

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Утверждаю
Проректор по учебной
работе

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ**

**АУДИОЛОГИЧЕСКИЙ СКРИНИНГ НОВОРОЖДЕННЫХ И ДЕТЕЙ ПЕРВОГО
ГОДА ЖИЗНИ**

(Наименование программы)

Специальность основная – «Сестринское дело в педиатрии»

Специальность дополнительная – «Сестринское дело»

Трудоемкость – 72 в акад. час. (72,0 ЗЕТ)

Форма обучения: очная.

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки средних
медицинских работников и фармацевтов

Кафедра хирургических болезней и военно-полевой хирургии

г. Хабаровск
2024

Составитель: Кокорина Виктория Эдуардовна, д.м.н., профессор кафедры хирургических болезней с курсом военно-полевой хирургии
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры хирургических болезней и военно-полевой хирургии
« 10 » сентября 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.В. Воронов
(Ф.И.О.)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Гилифанов Е.А. - д.м.н., профессор кафедры офтальмологии с курсом оториноларингологии ФГБУ ТГМУ Министерства здравоохранения РФ, главный внештатный специалист- оториноларинголог департамента здравоохранения Приморского края.

(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

2. Бурлака О.И. – врач-оториноларинголог высшей категории, заведующий отделением КГБУЗ «ККБ имени профессора С.И. Сергеева»

(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПКПСПСМРиФ


(подпись)

Н.В. Новикова
(Ф.И.О.)

« 18 » 09 2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» « 15 » сентября 2024 г., протокол № 6

Председатель педагогического совета
И.о. проректора управления по учебной работе


(подпись)

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

Составитель: Кокорина Виктория Эдуардовна, д.м.н., профессор кафедры хирургических болезней с курсом военно-полевой хирургии
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры хирургических болезней и военно-полевой хирургии

«_____» _____ 2024 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

А.В. Воронов
(Ф.И.О.)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Гилифанов Е.А. - д.м.н., профессор кафедры офтальмологии с курсом оториноларингологии ФГБУ ТГМУ Министерства здравоохранения РФ, главный внештатный специалист- оториноларинголог департамента здравоохранения Приморского края.

(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

2. Бурлака О.И. – врач-оториноларинголог высшей категории, заведующий отделением КГБУЗ «ККБ имени профессора С.И. Сергеева»

(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПКППСМРиФ

(подпись)

Н.В. Новикова
(Ф.И.О.)

«_____» _____ 2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» «_____» _____ 2024 г., протокол № _____

Председатель педагогического совета

И.о. проректора управления по учебной работе

(подпись)

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 475н от 31 июля 2020 г.
6. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело".
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г.
9. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
10. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
11. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность Программы обоснована необходимостью совершенствования профессиональных компетенций медицинских сестер общего и педиатрического профиля по вопросам раннего обследования новорожденных и детей первого года жизни на предмет нарушения слуха с целью своевременного выявления патологии и ее коррекции.

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Программа построена по модульному принципу.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-образовательной среде института и кафедры

Контроль знаний обучающихся проводится посредством проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

Категория обучающихся: медицинские сестры / медицинские братья.

Обоснование целевой аудитории. Аудиологический скрининг – универсальный метод диагностики нарушения слуха в самом раннем возрасте. Первый этап проводится в родильных домах под контролем врачей-неонатологов и может осуществляться медицинскими сестрами. Последующие этапы аудиоскрининга проводятся в кабинетах оториноларингологов детских поликлиник и сурдологических кабинетах.

В результате освоения программы медицинские сестры получают актуальные знания о методах проведения аудиологического скрининга, современных технологиях в области диагностики нарушений слуха.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 5.

Трудоемкость обучения: 72 акад. час. (72,0 ЗЕТ). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Форма обучения: очная.

При реализации Программы может применяться электронное обучение (далее – ЭО), дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ).

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в виде тестирования и оценки выполнения практических навыков.

II. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации Программы: совершенствование компетенций, необходимых для проведения аудиологических исследований у детей в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

2.2.1. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК – 1. Готовность проводить аудиологический скрининг новорожденным и детям первого года жизни под контролем врача.

ПК – 2. Готовность вести утвержденную медицинскую документацию.

2.2.2. Взаимосвязь Программы с Единым квалификационным справочником

Квалификация	Должность	Должностные обязанности	Код ПК
Медицинская сестра	Медицинская сестра, старшая медицинская сестра, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра участковая, медицинская сестра патронажная, заведующий кабинетом медицинской профилактики - медицинская сестра, медицинская сестра педиатрического отделения, медицинская сестра по уходу за новорожденным	Проводить подготовку пациентов к различного рода исследованиям. Доводить до пациента информацию о сути проводимых медицинских манипуляций в доступной до него форме. Обеспечивать выполнение врачебных назначений. Контролировать выполнения больными и их родственниками назначений врача. Проводить динамическое наблюдение за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача. Осуществлять мероприятия, направленные на профилактику соматических и инфекционных заболеваний у детей. Участвовать в проведении диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями. Участвовать в диспансеризации детей разных возрастных групп. Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Вести медицинскую документацию.	ПК-1 ПК-2

2.3. Требования к результатам освоения программы

Код совершенствуемой ПК	Трудовые действия (практический опыт)	Умения	Знания
ПК-1 ПК-2	Выполнение назначений лечащего врача. Организация обследования пациентов в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории.	Осуществлять подготовку пациентов к лабораторным и диагностическим исследованиям. Оценивать состояние, выделить ведущие симптомы и синдромы у детей. Ассистировать врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур. Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Осуществлять комплексный подход к решению проблем, связанных с состоянием здорового и больного ребенка. Соблюдать правила использования оборудования и изделий медицинского назначения. Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, поддерживать психологический климат в коллективе, соблюдать принципы этики.	Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Антропометрические показатели развития детей разного возраста. Периодизацию детского возраста, жизненные потребности ребенка в разные. Периоды детства, критические периоды в развитии детей, модели развития ребенка. Клиническую картину и особенности течения заболеваний у детей. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование). Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания и возрастных особенностей пациента. Методы обследования пациентов. Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи Формы работы и обязанности медицинских сестер при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным детям разного возраста. Организацию работы педиатрической службы на различных этапах оказания медицинской помощи в ЛПУ и функциональные обязанности среднего медицинского персонала.

	Профессиональное взаимодействие с пациентом и (или его законным представителем). Доведение до пациента информации о сути проводимых медицинских манипуляций в доступной для него форме.	Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций педиатрической медицинской сестры в интересах ребёнка	Нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в сестринском деле Порядок оказания педиатрической помощи.
ПК-2	Оформление учётно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Оформлять учётно-отчетную медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	Нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности по виду деятельности

III СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для проведения аудиологических исследований у детей в рамках имеющейся квалификации

Категория обучающихся: медицинские сестры / медицинские братья

Форма обучения: очная

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Контактная (аудиторная) работа, в том числе с применением ДОТ, час					Форма/Вид контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	СО	ИА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организация и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации	12	4	8				Промежуточный контроль
2	Особенности слуховой системы у детей	12	6	6				Промежуточный контроль
3	Типы скринирующих обследований у детей	30	8	18		4		Промежуточный контроль
4	Критерии эффективности и обоснованности скрининга	12	4	8				Промежуточный контроль
5	Итоговый контроль	6					6	Экзамен
Итого:		72	22	40		4	6	

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СО – симуляционное обучение, ИА – итоговая аттестация

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Контактная (аудиторная) работа, в том числе с применением ДОТ, час					Форма/Вид контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	СО	ИА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации	12	4	8				Промежуточный контроль
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение	2	2					Текущий контроль
1.2.	Программа аудиологического скрининга	4	2	2				Текущий контроль
1.3.	Особенности проведения аудиологического скрининга в родильных домах и в отделении патологии новорожденных	4		4				Текущий контроль
1.4.	Организация учета и отчетности по результатам аудиологического скрининга	2		2				Текущий контроль
2.	Особенности слуховой системы у детей	12	6	6				Промежуточный контроль
2.1.	Анатомия и физиология слуховой системы у новорожденного и ребенка первого года жизни	4	2	2				Текущий контроль
2.2.	Поведенческие реакции ребенка на звуки в возрастном аспекте	4	2	2				Текущий контроль
2.3.	Нарушение слуха у детей	4	2	2				Текущий контроль
3.	Типы скринирующих обследований у детей	30	8	18		4		Промежуточный контроль
3.1.	Определение факторов риска по тугоухости и глухоте (отделение неонатологии роддомов)	6	2			4		Текущий контроль
3.2.	Поведенческий скрининг новорожденных и детей первых месяцев жизни (детские кабинеты поликлиник)	8	2	6				Текущий контроль
3.3.	Аудиологический скрининг новорожденных с помощью вызванной отоакустической эмиссии (региональные сурдологопедические кабинеты)	8	2	6				Текущий контроль
3.4.	Обследования слуха у детей с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга (региональные сурдологопедические кабинеты)	8	2	6				Текущий контроль
4.	Критерии эффективности и обоснованности скрининга	12	4	8				Промежуточный контроль
4.1.	Внутрирестовая, функциональная, тестовая достоверность	6	2	4				Текущий контроль
4.2.	Чувствительность и специфичность скринингового метода	6	2	4				Текущий контроль
5.	Итоговый контроль	6					6	Экзамен
Итого		72	22	40		4	6	

3.3. Календарный учебный график

Трудоемкость / продолжительность: 72 акад. час. / 0,5 мес.

Учебные занятия проводятся в течение 2-х недель: 6 дней в неделю по 6 академических часов в день.

Код	Наименование модулей	Трудоемкость в акад. час.	
		1-й месяц	
		неделя	
		1	2
1	Организация и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации	12	
2	Особенности слуховой системы у детей	12	
3	Типы скринирующих обследований у детей	12	18
4	Критерии эффективности и обоснованности скрининга		12
5	Итоговый контроль		6
Итого		36	36

IV РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ АУДИОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА НОВОРОЖДЕННЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(Наименование модуля)

Трудоемкость: 12 акад. час

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, подэлементов)
1	Организация и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации
1.1	Нормативно-правовое обеспечение
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение универсального аудиологического скрининга детей первого года жизни. Проблемы организации аудиологического скрининга новорожденных в РФ.
1.2	Программа аудиологического скрининга
	1 этап аудиологического скрининга. Сроки проведения. Основные методы исследования. 2 этап аудиологического скрининга. Сроки проведения. Основные методы исследования. Цель диагностического поиска.
1.3	Особенности проведения аудиологического скрининга в родильных домах и в отделении патологии новорожденных. Принципиальная разница в диагностике нарушения слуха в раннем неонатальном периоде у здорового и ребенка с нарушениями здоровья.
	Этапы аудиологического скрининга в родильном доме и в отделении новорожденных
1.4	Организация учета и отчетности по результатам аудиологического скрининга
	Учет детей с выявленными нарушениями слуха. Преемственность передачи информации о детях с нарушениями слуха их стационара в амбулаторное звено. Принципы наблюдения детей из группы риска по нарушениям слуха на амбулаторном этапе. Организация учета пациентов с нарушениями слуха в детской поликлинике, сурдологопедическом кабинете. Сестринская помощь детям с нарушениями слуха
	Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов организации аудиологического скрининга у детей Вопросы к семинарскому занятию: 1. Аудиологический скрининг новорожденных в России (законодательство и организация). 2. Этапы аудиологического скрининга 3. Особенности проведения аудиологического скрининга в родильном доме. 4. Аудиологический скрининг в отделениях патологии новорожденных 5. Организация учета детей с нарушениями слуха в РФ. Основные принципы наблюдения в детской поликлинике, сурдологопедическом кабинете

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 5 шт.

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.

МОДУЛЬ 2 «ОСОБЕННОСТИ СЛУХОВОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ»

(Наименование модуля)

Трудоемкость: 12 акад. час

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, подэлементов)
2	Особенности слуховой системы у детей
2.1	Анатомия и физиология слуховой системы у новорожденного и ребенка первого года жизни
	Анатомия органа слуха (клинические аспекты). Возрастные особенности у новорожденных и

	детей первого года жизни. Взаимосвязь возрастных особенностей и методов аудиологического исследования.
2.2	Поведенческие реакции ребенка на звуки в возрастном аспекте
	Развитие поведенческих реакций на звуки у детей первого года жизни. Безусловно-рефлекторные реакции. Комплекс ориентировочной реакции. Реакции внимания, виды, отличия от ориентировочной реакции. Возрастные изменения в слуховом поведении ребенка
2.3	Нарушение слуха у детей
	Заболевания наружного и среднего уха: этиология, клиника, диагностика. Сенсоневральная тугоухость. Факторы риска возникновения тугоухости и глухоты у новорожденных.
	Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов исследования органов слуха у детей первого года жизни Вопросы к семинарскому занятию: 1. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов слуха у детей первого года жизни. 2. Особенности поведенческих реакций на звуки у детей первого года жизни. Клиническая значимость 3. Факторы риска возникновения тугоухости и глухоты у новорожденных. 4. Медико-социальные аспекты развития тугоухости у детей. Значение ранней диагностики.

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 5 шт.

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.

МОДУЛЬ 3 «ТИПЫ СКРИНИРУЮЩИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ У ДЕТЕЙ»

(Наименование модуля)

Трудоемкость: 30 акад. час

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, подэлементов)
3	Типы скринирующих обследований у детей
3.1	Определение факторов риска по тугоухости и глухоте, проведение 1 этапа аудиоскрининга (отделение неонатологии роддомов)
	Влияние анамнеза на развитие тугоухости. Неблагоприятный семейный, материнский анамнез. Анте- и интранатальные факторы. Особенности раннего и позднего неонатального периода. Техника проведения аудиометрии в раннем неонатальном периоде. Аппаратура для проведения аудиометрии. Алгоритм диагностики нарушений слуха у детей. Оформление результатов обследования
3.2	Поведенческий скрининг новорожденных и детей первых месяцев жизни (детские кабинеты поликлиник)
	Определение реакций ребенка на звуки родителями. Анкета-вопросник для родителей. Определение реакций ребенка на звуки при помощи аудиотестеров. Исследование слуха с использованием метода «гороховых проб»
3.3	Регистрация задержанной реакции, вызванной отоакустической эмиссией (региональные сурдологопедические кабинеты)
	Критерии прохождения теста. Повторные исследования
3.4	Регистрация коротколатентных слуховых реакций, вызванных потенциалов (региональные сурдологопедические кабинеты)
	Критерии прохождения теста. Повторные исследования.
	Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов исследования органов слуха у детей первого года жизни. Вопросы к семинарскому занятию Влияние анамнеза на развитие тугоухости Особенности раннего и позднего неонатального периода

	Определение реакций ребенка на звуки родителями. Отоакустическая эмиссия – определение. Особенности проведения аудиометрии. Критерии прохождения теста Регистрация коротколатентных слуховых реакций, вызванных потенциалов. Критерии прохождения теста
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме решения ситуационных задач с применением симуляционного оборудования, направленного на отработку следующих практических навыков:</i> – Определение реакций ребенка на звуки при помощи аудиотестеров – Регистрация задержанной реакции, вызванной отоакустической эмиссией – Исследования шепотной и разговорной речи

При проведении симуляционного обучения используется следующее симуляционное оборудование кафедры хирургических болезней (оториноларингология):

- аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру
- негатоскоп
- набор камертонов (С64-С4000)
- комплект инструментов для осмотра лор-органов
- система регистрации отоакустической эмиссии
- архив аудиограмм

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 15 шт.

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Комплект заданий, выявляющих практический опыт – 3 шт.

МОДУЛЬ 4

«ОСОБЕННОСТИ СЛУХОВОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ»

(Наименование модуля)

Трудоемкость: 12 акад. час

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, подэлементов)
4	Критерии эффективности и обоснованности скрининга
4.1	Внутритестовая, тестовая, функциональная достоверность
	Определение, клиническая значимость в аспекте аудиологического тестирования у детей
4.2	Чувствительность и специфичность скринингового метода
	Чувствительность и специфичность вызванной отоакустической эмиссии. Чувствительность и специфичность регистрации стволомозговых СВП. Определения метода выбора в зависимости от состояния здоровья новорожденного и возрастных особенностей детей первого года жизни.
	<i>Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов исследования органов слуха у детей первого года жизни</i> Вопросы к семинарскому занятию: 1. Определение достоверности скрининга. Виды достоверности. Клиническая значимость. 2. Эффективность аудиологического скрининга как системы мероприятий 3. Чувствительность и специфичность методов аудиологического скрининга. Алгоритм выбора.

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 15 шт.

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные условия

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) института. ЭИОС обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда института включает:

1.1. Официальный сайт Института <https://www.ipks.ru> создан в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

1.2. Официальный сайт журнала Здравоохранение Дальнего Востока, расположен в поддоменной зоне официального сайта института.

1.3. Электронная библиотека обеспечивает доступ к:

- Ирбис, автоматизированная библиотечная система, отражающая библиотечный фонд Института: (<http://irbis.ipks.ru/>);

- ЭБС IPRsmart, обеспечивает пользователей ЭИОС индивидуальным доступом к электронным учебным изданиям (включая учебники и учебные пособия), методическим и периодическим изданиями, профессиональным базам данных,; (<http://iprsmarthop.ru>);

- электронная медицинская библиотека «Консультант врача». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети института, которая позволяет пользоваться ЭМБ «Консультант врача» из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. <http://www.rosmedlib.ru/>).

СДО «Прометей» обеспечивает:

- создание курсов (модулей): размещение учебного материала, тестов, формирование расписания, ведомости успеваемости;

- доступ к электронным учебно-методическим комплексам учебных курсов (модулей);

- проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом;

- проведение текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (объявления, рассылки, анкетирование, форум);

- фиксация хода образовательного процесса: отслеживание активности пользователей, запреты и разрешения на доступ к материалам в зависимости от успеваемости;

- результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

Условия доступа к СДО «Прометей»: авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении (<http://prometeus.ipks.ru/>).

Mirapolis Virtual Room (далее – Мираполис), платформа для организации и проведения вебинаров и онлайн-встреч, обеспечивает:

- проведение очных занятий в виде вебинаров;

- общение с преподавателем в чате;

- использование «интерактивной доски»;

- проведение текущего контроля знаний (тестирование);

- контроль и отчеты присутствия на занятии.

Условия доступа к Мирополису: за день до начала мероприятия на адрес электронной почты обучающегося приходит сгенерированная ссылка для входа в виртуальную комнату Мирополиса, с информацией о дате и времени начала вебинара.

5.2. Организационные условия реализации Программы

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие (консультации, мастер-класс), тренинг, итоговая аттестация в форме экзамена.

Лекции проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, демонстрацией пациента, видеофильмов и т.д.

Практические занятия проводятся в форме мастер-класса, разбора клинических случаев, врачебных ошибок для отработки умений и навыков.

Симуляционное обучение реализуется на клинической базе кафедры (в соответствии с договором о практической подготовке) с применением симуляционного оборудования, в симулированных условиях.

5.3. Условия материально-технического обеспечения Программы

Институт располагает помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- аудитории, оснащенные симуляционным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», и обеспечены доступом в ЭИОС института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновляющимся по мере необходимости.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование организации	Адрес, место нахождения	№ аудитории	Оборудование
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	122	1. Проектор 2. Ноутбуки 3. Экран 4. Интерактивная доска 5. Столы 6. Стулья 7. Флип-чарт
КГБУЗ «ККБ №1» им. проф. С.И. Сергеева	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	№ 18, № 19, № 22, № 23, № 224, № 225, № 229, № 230	Оборудование кафедры хирургических болезней (оториноларингология) – аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру – негатоскоп – набор камертонов (С64-С4000) – комплект инструментов для осмотра лор-органов – система регистрации отоакустической эмиссии

			– архив аудиограмм
--	--	--	--------------------

5.4. Условия кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Учебные занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями института, имеющими значительный опыт работы в данной профессиональной области.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Организация и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации	Доцент кафедры хирургических болезней	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный
2	Особенности слуховой системы у детей	Доцент кафедры хирургических болезней	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный
3	Типы скринирующих обследований у детей	Доцент кафедры хирургических болезней	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный
4	Критерии эффективности и обоснованности скрининга	Доцент кафедры хирургических болезней	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы контроля знаний

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения и осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

6.2. Оценочные материалы контроля знаний обучающихся

Для контроля знаний обучающихся создан фонд оценочных средств, объем которого позволяет оценить результаты освоения Программы (совершенствование компетенции):

- оценочные средства для текущего контроля: тестовые задания;
- оценочные средства для промежуточного контроля: тестовые задания, алгоритмы практических навыков;
- оценочные средства для итоговой аттестации: тестовые задания, алгоритмы практических навыков.

Оценочные материалы размещены в СДО «Прометей».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный Программой.

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводится в виде: тестового контроля.

К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей.

Критерии оценки при итоговой аттестации утверждены «Положением об итоговой аттестации института».

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

7.1. Процедура тестирования.

Итоговое тестирование проводится в электронном виде в СДО «Прометей». Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся. В отдельных случаях допускается проведение итогового тестирования с использованием бумажных носителей информации.

Для проведения итогового тестирования выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть «Интернет». Итоговое тестирование оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.2. Процедура оценки практических навыков.

Оценка практических навыков проводится на клинической базе кафедры. При оценке используется шкала: зачтено /не зачтено.

7.3. Оценочные средства представлены в виде:

1. Комплект тестовых заданий – 30 шт.
2. Комплект заданий, выявляющих практический навык – 3 шт.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите один правильный ответ

1. ПРИКАЗАМИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМИ ПРОВЕДЕНИЕ АУДИОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА В РОССИИ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) *Приказ N307 от 28.04.2007 "О стандарте диспансерного наблюдения ребенка в течение первого года жизни»
- 2) *Письмо Минздравсоцразвития России от 01.04.2008 № 2383-РХ
- 3) Приказ N512 от 28.04.2017 "О стандарте диспансерного наблюдения ребенка в течение первого года жизни»
- 4) Письмо Минздравсоцразвития России от 01.04.2018 № 2383

2. СКОЛЬКО ЭТАПОВ ВКЛЮЧАЕТ ПРОГРАММА АУДИОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА?

- 1) *первый в акушерском стационаре и детской поликлинике
- 2) третий в сурдоцентре
- 3) *второй в сурдоцентре
- 4) четвертый в детской больнице

3. КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТУГОУХОСТИ У НОВОРОЖДЕННЫХ?

- 1) отягощенная наследственность по слуху
- 2) наследственная синдромальная патология
- 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности
- 4) токсикозы беременности
- 5) *все, вышеперечисленное

4. 1 ЭТАП НЕОНАТАЛЬНОГО АУДИОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) *1а - обследование слуха в роддомах у всех новорожденных в возрасте 3-4 дней с помощью регистрации ВОАЭ

- 2)*1б - обследование слуха в возрасте 1 месяц с помощью регистрации Вызванной ОАЭ в детской поликлинике
- 3)1с - обследование слуха в роддомах у всех новорожденных в возрасте 2 дней с помощью регистрации ОАЭПИ.
- 4) 1б - обследование слуха в возрасте 6 месяцев с помощью регистрации слуховых потенциалов в детских поликлиниках.

5. СКОЛЬКО СТЕПЕНЕЙ ПОТЕРИ СЛУХА СУЩЕСТВУЕТ?

- 1)*первая, вторая, третья, четвертая
- 2) первая и вторая
- 3)*глухота
- 4) первая, вторая, третья и глухота

Пример задания, выявляющего практический навык
Проверяемый практический навык: регистрации ЗВОАЭ.

№	Практическое действие	Выполнение
1	Включить прибор.	Да/нет
2	Подобрать вкладыш, который будет плотно закрывать ухо, не вызывая при этом дискомфортных ощущений у ребенка	Да/нет
3	Ввести вкладыш в слуховой проход ребенка, слегка оттянув ушную раковину книзу и кзади. <i>Примечание.</i> Вкладыш должен плотно находиться в ухе, не выпадать из него. Если ребенок уснул на боку и открыто одно ухо, то исследование лучше начать с него, затем осторожно развернуть головку ребенка для тестирования второго уха. Нельзя держать зонд рукой во время регистрации ЗВОАЭ — это создает дополнительные шумы. Если ребенок подвижен, можно поддерживать его головку. Некоторые модели имеют прищепку на соединительном кабеле, которую можно использовать для фиксации зонда на одежде ребенка.	Да/нет
4	Выбрать нужный тест (ЗВОАЭ/ТЕОАЭ), нажав кнопку на приборе.	Да/нет
5	Дождаться окончания теста — результата на экране. Нельзя судить о результате теста до его окончания по изменениям на графике.	Да/нет
6	Аналогичным образом провести обследование второго уха. Зарегистрированная ЗВОАЭ на одном ухе не означает, что на противоположном ухе она также будет зарегистрирована!	Да/нет

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная литература

1. Акустическая импедансометрия: учеб. пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 96 с.

2. Методы исследования слуха у детей и взрослых: учеб. пособие / П. В. Павлов, Г. В. Власова, Е. С. Гарбарук; С.-Петербург. гос. педиатр. мед. ун-т. – СПб.: СПбГПМУ, 2023. – 69 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Г. И. Врожденная аномалия развития уха и универсальный аудиологический скрининг новорожденных // Современные вопросы диагностики и лечения в оториноларингологии: материалы науч.-практ. конф., 30 марта 2023 г. – Чебоксары, 2023. – С. 38–45.

1. Власова, Г. В. Тимпанометрия: учеб.-метод. пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов; С.-Петербург. гос. педиатр. мед. ун-т. – СПб.: СПбГПМУ, 2020. – 12 с.

2. Гарбарук, Е. С. Отоакустическая эмиссия: фундаментальные предпосылки и клиническое применение (обзор литературы) / Е. С. Гарбарук, О. К. Горкина, П. В. Павлов // Медицина: теория и практика. – 2019. – Т. 4, № 3. – С. 70–77.

3. Диагностика, медико-социальная экспертиза и (ре)абилитация при стойких нарушениях слуха: учеб.-метод. пособие / М. Ю. Бобошко, О. Н. Владимирова, Л. Е. Голованова, С. А. Артюшкин; Первый С.-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова Минздрава России. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 92 с.

4. Кучинская, Т. Б. Аудиологический скрининг новорожденных (обзор литературы) / Т. Б. Кучинская, Е. Н. Головач // Школа передового опыта в оториноларингологии: сб. материалов обл. науч.-практ. онлайн конф., 25 июня 2020 г.; под. ред. Е. Н. Головач. – Гродно: Грод. гос. мед. ун-т, 2020. – С. 40–41.

5. Объективные методы исследования слуха: учеб.-метод. пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук, М. Л. Захарова; С.-Петербург. гос. педиатр. мед. ун-т. – СПб.: СПбГПМУ, 2021. – 28 с.

6. Отоакустическая эмиссия: основные направления использования в педиатрической практике / Е. С. Гарбарук, П. В. Павлов, О. К. Горкина и др. // Педиатр. – 2020. – Т. 11, № 3. – С. 101–108.

7. Принципы аудиологического обследования в оториноларингологии: метод. рекомендации / Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения; сост. В. Э. Кокорина, Н. Д. Чибуркина. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2021. – 28 с.

8. Протокол аудиологического обследования детей первого года жизни в Российской Федерации. Ч. 1 / Г. Ш. Туфатулин, М. Р. Лалаянц, С. А. Артюшкин и др. // Вестн. оториноларингологии. – 2023. – Т. 88, № 5. – С. 82–90.

9. Рекомендации по проведению универсального аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни в Российской Федерации / С. С. Чибисова, Г. Ш. Туфатулин, И. В. Королёва и др. // Педиатр. фармакология. – 2021. – Т. 18, № 2. – С. 134–145.

10. Анализ второго этапа универсального аудиологического скрининга в отделении патологии новорожденных перинатального центра // Children's Medicine of the North-West. – 2023. – Т. 11, № 5. – С. 108–109.

11. Савельев, Е. С. Методы диагностики слуховой функции у детей грудного возраста / Е. С. Савельев, Е. Е. Савельева, Г. Ш. Туфатулин // Наука и инновации в медицине. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 62–69.

12. Торопчина, Л. В. Возможности повышения эффективности аудиологического скрининга в неонатологической практике // Неонатология: новости, мнения, обучение. – 2021. – Т. 9, № 3 (33). – С. 31–46.

13. Торопчина, Л. В. Возможности повышения эффективности аудиологического скрининга в неонатологической практике // Неонатология: новости, мнения, обучение. – 2021. – Т. 9, № 3 (33). – С. 31–46.

8.3 Информационно-электронные ресурсы

1. Аудиометрия у детей // Таварткиладзе, Г. А. Клиническая аудиология: нац. рук. Т. 2: Диагностика нарушений слуха / Г. А. Таварткиладзе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – Гл. 5. – ISBN 978-5-9704-8237-7, DOI: 10.33029/9704-8237-7-CLA-2024-1-416. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482377.html> – Режим доступа: по подписке.
2. Болезни уха // Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: нац. рук. / под ред. М. Р. Богомильского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Разд. 4. – (Национальные руководства). – ISBN 978-5-9704-6140-2. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html> – Режим доступа : по подписке.
3. Дайхес, Н. А. Акустическая импедансометрия: учеб. пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-9704-7856-1, DOI: 10.33029/9704-6873-9-ACI-2022-1-96. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478561.html> – Режим доступа: по подписке.
4. Исследование слуха у детей // Сенсоневральные нарушения слуха: учеб. пособие / Т. Ю. Владимирова, Л. А. Барышевская, А. В. Куренков, М. Н. Попов. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – Гл. 3. – С. 62–68. – ISBN 978-5-4497-2722-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137123.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Исследование уха // Оториноларингология: нац. рук. крат. изд. / под ред. Ю. К. Янова, А. И. Крюкова, В. В. Дворянчикова, Е. В. Носули. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – Гл. 3. – ISBN 978-5-9704-8213-1, DOI: 10.33029/9704-8213-1-ORL-2024-1-992. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482131.html> – Режим доступа: по подписке.
6. Методы исследования лор-органов у детей // Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: нац. рук. / под ред. М. Р. Богомильского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Разд. 1. – (Национальные руководства). – ISBN 978-5-9704-6140-2. – Текст : электронный. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html> – Режим доступа : по подписке.
7. Описание методики проведения аудиологического скрининга новорожденных // Скрининг слуха у детей первого года жизни: учеб. пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, Я. М. Сапожников [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-7051-0. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470510.html> – Режим доступа : по подписке.
8. Особенности аудиологического скрининга у недоношенных новорожденных с различным сроком гестации // Скрининг слуха у детей первого года жизни: учеб. пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, Я. М. Сапожников [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-7051-0. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470510.html> – Режим доступа : по подписке.
9. Профилактические, скрининговые и диспансерные мероприятия в детском возрасте // Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики: рук. для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина, А. А. Обрезан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Гл. 3. – ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475577.html> – Режим доступа: по подписке.
10. Скрининг слуха у детей первого года жизни: учеб. пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, Я. М. Сапожников [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-7051-0. – Текст : электронный. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470510.html> – Режим доступа : по подписке.
11. Таварткиладзе, Г. А. Клиническая аудиология: нац. рук. Т. 1: Теоретические основы аудиологии / Г. А. Таварткиладзе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 328 с. – ISBN 978-5-9704-8159-2, DOI: 10.33029/9704-8159-2-CLA-2024-1-328. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481592.html> – Режим доступа: по подписке.
12. Таварткиладзе, Г. А. Клиническая аудиология: нац. рук. Т. 2: Диагностика

нарушений слуха / Г. А. Таварткиладзе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8237-7, DOI: 10.33029/9704-8237-7-CLA-2024-1-416. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482377.html> – Режим доступа: по подписке.

8.4. Законодательные и инструктивные методические документы

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2007 N307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни».
2. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 01.04.2008 N 2383-РХ «О проведении универсального аудиологического скрининга детей первого года жизни в родовспомогательных учреждениях, детских поликлиниках и центрах реабилитации слуха».
3. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 10 февраля 2011 г. № 15-3/10/2-1315 «О проведении аудиологического скрининга»