
 - диагностика. Элиминационные тесты.
 - клиника аллергического ринита;
 - лечение аллергического ринита;
 - риноконъюнктивит. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
 - связь между аллергическим ринитом и бронхиальной астмой;
 - аллергические воспалительные процессы в слизистых тканях носа, полипоз носа.
- Диагностика, лечение.
- аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит. Современное определение. Эпидемиология.
 - атопический дерматит. Этиология и патогенез.
 - атопический дерматит. Клиническая картина.
 - атопический дерматит. Лабораторные показатели.
 - атопический дерматит. Роль генетических факторов. Связь с другими аллергическими заболеваниями.
 - атопический дерматит. Лечение.
 - крапивница. Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Лечение.

– отек Квинке (аллергические формы). Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Лечение.

- пищевая аллергия. Природа аллергенов.
- клинические формы пищевой аллергии;
- диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет;
- пищевая аллергия и энзимопатии;
- лечение пищевой аллергии;
- аллергическая реакция на ужаление перепончатокрылыми насекомыми, нежалящими насекомыми;
- клинические проявления инсектной аллергии;
- диагностика инсектной аллергии;
- лечение инсектной аллергии;
- анафилактический шок. Этиология, патогенез.
- анафилактический шок. Клиническая картина. Диагностика.
- анафилактический шок. Лечение и профилактика.
- меры неотложной помощи при системной анафилаксии;
- предупреждение анафилактического шока;

3. Перечень заданий, выявляющих практический опыт:

- введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора;
- проведение ингаляции с использованием небулайзера;
- применение спейсера;
- проведение пикфлоуметрии;
- пульсоксиметрия;
- ингаляционное введение кислорода;
- оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы;
- ирригационные процедуры: промывание носа, орошение носа; «назальный душ»;
- закапывание капель в нос;
- сбор анамнеза;
- сбор жалоб;
- измерение ЧСС;
- измерение ЧДД;
- прием Сафара;

Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Комплект тестовых заданий – 50 шт.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные условия

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) института. ЭИОС обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда института включает:

1.1. Официальный сайт Института <https://www.ipksz.ru> создан в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

1.2. Официальный сайт журнала Здравоохранение Дальнего Востока, расположен в поддоменной зоне официального сайта института.

1.3. Электронная библиотека обеспечивает доступ к:

- Ирбис, автоматизированная библиотечная система, отражающая библиотечный фонд Института: (<http://irbis.ipksz.ru/>);

- ЭБС IPRsmart, обеспечивает пользователей ЭИОС индивидуальным доступом к электронным учебным изданиям (включая учебники и учебные пособия), методическим и периодическим изданиями, профессиональным базам данных, (<http://iprsmarthop.ru>);

- электронная медицинская библиотека «Консультант врача». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети института, которая позволяет пользоваться ЭМБ «Консультант врача» из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. <http://www.rosmedlib.ru/>).

СДО «Прометей» обеспечивает:

- создание курсов (модулей): размещение учебного материала, тестов, формирование расписания, ведомости успеваемости;

- доступ к электронным учебно-методическим комплексам учебных курсов (модулей);

- проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом;

- проведение текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (объявления, рассылки, анкетирование, форум);

- фиксация хода образовательного процесса: отслеживание активности пользователей, запреты и разрешения на доступ к материалам в зависимости от успеваемости;

- результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

Условия доступа к СДО «Прометей»: авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении (<http://prometeus.ipksz.ru/>).

Mirapolis Virtual Room (далее – Мираполис), платформа для организации и проведения вебинаров и онлайн-встреч, обеспечивает:

- проведение очных занятий в виде вебинаров;

- общение с преподавателем в чате;
- использование «интерактивной доски»;
- проведение текущего контроля знаний (тестирование);
- контроль и отчеты присутствия на занятии.

Условия доступа к Мирополису: за день до начала мероприятия на адрес электронной почты обучающегося приходит сгенерированная ссылка для входа в виртуальную комнату Мирополиса, с информацией о дате и времени начала вебинара.

5.2. Организационные условия реализации Программы

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинарские занятия, практические занятия, симуляционное обучение.

Лекции проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, демонстрацией пациента, видеофильмов и т.д.

Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения актуальных вопросов (указать тему), дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д.

Практические занятия проводятся в форме *деловой игры, ролевой игры, в том числе, в смоделированных условиях* с использованием ситуационных задач для отработки умений и навыков.

Симуляционное обучение реализуется на базе центра симуляционной подготовки и аккредитации / клинической базе кафедры (в соответствии с договором о практической подготовке) с применением симуляционного оборудования, стандартизированного пациента, смоделированного пациента в смоделированных условиях.

Самостоятельная работа слушателей

Формы и виды самостоятельной работы слушателей определяются преподавателями при разработке Программы.

Основные формы самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (при выполнении презентаций, докладов, рефератов);
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, конкурсам, работа с учебной литературой, составление конспектов, написание рефератов, работа с электронными информационными ресурсами и базами данных, просмотр учебных фильмов, видеозаписей).

5.3. Условия материально-технического обеспечения Программы

Институт располагает помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- аудитории, оснащенные симуляционным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», и обеспечены доступом в ЭИОС института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновляющимся по мере необходимости.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование организации	Адрес, место нахождения	№ аудитории	Оборудование
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	123	Тонометр, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных лечебных мероприятий, электрокардиограф многофункциональный, регистрационные журналы, тренажеры для внутримышечных инъекций, тренажеры для внутривенных инъекций, тренажер для подкожных инъекций, модели рук (вид 1и 2), тренажер для постановки в/м инъекций, кровать функциональная двухсекционная, кушетка медицинская смотровая, столик манипуляционный, тренажер по уходу за пациентом, мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	127 / 133 / 134 // 135 / 201	1. Проектор 2. Ноутбук 3. Экран 4. Доска 5. Столы 6. Стулья 7. Флип-чарт
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	122	1. Проектор 2. Ноутбуки 3. Экран 4. Интерактивная доска 5. Столы 6. Стулья 7. Флип-чарт

5.4. Условия кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Учебные занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями института, имеющими значительный опыт работы в данной профессиональной области.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Общие вопросы аллергологии	Неврычева Е.В., заведующий кафедрой сестринского дела	к.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник
		Булгакова И.Е., ассистент кафедры сестринского дела		КГБОУ ДПО ИПКСЗ, ассистент кафедры сестринского дела	Штатный сотрудник
2	Клиническая аллергология	Неврычева Е.В., заведующий кафедрой сестринского дела	к.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник
		Булгакова И.Е., ассистент кафедры сестринского дела		КГБОУ ДПО ИПКСЗ, ассистент кафедры сестринского дела	Штатный сотрудник

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1 Формы контроля знаний

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения и осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

6.2 Оценочные материалы контроля знаний обучающихся

Для контроля знаний обучающихся создан фонд оценочных средств, объем которого позволяет оценить результаты освоения Программы (сформированность / совершенствование компетенции):

- оценочные средства для текущего контроля: вопросы для опроса, ситуационные задачи, перечень практических навыков;
- оценочные средства для промежуточного контроля: тестовые задания;
- оценочные средства для итоговой аттестации: тестовые задания, вопросы для собеседования;

Оценочные материалы размещены в СДО «Прометей».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный Программой.

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводится в виде: тестирования и собеседования.

К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей.

Критерии оценки при итоговой аттестации утверждены «Положением об итоговой аттестации института».

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

7.1 Процедура тестирования.

Итоговое тестирование проводится в электронном виде в СДО «Прометей». Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся. В отдельных случаях допускается проведение итогового тестирования с использованием бумажных носителей информации.

Для проведения итогового тестирования выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть «Интернет». Итоговое тестирование оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.2 Процедура собеседования.

Собеседование состоит из ответов на вопросы и / или решения ситуационных задач. Собеседование с использованием ДОТ может проводиться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием СДО или электронной почты), обмена сообщениями в форумах или чатах. По результатам собеседования выставляются оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.3 Оценочные средства представлены в виде:

1. Комплект тестовых заданий – 80 шт.
2. Комплект вопросов для собеседования – 43 шт.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите один правильный ответ

1. ВЕДУЩИМ МЕХАНИЗМОМ РАЗВИТИЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ЯВЛЯЕТСЯ

1. снижение сократительной способности миокарда
2. *первичное снижение сосудистого тонуса
3. первичное уменьшение объема циркулирующей крови
4. препятствие выбросу крови в аорту
5. первичное увеличение объема циркулирующей крови

2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. *внутривенное введение адреналина и глюкокортикоидных препаратов на фоне инфузионной терапии, при бронхоспазме - эуфиллин, адекватная респираторная поддержка
2. внутривенное введение глюконата кальция и супрастина
3. внутримышечная инъекция адреналина, супрастина и кордиамина
4. внутривенное введение глюкокортикоидных гормонов на фоне массивной инфузионной терапии, при бронхоспазме - интубация трахеи и искусственная вентиляция легких
5. обкалывание места инъекции адреналином, наложение жгута

3. РАЗВИТИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ДЫХАНИЯ ПОСЛЕ УКУСА ОСЫ ПРИ СОХРАНЕНИИ НОРМАЛЬНОГО УРОВНЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ТРЕБУЕТ ВВЕДЕНИЕ ВНУТРИВЕННО

1. *супрастина
2. кордиамина
3. дигоксина
4. глюкокортикоидных препаратов
5. диазолина

4. К ПИЩЕВЫМ АЛЛЕРГЕНАМ ОТНОСЯТСЯ

1. крупы
2. огурцы
3. бобы
4. *цитрусовые
5. хлебобулочные изделия

5. ПИЩЕВУЮ АЛЛЕРГИЮ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЕТ

1. арбуз
2. вишня
3. мясо
4. *рыба
5. птица

6. К БЫТОВЫМ АЛЛЕРГЕНАМ ОТНОСИТСЯ

1. *домашняя пыли
2. пенициллин
3. пыльца березы
4. яйцо
5. молоко

7. ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ, ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮЩЕЕ АЛЛЕРГИЮ

1. *кошка
2. морская свинка
3. собака
4. черепаха
5. канарейки

8. АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТ

1. *антибиотики
2. антигистаминные
3. антиагреганты
4. антикоагулянты
5. муколитики

9. АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЕТ

1. линкомицин
2. *группа пенициллина
3. ципрофлоксацин
4. эритромицин
5. меронем

10. ПРИ АЛЛЕРГИИ НА СУЛЬФАНИАМИДЫ ПРОТИВОПОКАЗАН

1. бициллин
2. *бисептол
3. доксициклин
4. амоксициллин
5. ципрофлоксацин

11. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ КРАПИВНИЦЫ

1. инспираторная одышка, осиплость голоса
2. непроизвольное мочеиспускание и дефекация
3. падение АД, нитевидный пульс
4. *сыпь, кожный зуд
5. отечность лица и шеи, затрудненное глотание

12. ЛОКАЛИЗАЦИЯ СЫПИ ПРИ КРАПИВНИЦЕ

1. лицо
2. конечности
3. туловище
4. *любые участки тела
5. шея, грудная клетка

13. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ОТЕКА КВИНКЕ

1. *отеки на лице, затруднение дыхания
2. повышение АД, рвота
3. кожный зуд, падение АД
4. потеря сознания, повышение АД
5. падение АД, сыпь, задержка мочеиспускания

14. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОТЕКА ГОРТАНИ ПРИМЕНЯЮТ

1. *преднизолон, супрастин
2. амоксициллин, диклофенак

3. валидол, корвалол
 4. клофелин, адельфан
 5. ингаляции беротека
15. ТЯЖЕЛОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА
1. * анафилактический шок
 2. аллергический дерматит
 3. аллергический васкулит
 4. крапивница
 5. сывороточная болезнь
16. АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ЧАЩЕ ВОЗНИКАЕТ ПРИ ВВЕДЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
1. внутрь
 2. ингаляционно
 3. *парентерально
 4. сублингвально
 5. ректально
17. АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТ АЛЛЕРГЕНЫ
1. бытовые
 2. *лекарственные
 3. пищевые
 4. пыльцевые
 5. холодовые
18. АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ЧАЩЕ ВОЗНИКАЕТ ПРИ
1. * ужалении пчел
 2. укусе клещей
 3. укусе комаров
 4. укусе собак
 5. укусе блох
19. РЕЗКОЕ ПАДЕНИЕ АД НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
1. *анафилактическом шоке
 2. крапивнице
 3. отеке Квинке
 4. сывороточной болезни
 5. аллергическом рините
20. НЕОТЛОЖНУЮ ПОМОЩЬ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ НАЧИНАЮТ ОКАЗЫВАТЬ
1. в палате
 2. в процедурном кабинете
 3. в приемном отделении
 4. *на месте развития
 5. в отделении реанимации
21. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ
1. атропин, морфин, баралгин
 2. *адреналин, преднизолон, реополиглюкин
 3. диазолин, клофелин, лазикс

4. корвалол, дигоксин, лазикс
 5. реополиглюкин, баралгин, беротек
22. СЫВОРОТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ
1. белкового препарата
 2. *лечебной сыворотки
 3. контрастного вещества
 4. иммуноглобулина
 5. свежзамороженной плазмы
23. МЕТОД ДРОБНОГО ВВЕДЕНИЯ СЫВОРОТОК НОСИТ НАЗВАНИЕ
1. по Ньютону
 2. по Мечникову
 3. *по Безредке
 4. по Николаеву
 5. по Бишопу
24. ПРОФИЛАКТИКА ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ ВКЛЮЧАЕТ
1. применение лекарственных препаратов в высоких дозах
 2. одновременный прием более 3 лекарственных препаратов
 3. самостоятельный прием антибактериальных лекарственных препаратов
 4. *применение лекарственных средств строго по показаниям
 5. назначение лекарственного средства в дозах ниже среднетерапевтических
25. ЛЕЧЕБНЫЕ СЫВОРОТКИ ИЗГОТАВЛИВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ
1. бычей
 2. свиной
 3. птичей
 4. *лошадиной
 5. человеческой
26. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВЫЗЫВАЮЩИЕ ЛЕКАРСТВЕННУЮ БОЛЕЗНЬ
1. витамин С
 2. *антибиотики
 3. половые гормоны
 4. антигипертензивные препараты
 5. энтеросорбенты
27. В ДИАГНОСТИКЕ СЫВОРОТОЧНОЙ БОЛЕЗНИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
1. *определение иммуноглобулинов Е в крови
 2. ЭКГ
 3. общий анализ мочи
 4. определение маркеров к вирусным гепатитам
 5. бронхография
28. В ЛЕЧЕНИИ СЫВОРОТОЧНОЙ БОЛЕЗНИ ИСПОЛЬЗУЮТ
1. ферменты
 2. *антигистаминные препараты
 3. половые гормоны
 4. гормоны щитовидной железы
 5. мочегонные

29. ЛЕЧЕБНЫЕ СЫВОРОТКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1. корь
2. клещевой энцефалит
3. *дифтерия
4. менингит
5. грипп

30. В ОСНОВЕ СЫВОРОТОЧНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕЖИТ

1. *образование иммунных комплексов
2. реакция отторжения трансплантата
3. образование гепарина
4. расширение микрососудов
5. падение сердечного выброса

31. КОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ СЫВОРОТОЧНОЙ БОЛЕЗНИ

1. кольцевидная эритема
2. везикулы
3. *крапивница
4. рожистое воспаление
5. геморрагические высыпания

Примеры вопросов для собеседования

1. Современные представления об аллергопатологии. Распространенность аллергических заболеваний. Роль социальных и семейных факторов.
 2. Профилактика аллергопатологии.
 3. Современная классификация иммунопатологических реакций.
 4. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов.
 5. Понятие об атопии, роль генетических факторов, конкретные проявления.
- Стадии развития аллергических реакций;
6. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов.
 7. IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии;
 8. Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний.
 9. Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. Понятие "органа мишени" при аллергии;
 10. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика. Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии;
 11. Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их строение, классификация, требования для клинического применения, стандартизация.
 12. Наиболее распространенные аллергены. Пыльцевые аллергены. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллиноз, распространенность в России;
 13. Характеристика аллергенов пищи, животных, клещей домашней пыли, латекса и др..
 14. Аллергологический анамнез. Кожные пробы, их виды, оценка, показания к проведению и противопоказания. Провокационные аллергические тесты, виды, способы постановки, оценка, показания и противопоказания. Полоскательные тесты.
 15. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов). Принципы выявления псевдоаллергических реакций.

16. Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация.
17. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Природа аллергена.
18. Бронхиальная астма. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме.
19. Пикфлоуметрия. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы.
20. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз.
21. "Аспириновая" астма, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина;
22. Астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина;
23. Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, лечение;
24. Бронхиальная астма. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути.
25. Бронхиальная астма. Немедикаментозные формы лечения. Профилактика бронхиальной астмы;
26. Аллергический ринит. Распространенность. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит.
27. Определение поллиноза, клинические проявления, диагностика. Природа аллергена. Диагностика. Элиминационные тесты.
28. Клиника, лечение аллергического ринита.
29. Риноконъюнктивит. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
30. Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит. Современное определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез.
31. Атопический дерматит. Клиническая картина. Лабораторные показатели.
32. Атопический дерматит. Роль генетических факторов. Связь с другими аллергическими заболеваниями. Лечение.
33. Крапивница. Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Лечение.
34. Отек Квинке (аллергические формы). Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Лечение.
35. Пищевая аллергия. Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии.
36. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет;
37. Пищевая аллергия и энзимопатии.
38. Лечение пищевой аллергии. Аллергическая реакция на ужаление перепончатокрылыми насекомыми, нежалящими насекомыми.
39. Клинические проявления инсектной аллергии. Диагностика инсектной аллергии. Лечение инсектной аллергии;
40. Анафилактический шок. Этиология, патогенез.
41. Анафилактический шок. Клиническая картина. Диагностика.
42. Анафилактический шок. Лечение и профилактика.
43. Меры неотложной помощи при системной анафилаксии;

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Основная литература *(указывается перечень литературы, необходимой для освоения Программы за последние 5 лет, наличие в научной библиотеке института)*

1 Аллергозы // Смолева, Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э. В. Смолева. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – Разд. 10. – С. 618–631.

2 Болезни костно-мышечной системы. Острые аллергозы // Отвагина, Т. В. Терапия: (оказание медицинских услуг в терапии): учеб. пособие / Т. В. Отвагина. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – Гл. 8. – С. 289–301.

3 Особенности сестринской помощи при атопическом дерматите: учеб. пособие / М-во здравоохранения Хабар. края, КГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения", каф. дерматовенерологии и косметологии; сост. М. В. Щеткина. – Хабаровск: РИЦ ИПКСЗ, 2024. – 44 с.: ил.

4 Острые аллергозы // Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие / Э. В. Смолева. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – Гл. 10. – С. 374–378.

5 Острые аллергозы // Федюкович, Н. И. Внутренние болезни: учеб. / Н. И. Федюкович. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – Гл. 10. – С. 462–479.

6 Острые аллергозы. Доврачебная помощь: учеб. пособие для сред. мед. работников / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения, каф. орг. сестр. дела; сост. А. Н. Денишева. – Хабаровск: РИЦ ИПКСЗ, 2021. – 60 с.: ил.

7 Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях // Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учеб. / В. Г. Лычев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Гл. 10. – С. 412–422.

8.2 Дополнительная литература

8 Аллергия: практ. рук. / Э. Хафизова, О. Катасонова, А. Тимуршина, Т. Марковник. – [б.м.]: Изд. решения, 2021. – 118 с.: ил.

9 Атлас аллергических болезней: крат. ил. рук. / Н. М. Ненашева, Е. П. Терехова, О. С. Бодня [и др.]; ред. Н. М. Ненашева. – М.: Реклам. агентство "Ре Медиа", 2021. – 62 с.: ил.

10 Лекции по этике сестринского дела / сост. И. С. Мыльникова. – М.: Современ. сестр. дело, 2022. – 80 с.

11 Методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей. Модуль "Сестринская помощь при аллергических болезнях": к самостоятельной работе / М-во здравоохранения Хабар. края, Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения, каф. сестр. дела; сост. И. К. Явная, Е. В. Неврычева. – Хабаровск: РИЦ ИПКСЗ, 2020. – 52 с.

12 Прокопенко, В. В. Антигистаминные лекарственные препараты, применяемые в терапии аллергического ринита: метод. пособие для фармацевт. и мед. работников / В. В. Прокопенко, Т. И. Кабакова; Пятигор. медико-фармацевт. ин-т - фил. ФГБОУ ВО "Волгогр. гос. мед. ун-т" м-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Уфа: Науч.-изд. центр "АЭТЕРНА", 2019. – 62 с.

8.3 Электронные издания:

13. Джамбекова, А. К. Универсальный справочник медсестры / А. К. Джамбекова, Т. Ю. Клипина. – Саратов: Науч. кн., 2019. – 606 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80172.html> (дата обращения: 23.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

14. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учеб. / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова; под ред. В. В. Морозова. – Ростов

н/Д.: Феникс, 2022. – 797 с. – ISBN 978-5-222-35368-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137074.html> (дата обращения: 07.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 392 с. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html> (дата обращения: 07.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Морозова, Н. В. Все об аллергии. Полный справочник / Н. В. Морозова. – Саратов: Науч. кн., 2019. – 589 с. – ISBN 978-5-9758-1853-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80208.html> (дата обращения: 08.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Острые аллергозы // Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. Б. В. Кабарухина. – 5-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – Гл. 10. – С. 374–378. – ISBN 978-5-222-35201-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104643.html> (дата обращения: 06.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.