

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова
2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ**

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Специальность – «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения: очно-заочная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра организации здравоохранения и медицинского права

г. Хабаровск
2022

Составитель: доцент кафедры организации здравоохранения и медицинского права
КГБОУ ДПО ИПКСЗ, к.соц.н. Донкан И.М.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры организации здравоохранения и медицинского права

«10» февраль 2022 г., протокол № 2

Зав. кафедрой

(подпись)

Ф.И.О.

д.м.н. Кораблев В.Н.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Сокольская Марина Вячеславовна – д. псих.н., доцент, профессор кафедры «Социальная работа» Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова

2. Молчанова О.В. – заместитель главного врача по медицинской части КГБУЗ «Краевая клиническая больница №1» им. профессора С.И. Сергеева министерства здравоохранения Хабаровского края, врач высшей квалификационной категории по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ПП врачей и провизоров

(подпись)

С.М.Колесникова

«11» 02 2022 г.

ОДОВРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «16» февраль 2022 г., протокол № 2

Председатель Педагогического Совета

проректор управления по учебной работе

(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе требований профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты России 07.11.2017 г. № 768 н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России от 29 ноября 2017 регистрационный № 49047);
5. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
7. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
9. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

Актуальность дополнительной профессиональной программы обусловлена влиянием условий труда на состояние здоровья медиков и высоким уровнем их заболеваемости. На сегодняшний день нет правил или рекомендаций по профессиональной безопасности, применимых ко всем аспектам работы в лечебно-профилактических учреждениях, а большинство существующих рекомендаций является неспецифичными, поэтому в целях сохранения и укрепления здоровья руководителям медицинских организаций необходимы знания, умения и навыки по профилактике профессионального здоровья, подчиненных им медицинских работников.

По окончании освоения программы обучающийся получает необходимые знания, умения и трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья».

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых модулей (разделов) с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемых отдельных компонентов – модулей, тем программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе как традиционных, так и интерактивных форм проведения занятий: компьютерная презентация, аудио/видеолекция, чаты, видео-конференции, интерактивные разборы и задания; информационные технологии для самостоятельной работы слушателя (работа с кейс-задачами, ситуационными заданиями, работа с сетевыми ресурсами (научные сайты, виртуальные библиотеки, интернет страницы профессиональных сайтов и т.п.).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе анализа результатов текущего контроля (вопросы по усвоению теоретического материала, проверка освоения практических навыков) и итоговой аттестации в виде тестирования.

1.1. Цель реализации программы – повышение профессионального уровня и совершенствование компетентности руководителей и заведующих структурными подразделениями медицинской организации по вопросам профилактики профессионального здоровья в рамках имеющейся квалификации.

Обоснование целевой аудитории.

По данным научных исследований ведущими неблагоприятными факторами в работе медицинских работников различных профилей являются высокая степень стрессогенности, психо-эмоционального, интеллектуального, нервно-психического и физического напряжения, что диктует необходимость совершенствования знаний, умений и навыков как у руководителей медицинских организаций, так и у медицинских работников различных специальностей по вопросам профилактики профессионального здоровья.

Категория обучающихся – главный врач (начальник) медицинской организации, главный врач (начальник) медицинской организации обособленного подразделения медицинской организации, директор больницы (дома) сестринского ухода, хосписа; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда) медицинской организации – врач-специалист.

Уровень квалификации в соответствии с проектом профессионального стандарта – 8.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0.25 мес) / 36,0 ЗЕТ (1 ЗЕТ = 1 акад час.) Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задачам программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций, включающих способность/готовность:

ПК-1– к организации работы медицинской организации (структурного подразделения) с соблюдением профилактики профессионального здоровья у медицинских работников.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После освоения программы специалист должен знать:

- трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения;
- методы изучения и характеристики общественного здоровья;
- факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни;
- этапы организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
- современные представления о профилактике профессионального здоровья в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье,
- принципы профилактики профессионального здоровья и здорового образа жизни,
- организацию профилактических мероприятий, направленных на профилактику профессионального здоровья,
- основные понятия, определения по профилактике профессионального здоровья.

должен уметь:

- анализировать показатели деятельности медицинской организации (структурного подразделения);
- составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности медицинской организации (структурного подразделения);
- использовать функции и методы управления, организовывать работу исполнителей;
- обучать принципам профилактики профессионального здоровья и здорового образа жизни специалиста,
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия,
- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления профессионального здоровья специалиста,
- оценить эффективность предложенных программ по профилактике профессионального здоровья специалиста.

должен владеть:

- навыками делового общения;
- организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний в области управления;
- информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.
 - методикой изучения и оценки профессионального здоровья специалиста,
 - методикой разработки и проведения профилактических программ по профессиональному здоровью,
 - методикой прогнозирования и анализа психологические условия профессиональной деятельности специалиста,
 - основами консультативной работы по профилактике профессионального здоровья специалиста.

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
С. Управление структурным подразделением медицинской организации	С/01.8 Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	ПК – 1 организация работы медицинской организации (структурного подразделения) с соблюдением профилактики профессионального здоровья у медицинских работников.
Ф. Управление медицинской организацией	Ф/02_Организация деятельности медицинской организации	ПК – 1 организация работы медицинской организации (структурного подразделения) с соблюдением профилактики профессионального здоровья у медицинских работников.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: повышение профессионального уровня и совершенствование компетентности руководителей и заведующих структурными подразделениями медицинской организации по вопросам профилактики профессионального здоровья в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: главный врач (начальник) медицинской организации, главный врач (начальник) медицинской организации обособленного подразделения медицинской организации, директор больницы (дома) сестринского ухода, хосписа; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда) медицинской организации – врач-специалист.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес) / 36,0 ЗЕТ

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, в т.ч. видеоконференцсвязь, час.				Самостоятельная работа (СДО**, другие формы ДОТ)			Форма контроля
			Все го	из них			Все го	из них		
				Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ		Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Психология профессионального здоровья	6	6	2		4				Текущий контроль
2	Работоспособность как критерий профессионального здоровья	10	4	4			6	4	2	Текущий контроль
3	Современный руководитель в цифровом мире	6	4	2		2	2	2		Текущий контроль
4	Экстремальные условия деятельности и здоровье руководителя медицинской организации и структурного подразделения	6	4	2		2	2		2	Текущий контроль
5	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления у руководителя медицинской организации и структурного подразделения	6	4	2		2	2	2		Текущий контроль
6	Итоговая аттестация - зачет	2					2		2	Тестирование
	Итого	36	22	12		10	14	8	6	

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование раз- делов модулей	Об- щая тру- доем- кость, час.	Самостоятельная работа (СДО**, другие формы ДОТ)						Форма кон- троля
			Всего	Электронный УМК					
				Пре- зен- та- ции	Аудио / ви- део мате- риа- лы	Кон- спек- т- лек- ций	Ин- фор- ма- цион- но- спра- воч- ные мате- риа- лы	Вы- пол- нение кон- троль ных зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология про- фессионального здоровья								Тести- рование
2	Работоспособность как критерий про- фессио-нального здоровья	6	6				4	2	Вопросы для са- мопро- верки
3	Современный ру- ководитель в циф- ровом мире	2	2				2		Теку- щий кон- троль
4	Экстремальные условия деятельно- сти и здоровье ру- ководителя меди- цинской организа- ции и структурного подразделения	2	2					2	Вопросы для са- мопро- верки
5	Профессиональное выгорание и ресур- сы его преодоления у руководителя ме- дицинской органи- зации и структур- ного подразделения	2	2				2		Теку- щий кон- троль
6	Итоговая аттеста- ция – зачет	2	2					2	Тести- рование
	Итого	14	14				8	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Психология профессионального здоровья	6					
2	Работоспособность как критерий профессионального здоровья		6	4			
3	Современный руководитель в цифровом мире			2	4		
4	Экстремальные условия деятельности и здоровье руководителя медицинской организации и структурного подразделения				2	4	
5	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления у руководителя медицинской организации и структурного подразделения					2	4
6	Итоговая аттестация - зачет						2

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Понятие профессионального здоровья: исторический аспект.
1.2	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
1.3	Профессиональное самоопределение.
1.4	Профессиональная подготовка.
1.5	Профессиональная адаптация.
1.6	Надежность профессиональной деятельности.
1.7	Стресс в профессиональной деятельности.
	Практические занятия. Понятие профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение

- Ищук Я. Г., Пинкевич Т. В., Смольянинов Е. С. Цифровая криминология: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 244 с.
- Профессиональное здоровье : вопросы межведомственного взаимодействия: тез. докл. 1-й Всерос. конф., 27–28 февраля 2020 г. / М-во здравоохранения Хабаров. края, КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» ; под ред. И. М. Донкан, В. Н. Кораблева, М. В. Сокольской, С. А. Небесной. – Хабаровск Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 279 [1]

3. Серкин В.П. Изменение представлений о себе, своем образе мира и образе жизни при переживании экстремальной ситуации // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. Т. 51. № 3. С. 75-83. <https://publications.hse.ru/articles/198098106>.
4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 265 с.
5. Экстремальная психология: [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А.Г. Закаблук. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 56 с. – Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8723.pdf.

МОДУЛЬ 2.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Профессиональная работоспособность.
2.2	Факторы сохранения работоспособности.
2.3	Профилактические меры по сохранению работоспособности специалиста.

Методическое обеспечение

1. Ищук Я. Г., Пинкевич Т. В., Смольянинов Е. С. Цифровая криминология: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 244 с.
2. Профессиональное здоровье : вопросы межведомственного взаимодействия: тез. докл. 1-й Всерос. конф., 27–28 февраля 2020 г. / М-во здра воохранения Хабаров. края, КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» ; под ред. И. М. Донкан, В. Н. Кораблева, М. В. Сокольской, С. А. Небесной. – Хабаровск Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 279 [1]
3. Серкин В.П. Изменение представлений о себе, своем образе мира и образе жизни при переживании экстремальной ситуации // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. Т. 51. № 3. С. 75-83. <https://publications.hse.ru/articles/198098106>.
4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 265 с.
5. Экстремальная психология: [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А.Г. Закаблук. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 56 с. – Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8723.pdf.

МОДУЛЬ 3.

СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Феномен цифрового здоровья.
3.2	Специалист в цифровом мире.
3.3	Цифровое поколение и вопросы стрессоустойчивости.
3.4	Влияние цифровых технологий на здоровье специалиста.
3.5	Цифровое здравоохранение.
3.6	Риски и опасности цифрового мира.
	Практические занятия. Феномен цифрового здоровья. Специалист в цифровом мире. Цифровое поколение и вопросы стрессоустойчивости. Влияние цифровых

	технологий на здоровье специалиста. Цифровое здравоохранение. Риски и опасности цифрового мира.
--	---

Методическое обеспечение

1. Ищук Я. Г., Пинкевич Т. В., Смольянинов Е. С. Цифровая криминология: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 244 с.
2. Профессиональное здоровье : вопросы межведомственного взаимодействия: тез. докл. 1-й Всерос. конф., 27–28 февраля 2020 г. / М-во здра воохранения Хабар. края, КГБОУ ДПО «Институт повышения квалифика ции специалистов здравоохранения» ; под ред. И. М. Донкан, В. Н. Корабле ва, М. В. Сокольской, С. А. Небесной. – Хабаровск Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 279 [1]
3. Серкин В.П. Изменение представлений о себе, своем образе мира и образе жизни при переживании экстремальной ситуации // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. Т. 51. № 3. С. 75-83. <https://publications.hse.ru/articles/198098106>.
4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 265 с.
5. Экстремальная психология: [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направ-ления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А.Г. Закаблук. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 56 с. – Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8723.pdf.

МОДУЛЬ 4.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕ РУКОВОДИТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности.
4.2	Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
4.3	Особенности психогенных расстройств при деятельности в экстремальных условиях в здравоохранении.
4.4	Вопросы сохранения здоровья: первая психологическая помощь для руководителя медицинской организации и структурного подразделения.
	Практические занятия. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Особенности психогенных расстройств при деятельности в экстремальных условиях. Вопросы сохранения здоровья: первая психологическая помощь для руководителя медицинской организации и структурного подразделения.

Методическое обеспечение

1. Ищук Я. Г., Пинкевич Т. В., Смольянинов Е. С. Цифровая криминология: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 244 с.
2. Профессиональное здоровье : вопросы межведомственного взаимодействия: тез. докл. 1-й Всерос. конф., 27–28 февраля 2020 г. / М-во здра воохранения Хабар. края, КГБОУ ДПО «Институт повышения квалифика ции специалистов здравоохранения» ; под ред. И. М. Донкан, В. Н. Корабле ва, М. В. Сокольской, С. А. Небесной. – Хабаровск Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 279 [1]
3. Серкин В.П. Изменение представлений о себе, своем образе мира и образе жизни при переживании экстремальной ситуации // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. Т. 51. № 3. С. 75-83. <https://publications.hse.ru/articles/198098106>.

4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 265 с.
5. Экстремальная психология: [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А.Г. Закаблук. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 56 с. – Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8723.pdf.

МОДУЛЬ 5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И РЕСУРСЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ У РУКОВОДИТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Феномен «выгорания» и его причины в здравоохранении.
5.2	Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.
5.3	Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление выгорания.
5.4	Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.
5.5	Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости для руководителя медицинской организации и структурного подразделения.
	Практические занятия. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости для руководителя медицинской организации и структурного подразделения

Методическое обеспечение

1. Ищук Я. Г., Пинкевич Т. В., Смольянинов Е. С. Цифровая криминология: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 244 с.
2. Профессиональное здоровье : вопросы межведомственного взаимодействия: тез. докл. 1-й Всерос. конф., 27–28 февраля 2020 г. / М-во здравоохранения Хабаров. края, КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» ; под ред. И. М. Донкан, В. Н. Кораблева, М. В. Сокольской, С. А. Небесной. – Хабаровск Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 279 [1]
3. Серкин В.П. Изменение представлений о себе, своем образе мира и образе жизни при переживании экстремальной ситуации // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. Т. 51. № 3. С. 75-83. <https://publications.hse.ru/articles/198098106>.
4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 265 с.
5. Экстремальная психология: [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А.Г. Закаблук. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 56 с. – Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8723.pdf.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы слушателями включает итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется сотрудниками кафедры организации здравоохранения и медицинского права путем ежедневной статистики посещения слушателями своих личных кабинетов в системе дистанционного обучения (СДО) «Прометей», мониторинга работы слушателей по изучению учебно-методической литературы в разделе «Библиотека».

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Система фиксирует результаты всех попыток тестирования слушателя, в том числе, если сеанс тестирования не был завершен или было превышено время на тестирование. Тесты для самопроверки всегда видны в списке доступных тестов и для их прохождения не требуется получать допуск, их можно сдавать неограниченное количество раз. После прохождения теста для самопроверки слушатель немедленно получает детальный отчет, содержащий все вопросы теста, ответы слушателя, верные ответы, а также возможные комментарии преподавателя.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме тестирования.

2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Этапы проведения итоговой аттестации

Вид аттестационного испытания	Наименование элементов оценочного средства	Критерии оценки
Итоговая аттестация – зачет	Компьютерное итоговое тестирование (фонд тестовых заданий не менее 30 на обучающегося)	90–100 % – отлично 80–89 % – хорошо 70–79% –удовлетворит. Меньше 70% – неудовлетворит.

Процедура выполнения и проверки теста

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

6.1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Поведенческая реакция человека с активной затратой энергии, проявляющаяся бурным выражением эмоций – это

- а) истероидная реакция (истерика)
- б) агрессивная реакция
- в) тревога

2. Агрессивная реакция делится на два следующих вида

- а) внешняя и внутренняя
- б) групповая и индивидуальная
- в) вербальная и невербальная

3. Тревога отличается от страха тем, что

- а) она проходит быстрее
- б) человеку неизвестно, чего он боится
- в) она возникает вследствие перенасыщения информацией

4. Ключевой фактор обратной связи в условиях цифровизации

- а) мотивация (как внешняя, так и внутренняя)
- б) интеллект (как общее умственное развитие, так и эмоциональная составляющая)
- в) восприятие (все его виды, от слухового до тактильного)

5. Цифровой интеллект – это

- а) особая подструктура общего интеллекта, которая показывает возможность овладения человеком сложными цифровыми устройствами
- б) псевдонаучное понятие, введённое техническими специалистами в качестве объяснения собственных профессиональных возможностей
- в) комплексный набор технических, когнитивных и социально – эмоциональных компетенций, которые позволяют людям решать задачи цифровой жизни и адаптироваться к ним

6. К особенностям «цифрового поколения» относится

- а) затруднения в поиске друзей в реальном мире, преобладание виртуального общения над личным
- б) целостный образ мыслей, глубокие суждения
- в) замедление скорости восприятия, улучшение концентрации внимания

7. Состояние, возникающее при длительном выполнении одних и тех же действий, требующих умственного напряжения и сосредоточения: монотонной работе, чтении, сидении за компьютером; психологическое истощение

- а) изнеможение
- б) физическая усталость
- в) эмоциональная усталость
- г) слабость, вызванная депрессией

8. Болезненные состояния, не проходящие после длительного отдыха, возникающие даже по утрам

- а) физическая усталость
- б) изнеможение
- в) эмоциональная усталость
- г) слабость, вызванная депрессией

9. Симптомы физического переутомления

- а) постоянное чувство усталости, после сна, отдыха, массажа
- б) нарастающая боль в мышцах: в покое, при напряжении
- в) ощущение усталости даже после сна
- г) болезненность в области расположения сердца; тахикардия
- д) снижение аппетита; белый налет на языке
- е) ухудшение памяти, рассеянность

10. Первичные эмоциональные и поведенческие реакции на экстремальные воздействия биологической или социальной среды, так и физиологические механизмы, лежащие в их основе, включает в себя термин

- а) организационный стресс
- б) адаптационный стресс

- в) эмоциональный стресс
- г) информационный стресс

11. К каким специалистам следует обратиться при синдроме эмоционального выгорания

- а) психиатр
- б) психолог
- в) невролог
- г) психотерапевт

12. Выберите симптомы первой стадии эмоционального выгорания

- а) симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств»
- б) симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования»
- в) симптом «неудовлетворенности собой»
- г) симптом «загнанности в клетку»
- д) симптом «расширения сферы экономии эмоций»
- е) симптом «тревоги и депрессии»

13. Предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания служит

- а) эмоциональная лабильность
- б) реагирование без чувств и эмоций
- в) нервное (тревожное) напряжение
- г) повышенная истощаемость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ищук Я. Г., Пинкевич Т. В., Смольянинов Е. С. Цифровая криминология: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 244 с.
2. Профессиональное здоровье : вопросы межведомственного взаимодействия: тез. докл. 1-й Всерос. конф., 27–28 февраля 2020 г. / М-во здра воохранения Хабар. края, КГБОУ ДПО «Институт повышения квалифика ции специалистов здравоохранения» ; под ред. И. М. Донкан, В. Н. Корабле ва, М. В. Сокольской, С. А. Небесной. – Хаба- ровск Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 279 [1]
3. Серкин В.П. Изменение представлений о себе, своем образе мира и образе жизни при переживании экстремальной ситуации // Социальные и гуманитарные науки на Даль- нем Востоке. 2016. Т. 51. № 3. С. 75-83. <https://publications.hse.ru/articles/198098106>.
4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бака- лавриата / под общ. ред. Ю. В. Таратухиной и С. Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 265 с.
5. Экстремальная психология: [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направ- ления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А.Г. Закаблук. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 56 с. – Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8723.pdf.

Дополнительная:

6. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуа- циях природного и техногенного характера: Учеб.пособие/ В.А. Акимов, Ю.Л. Воро- бьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490>.
7. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных си-туациях; науч. ред. Д.А. Леонтьев; пер. с нем.: И.А. Васильева, А.Н. Корницкого . - М.: Смысл, 1997. - 244 с.

8. Крюкова М.А., Никитина Г.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2009. – 64 с.
9. Кузнецова А.С., Леонова А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2009. – 311 с.
10. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2009. – 311 с.
11. Падун М.А., Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с.
12. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб. - метод. Пособие. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 340 с.
13. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.
14. Серкин В.П. Организационно-психологические причины техногенных катастроф // Организационная психология. Журнал Высшей школы экономики. № 1. 2015. С. 6 – 21. <http://orgpsyjournal.hse.ru/2015-5-1.html>
15. Соснин В.А. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937>.
16. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. – М.: Смысл, 2010. – 364 с.

7.2 Информационно-электронные ресурсы

1. Электронная информационно-образовательная среда Института:
2. Сайт КГБОУ У ДПО ИПКСЗ [http:// www.ipksz.khv.ru](http://www.ipksz.khv.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КГБОУ ДПО ИПКСЗ <http://irbis.ipksz.ru>
4. Полнотекстовая база данных учебно-методических разработок преподавателей Института <http://irbis.ipksz.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
7. Информационно-правовое обеспечение – Система ГАРАНТ <http://www.garant.ru/products/ipo/>

- 7.2.1. Электронные материалы для обучающихся
- <https://publications.hse.ru/articles/198098106>.
 - http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8723.pdf.
 - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490>.
 - <http://orgpsyjournal.hse.ru/2015-5-1.html>
 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Для организации самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен

доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «Вмедицине РФ».

8.2. Реализация программы в электронно-информационной среде Института посредством системы дистанционного обучения «Прометей»

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, аттестация в виде тестирования.

Очная часть:

8.2.1. Лекции предоставлены в виде компьютерных презентаций. При проведении лекций предлагается включение слушателей в обсуждение проблемы.

8.2.2. Практические занятия в виде решения ситуационных задач, отработки навыков и умений по составлению алгоритмов действий.

Заочная часть:

Каждый слушатель имеет возможность изучить материал тем в индивидуальном порядке.

Система электронной поддержки образовательных программ на базе системы дистанционного обучения обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию образовательных программ, в том числе к электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия ведет высококвалифицированный преподаватель, имеющие большой опыт практической деятельности и системные научные знания.

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Профилактика профессионального здоровья у медицинских работников	Донкан Ирина Михайловна, доцент кафедры организации здравоохранения и медицинского права	К.соц.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный совместитель