

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.В. Кирпичникова

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Специальность основная – «Психиатрия»

Специальность дополнительная - «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения: очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии

г. Хабаровск
2021

Составитель: ассистент кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии,
Литвинов А.В.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии,

«11» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

(подпись)

Авраменко С.П.
(Ф.И.О.)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Насатюк А.В., главный врач КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница» министерства здравоохранения Хабаровского края, врач-психиатр.
2. Кузнецов Сергей Владимирович – к.м.н., доцент, Кафедра дополнительного профессионального образования Института непрерывного профессионального образования и аккредитации ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России;

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП

(подпись)

С.М. Колесникова

«12» сентября 2021 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «14» сентября 2021 г., протокол № 1

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе

(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по специальности «Психиатрия», примерной дополнительной профессиональной программы медицинского образования по специальности "Психиатрия-наркология", и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
5. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 28 мая 2015 г. N 541 о внесении изменений в положение о департаменте Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки российской федерации, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2013 г. N 1366.
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
7. Государственный образовательный стандарт (ФОГС) высшего образования по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1063,
8. Государственный образовательный стандарт (ФОГС) высшего образования по специальности 31.08.20 «Психиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1062.
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 января 2014 г. N 35н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности "Психиатрия-наркология".
10. Государственного образовательного стандарта (ФОГС) высшего образования по специальности (31.08.22) психотерапия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1064.
11. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Расстройство личности - патологическое состояние, характеризующееся дисгармоничностью психического склада. Психопатический склад личности представляет собой постоянное врожденное свойство человека, хотя психопатические личности могут претерпе-

вать некоторое видоизменение в течение жизни. Патологические свойства личности определяют всю психическую структуру личности. При этом они выражены настолько значительно, что препятствуют полноценной адаптации в жизни. Клинические критерии для выделения определенных видов психопатий различаются в отечественной и зарубежной психиатрии. В традиционной советской - российской психиатрии выделяют следующие типы психопатий: шизоидный, истерический, аффективный, эпилептоидный, неустойчивый, параноический, психастенический, сенситивный. В странах Европы и Северной Америки диагностические подходы иные и, в соответствии с ними, выделяют следующие варианты расстройств личности: шизоидное, шизотипическое, параноидное, обсессивно-компульсивное, нарциссическое, тревожное (избегающее), депрессивное, гипоманиакальное, истерическое, антисоциальное, пассивно-агрессивное. При всем разнообразии проявлений психопатий, всех этих пациентов объединяет наличие дезадаптивных моделей поведения и межличностных взаимоотношений, которые служат причиной серьезных проблем как для пациента, так и для его близких. Хотя расстройство личности считается "более легкой" патологией, чем, например, шизофрения или бредовые психозы, человек, страдающий расстройством личности, порой может причинить ничуть не меньше проблем себе и своим близким, чем больной с психотической формой душевного заболевания.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы включает вопросы феноменологического и экспериментального подхода к проблеме личностных расстройств; критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV; характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях; причинные факторы и личностные расстройства; вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций по вопросам диагностики и психотерапии в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи психиатры, врачи психиатры-наркологи, врачи психотерапевты.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения целей и задач программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Форма обучения: очная.

Требования к квалификации (в соответствии с приказом Министерства здравоохранения хабаровского края от 08.10.2015 г. № 707н): высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия». Профессиональная переподготовка при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», дополнительное профессиональное образование.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень универсальных и профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы

Универсальные компетенции, включающие в себя способность/готовность:
УК 1 – к абстрактному мышлению, анализу.

Профессиональные компетенции, включающие в себя готовность в профилактической деятельности:

ПК-1 - к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-4 - к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

в диагностической деятельности:

ПК-5 - к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний органов пищеварительной системы, их осложнений. в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

в лечебной деятельности:

ПК-6 - к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

в реабилитационной деятельности:

ПК-8 – к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в реабилитации и санаторно-курортном лечении;

в психолого-педагогической деятельности:

ПК-9 - к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

После освоения модуля обучающийся

должен знать:

- основные понятия цикла, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психотерапевтической практике.
- критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.
- категории основных форм личностной патологии.
- характеристики параноидного, шизоидного, шизотипического истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства. Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV).
- варианты личностной патологии в патопсихологии.
- методы психологической коррекции личностных расстройств (психодинамический, когнитивный и поведенческий подходы)

- личностных расстройствах характерологического и содержательного уровней.
- поведенческие образцы, обусловленные расстройствами личности.
- о развитии ригидных личностных образцов.
- кластерах личностных расстройств.
- причинных факторах организации личности.
- методы диагностики личностных расстройств
- современные психоаналитические, когнитивные и поведенческие концепции в коррекции личностных расстройств.

должен уметь:

- проводить структурную диагностику личностных расстройств.
- использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике личностных расстройств.
- коммуницировать с пациентами, обнаруживающими признаки различных личностных расстройств
- коммуницировать с членами семьи пациента

должен владеть:

- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуального и группового консультирования;
- методами специфической терапии;
- навыками выявлением характерных признаков и особенностей, симптомов и синдромов личностных расстройств;
- методикой проведения дифференциальной диагностики;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				Стажировка, час	Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные понятия, классы личностных расстройств	2	2	2				Текущий контроль
2	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10/DSM-IV	11	11	3		2	6	Текущий контроль
3	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств	11	11	3		6	2	Оценка практических навыков
4	Вопросы диагностики личностных расстройств	5	5			3	2	Оценка практических навыков
5	Психотерапия личностных расстройств	5	5			3	2	Оценка практических навыков
6.	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Собеседование
	Итого	36	36	8		16	12	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели шесть дней по 6 академических часов.

4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА

Ко д	Наименование разделов, тем	Содержание темы	А ¹ и И ² методы обуче- ния
1	2	3	4
Лекции - 8 часов			
1.	Основные понятия, классы личностных расстройств	Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы. История учения о личностных расстройствах. Представления о происхождении личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Гипотезы, объясняющие личностные расстройства. Проблема понятийной адекватности. Представления о структуре характера и личности. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства.	А
2.	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10/DSM-IV	Поведение, характер, структура личности. Личностные расстройства в МКБ-10 и DSM-IV. Сходство и различия классификаций. Многоосевая структура. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля.	А
3.	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии (кластеры и варианты). Пассивно-агрессивное и депрессивное личностные расстройства как ситуационные реакции или расстройства, пересекающиеся с другими категориями.	А
4.	Вопросы диагностики личностных расстройств	Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств. Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы. Коморбидность с другими расстройствами.	А
5.	Психотерапия личностных расстройств	Причинные факторы и личностные расстройства. Биологические психологические и социокультурные. Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен). Оценка эффективности.	А
Практические занятия – 14 часов			

¹ активные

² интерактивные

3.	Клинические варианты расстройств личности	Параноидное, шизоидное, истероидное, (диссоциальное) асоциальное, пограничное, обсессивно-компульсивное нарциссическое, избегающее, зависимое, личностные расстройства, проявляющиеся в поведении. Асоциальная личность и психопатия, общие эмоциональные дефекты и прогноз.	ИА Семинар
4.	Вопросы диагностики личностных расстройств.	Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы. Коморбидность с другими расстройствами.	ИА семинар
5.	Психотерапия личностных расстройств	Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен). Оценка эффективности.	ИА семинар
4.	Итоговая аттестация – зачет	Собеседование	
Стажировка - 12 часов			
1.	Задачи, описание	Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка предусматривает такие виды деятельности как: самостоятельную работу с учебными изданиями; приобретение профессиональных и организаторских навыков; работу с нормативной документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера).	ИА
2.	Место проведения	КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница» министерства здравоохранения Хабаровского края.	
3.	Руководитель /куратор	Литвинов А.В., ассистент кафедры	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные методы контроля: решение ситуационных задач, оценка практических навыков.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (контроль выполнения практических навыков);
- оценочные средства для итоговой аттестации (собеседование).

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания:

«не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серологических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

5.3. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по итогам собеседования.

2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

4. Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

Итоговая аттестация проводится в форме заключительного собеседования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Этапы проведения итоговой аттестации

Вид аттестационного испытания	Наименование элементов оценочного средства	Критерии оценки
Итоговая аттестация – экзамен	Компьютерное итоговое тестирование	90–100 % – отлично 80–89 % – хорошо 70–79% –удовлетворит. Меньше 70 % – неудовлетворит.

Процедура выполнения и проверки теста

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Каждому слушателю предлагается ответить на 30 вопросов.

6. Практические навыки и умения

№	Практические навыки	Уровень усвоения		
		1	2	3
1.	Стандарты оформления медицинской документации и отчетности			+
2.	Использование во врачебной практике нормативных документов по психиатрии, наркологии и психотерапии			+
3.	Оформление медицинской документации и отчетности			+
4.	Применение рекомендаций по врачебно-трудовой экспертизе			+
5.	Составление плана обследования пациента при расстройствах личности			+
6.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований			+
7.	Военно-врачебная экспертиза при расстройствах личности			+

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Беккер, И. М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И. М. Беккер. – М. : Бином, 2013. – 424 с. – Библиогр.: с. 389–391. – Текст : непосредственный.
2. Голенков, А. В. Основы психиатрии. Синдромы и психотропные средства : учеб. пособие / А. В. Голенков. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – 104 с. – Библиогр.: с. 85–87 (38 назв.). – Текст : непосредственный.
3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : моногр. / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 183 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (дата обращения: 26.10.2020).
4. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика : практ. рук. / В. Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с. – Библиогр.: с. 569. – Текст : непосредственный.
5. Менделевич, В. Д. Психиатрия : учебник / В. Д. Менделевич. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 412,[1] с. – (Высшее медицинское образование). – Библиогр.: с. 410. – Текст : непосредственный.
6. Психиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html>
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 934 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html>
8. Психиатрия : нац. рук.: крат. изд. / Рос. о-во психиатров, Ассоц. мед. о-в по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 624 с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

9. Психиатрия : справ. практ. врача / А. С. Аведисова, Ю. Е. Варфоломеева, Г. С. Васильченко [и др.] ; под ред. А. Г. Гофман. – 2-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2011. – 608 с. : ил. – Текст : непосредственный.
10. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – 3-е изд., стер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>
11. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Т.И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
12. Психиатрия : науч.-практ. справ. / А. Н. Бархатова [и др.] ; под ред. А. С. Тиганов. – М. : МИА, 2016. – 608 с. – Библиогр.: с. 583–595. – Предм. указ.: с. 596–607. – Текст : непосредственный.
13. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. – Библиогр.: с. 479–485. – Предм. указ.: с. 486–492. – Текст : непосредственный.
14. Шацберг, А. Ф. Руководство по клинической психофармакологии : пер. с англ. / А. Ф. Шацберг. – 3-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2019. – 656 с. : ил. – Текст : непосредственный.

7.3. Законодательные и инструктивные методические документы

1. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 21.11.2011) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.04.2010 № 225 (ред. от 15.03.2011) «Об утверждении порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2010 № 17129)
3. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 08.04.1998 № 108 «О скорой психиатрической помощи»
4. Федеральный Закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 01.03.2012) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.1994 № 522 «О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами»
6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»

7.4. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ МЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>
2. Сайт министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
3. <http://www.psychiatry.ru/> – Научный центр психического здоровья РАМН - информация о центре, новости психиатрии и медицинской психологии. библиотека (книги, диссертации, пособия, статьи).
4. <http://www.psychiatry.ru/> – Научный центр психического здоровья РАМН - информация о центре, новости психиатрии и медицинской психологии. библиотека (книги, диссертации, пособия, статьи).
5. <http://www.mniip.org/> – Московский НИИ психиатрии Росздрава – информация об институте (ведущем научно-исследовательском и лечебно-диагностическом учреждении России в области психиатрии), новости, события, публикации.
6. <http://www.bekhterev.spb.ru/> – СПб Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева - информация об институте; конференции по психиатрии и неврологии. Повышение квалификации. Каталог научных разработок и авторефератов.
7. <http://www.psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров – независимая организация врачей-психиатров, наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, логопедов и других специалистов, работающих в практической и научной психиатрии и наркологии. новости, мероприятия, дискуссии и публикации.
8. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – 3-е изд., стер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в двух формах: с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставлен доступ к образовательному portalу ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Консультант Плюс», база данных «Вмедицине РФ».

8.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Расстройства личности	Литвинов А.В.		КГБОУ ДПО ИПКСЗ, ассистент кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии	штатный