

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова

«12» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА И
ПАРОДОНТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность – «Стоматология детская», «Стоматология общей практики»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения – очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра стоматологии

г. Хабаровск
2022

Составители:

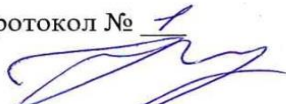
Доцент кафедры, к.м.н., доц., Тармаева С.В., ассистент кафедры Бондаренко Л.В.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры стоматологии

« 10 » 01 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


(подпись)

А. В. Федоров

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Юркевич А.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии, декан стоматологического факультета ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздрава России
2. Гончар В.В. – к.м.н., заместитель главного врача по лечебной работе стоматологической клиники КГБОУ ДПО ИПКСЗ

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП


(подпись)

С.М. Колесникова

« 11 » 01 2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 12 » 01 2022 г., протокол № 1

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана с учетом требований, профессионального стандарта «Врач-стоматолог» и требований, указанных в квалификационных справочниках к должности «Врач-специалист», , и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований заказчика Министерства здравоохранения Хабаровского края.

Содержание программы соответствует требованиям:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Квалификационная характеристика должности «Врач специалист», утвержденная Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247)5.
6. Профессиональный стандарт, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».
7. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
9. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
10. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
11. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность дополнительной профессиональной программы

Заболевания слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей и подростков являются распространенными патологическими состояниями и заболеваниями в ежедневной практике врача-стоматолога детского. Этим обусловлена необходимость совершенствования знаний и навыков в области порядка проведения диагностических, профилактических и лечебных мероприятий у детей при данных заболеваниях в амбулаторно-поликлинических условиях. Совершенствованию профессиональных компетенций по данной теме посвящена программа повышения квалификации.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы включает теоретические, практические занятия и стажировку. Рассматриваемые в процессе обучения темы: анатомо-физиологические особенностей строения пародонта, слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста, этиология и патогенез, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- лекционный электронный материал: электронная презентация;
- семинары,
- практические занятия, тренинги.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль над эффективностью обучения включает в себя собеседование и проверку практических навыков согласно учебному плану.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей и подростков в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес) / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и выполнения задач программы, а также совершенствование выбранных компетенций, заявленных в программе.

Категория обучающихся: врач-стоматолог детский, стоматолог общей практики.

Обоснование целевой аудитории

В результате освоения программы врачи-стоматологи получают необходимые знания для качественного проведения диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях слизистой полости рта и тканей пародонта у детей. Закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики данных заболеваний, оценка индивидуальных особенностей их течения в детском возрасте позволят своевременно выявлять заболевания и применять современные методы лечения с целью улучшения доступности и качества стоматологической помощи детскому населению.

Уровень профессионального образования: высшее образование – по специальности «Стоматология», «Стоматология общей практики» (специалист) с подготовкой в интернатуре/ординатуре и/или профессиональной переподготовкой по специальности: «Стоматология детская».

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация - предусматривает зачет в форме тестирования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК -1 – к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-2 – к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской терапевтической стоматологической помощи;

**Перечень знаний, умений и навыков, необходимых
для профессиональной деятельности**

*В результате обучения слушатель повышения квалификации
должен знать:*

- анатомо-физиологические особенности слизистой полости рта и пародонта в детском возрасте;
- алгоритм обследования пациента с целью установления диагноза при заболеваниях слизистой полости рта и пародонта;
- клинические проявления заболеваний слизистой полости рта и пародонта в детском возрасте;
- основные методы диагностики и лечения заболеваний слизистой полости рта и пародонта в детском возрасте;
- особенности диагностики при заболеваниях пародонта, слизистой рта, губ у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, общепринятых классификаций;
- методы лечения детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям со стоматологическими заболеваниями, в том числе в форме электронного документа

должен уметь:

- выявлять общие и специфические признаки заболеваний слизистой полости рта и пародонта в детском возрасте;
- интерпретировать данные основных и дополнительных методов обследования с учетом анатомо-физиологических особенностей строения пародонта и слизистой в детском возрасте;
- диагностировать заболевания пародонта, слизистой рта у детей и подростков;
- постановить диагноз с учетом МКБ
- провести дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
- назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях слизистой рта и пародонта в детском возрасте;
- проводить лечение заболеваний пародонта;
- проводить местное лечение заболеваний слизистой рта у детей;
- взаимодействовать с детьми разных возрастов (их законными представителями).
- осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

должен владеть:

- навыками оформления медицинской документации и отчетности, в том числе в форме электронного документа;
- методами комплексного обследования пациентов с заболеваниями слизистой рта и пародонта;
- навыками по методам определения гигиенических индексов и формулах расчета;
- навыками по индексам оценки состояния тканей пародонта;

- навыками определения рентгенологических методов оценки состояния пародонта у детей;
- методами лечения заболеваний пародонта с учетом возраста ребенка;
- методами лечения заболеваний слизистой полости рта с учетом возраста ребенка;

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта «Врач – стоматолог»

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Врач-стоматолог Врач-стоматолог детский		
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1 к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	А/02.7 Назначение и проведение лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2 – к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской терапевтической стоматологической помощи

1.4. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы в соответствии с профессиональным стандартом

Виды трудовой функции	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1	Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний. Осмотр и физикальное обследование детей со стоматологическими заболеваниями. Клиническое стоматологическое обследование детей со стоматологическими заболеваниями. Определение диагностических признаков и симптомов стоматологических заболеваний у детей. Первичный осмотр пациентов Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лучевых обследований детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания. Интерпретация результатов осмотра, физикального обследования, клинического стоматологического обследования,	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания. Взаимодействовать с детьми (их законными представителями). Оценивать анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у детей в норме, при стоматологических заболеваниях Применять методы осмотра, физикального обследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний у детей. Выявлять общие и специфические признаки заболеваний слизистой полости	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Методы лабораторных, инструментальных и лучевых обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, правила интерпретации их результатов у детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания Анатомо-физиологические особенности детского организма с учетом возраста.

		лабораторного, инструментального. Установление окончательного диагноза с учетом МКБ. Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	рта и пародонта в детском возрасте. Диагностировать заболевания пародонта, слизистой рта и губ у детей. Проводить дифференциальную диагностику. Поставить диагноз с учетом МКБС	
А/02.7 Назначение и проведение лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний у детей. Лечение заболеваний пародонта. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей. Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. Составление комплексного плана лечения Специализированный прием по лечению пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения. Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.	Назначать медикаментозную немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Проводить лечение пародонта, слизистой оболочки рта Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.	Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей и подростков в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врач-стоматолог детский, стоматолог общей практики.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.) / 36,0 ЗЕТ

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	В том числе, час					Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ,ЛЗ	Стажировка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Анатомо-физиологические особенностей строения пародонта, слизистой оболочки полости рта у детей различного возраста	3	3	3				Текущий контроль
2	Классификация, диагностика, клиника и лечение заболеваний пародонта у детей	13	13	3		4	6	Текущий контроль
3	Классификация, диагностика, клинические проявления и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей	18	18	2		10	6	Практические навыки
4	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Тестирование
Итого:		36	36	8			16	

ОСК-обучающий симуляционный курс

ПЗ-практические занятия, СЗ-семинарские занятия, ЛЗ-лабораторные занятия

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Анатомо-физиологические особенностей строения пародонта, слизистой оболочки полости рта у детей различного возраста.	2		2			
2	Классификация, диагностика, клиника и лечение заболеваний пародонта у детей.	4	6	2			
3	Классификация, диагностика, клинические проявления и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей			2	6	6	4
4	Итоговая аттестация - зачет						2
Итого		6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПАРОДОНТА, СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
1	Анатомо-физиологические особенностей строения пародонта, слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста.
1.1	Формирование челюстно-лицевой области.
1.2	Анатомо-физиологические особенностей строения пародонта у детей разного возраста.
1.3	Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса
1.4	Анатомо-физиологические особенностей строения слизистой оболочки рта у детей в различные возрастные периоды.
1.5	Патологические элементы, процессы при заболеваниях слизистой полости рта
1.6	Периоды развития зубочелюстной системы у детей

МОДУЛЬ 2.

КЛАССИФИКАЦИЯ, ДИАГНОСТИКА, КЛИНИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У ДЕТЕЙ

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
2.1	Классификация заболеваний пародонта у детей и подростков.
2.2	Факторы риска заболеваний тканей пародонта у детей.
2.3	<i>Семинар.</i> Этиология и патогенез заболеваний тканей пародонта у детей. Контрольные вопросы к семинару: 1. Местные этиологические факторы развития заболеваний пародонта у детей. 2. Общие этиологические факторы развития заболеваний пародонта у детей. 3. Роль зубного налета в развитии заболеваний пародонта. 4. Микробный пейзаж полости рта. 5. Патогенез заболеваний пародонта.
2.4	<i>Практическое занятие в форме тренинга</i> Диагностика заболеваний пародонта. Индексная оценка состояния тканей пародонта. Дифференциальная диагностика
	<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки, проводимой на клинической базе и направленной на отработку практических навыков:</i> - методы определения гигиенических индексов и формулах расчета; - определение индексов оценки состояния тканей пародонта; - проведения клинических проб: Шиллера-Писарева, Парма, Кёчке; - определения рентгенологических методов оценки.

2.5	<i>Практическое занятие в форме тренинга</i> Лечение заболеваний пародонта у детей. Антибактериальная терапия заболеваний пародонта у детей. Местное лечение.
	<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки, проводимой на клинической базе и направленной на отработку практических навыков:</i> - по способам снятия зубных отложений; - определения принципов инструментальной обработки корня; - использование местного лечения.

МОДУЛЬ 3.

КЛАССИФИКАЦИЯ, ДИАГНОСТИКА, КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
3.1	Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
3.2	Элементы поражения слизистой полости рта.
3.3	Обследование детей с заболеваниями слизистой оболочки рта. Методы диагностики.
	<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки, проводимой на клинической базе и направленной на отработку практических навыков:</i> - алгоритм обследования пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой оболочки рта; - последовательность осмотра стоматологического пациента по методике ВОЗ; - методика пальпаторного исследования элементов поражения слизистой оболочки полости рта; - алгоритм описания элементов поражения слизистой оболочки рта; - методы забора материала для цитологического, микробиологического исследования неинвазивным методом;
3.4	Основные клинические симптомы заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей и подростков.
3.5	<i>Практическое занятие в форме тренинга</i> Комплексное лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей и подростков.
	<i>Модуль частично реализуется в виде практического занятия, проводимого на клинической базе и направленной на отработку практических навыков:</i> - планирования лечебно-профилактических мероприятий у пациента детского возраста с поражением слизистой оболочки - способы нанесения лекарственных веществ, применяемых для местного лечения заболеваний слизистой оболочки рта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Трудоемкость: 12 час.

Цель стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и их эффективного использования по вопросам диагностики и лечения заболевания слизистой полости рта у детей.

Задачи стажировки.

Совершенствовать следующие профессиональные навыки:

- методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и пародонта;
- терапевтического лечения пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и пародонта;
- планирования терапевтического лечения с учетом полного объема лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и пародонта;

Описание. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности, как работа с технической и нормативной документацией, выполнение функциональных обязанностей врача стоматолога детского в лечебных отделениях в качестве дублера.

Результаты стажировки: освоение запланированных профессиональных навыков.

Клинические базы: КГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника № 22» министерства здравоохранения Хабаровского края, лечебное отделение

Куратор – врач стоматолог детский высшей квалификационной категории, к.м.н., доцент

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля знаний и после завершения учёбы. По окончании изучения программы проводится итоговая аттестация, определенная учебным планом.

Текущий контроль знаний предусматривает собеседование по контрольным вопросам, оценивающим теоретическую подготовку, решение ситуационных задач, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

5.1. Оценочные средства контроля знаний обучающихся

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (согласно учебному плану);
- оценочные средства для итоговой аттестации - зачета (тестирование).

В состав оценочных средств для итоговой аттестации входят комплекты тестовых заданий.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Примеры заданий, выявляющих освоение практических навыков:

1. Проведение обследования пациента детского возраста с воспалительными заболеваниями пародонта.
2. Проведение комплексного обследования пациента детского возраста с инфекционными заболеваниями слизистой полости рта.
3. Проведение клинической пробы Шиллера-Писарева.
4. Определить морфологические элементы поражения слизистой рта у детей.
5. Подобрать лекарственные средства для местной терапии инфекционных заболеваний слизистой полости рта у детей.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей стоматологов общей практики, врачей стоматологов детских со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 40 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбалльной системе: 91-100% - отлично, 81-90% - хорошо, 71-80% -удовлетворительно, меньше 70% - неудовлетворительно. Каждому слушателю предлагается ответить на 20 вопросов.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите правильный ответ

1. ПАРОДОНТ – ЭТО КОМПЛЕКС ТКАНЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ
 - а) десну, периодонт, кость альвеолы, цемент корня.
 - б) десну, периодонт, кость альвеолы, переднюю складку
 - в) периодонт, цемент корня, альвеолярные отростки челюстей
2. ГЛУБИНУ ДЕСНЕВОГО КАРМАНА ОПРЕДЕЛЯЮТ
 - а) корневой иглой
 - б) градуированным зондом.
 - в) гладилкой
 - г) пинцетом
 - д) кюретой Грэйси
3. СОСТАВ ЗУБНОЙ БЛЯШКИ

- а) зубная бляшка представлена скоплением микроорганизмов
 - б) зубная бляшка состоит из углеводов и липидов
 - в) зубная бляшка представлена межклеточным матриксом, состоящим из полисахаридов, протеинов, липидов, неорганических компонентов, в который включены микроорганизмы, эпителиальные клетки, лейкоциты, макрофаги
 - г) зубная бляшка представлена органическими компонентами
 - д) зубная бляшка состоит из элементов слюны
4. К ГИГИЕНИЧЕСКИМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИНДЕКСЫ
- а) ПИ, ПМА, СРІТN
 - б) Шиллера - Писарева
 - в) Федорова - Володкиной, Грина – Вермильона
 - г) ПИ
 - д) Рамфьорда
5. КАКОВЫ ДАННЫЕ РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПАРОДОНТИТА
- а) резорбция костной ткани альвеолярного отростка на 1/2 корня
 - б) резорбция компактных пластинок и вершин межзубных перегородок
 - в) наличие очагов остеопороза альвеолярной кости
 - г) сохранение кортикальной пластинки лунок зубов
 - д) изменений в костной ткани альвеолярного отростка нет
6. ДЛЯ МНОГОФОРМНОЙ ЭКССУДАТИВНОЙ ЭРИТЕМЫ ХАРАКТЕРЕН ЭЛЕМЕНТ ПОРАЖЕНИЯ
- а) пузырь
 - б) папула
 - в) уртика
 - г) сочетание нескольких элементов
 - д) эрозия
7. СТРОЕНИЕ ЭПИТЕЛИАЛЬНОГО СЛОЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ГУБ,ЩЕК, МЯГКОГО НЕБА
- а) базальный и роговой слой
 - б) базальный, зернистый и шиповидный слой
 - в) базальный, шиповидный и роговой слой
 - г) шиповидный и роговой слой
 - д) базальный, зернистый, роговой слой
8. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ПУЗЫРЧАТКИ ЯВЛЯЮТСЯ
- а) пузыри, эрозии, пленки спавшихся пузырей, отек, гиперемия, симптом отслоения эпителия - отрицательный
 - б) пузыри, эрозии, пленки спавшихся пузырей, незначительный отек и гиперемия слизистой оболочки полости рта, симптом отслоения эпителия – положительный
 - в) пузыри, эрозии, пленки спавшихся пузырей, незначительно выраженный отек и гиперемия слизистой оболочки полости рта, симптом отслоения эпителия - резко положительный
 - г) пузырьки, эрозии, гиперемия, незначительный отек, симптом отслоения эпителия - отрицательный
9. ПОСЛЕ ЗАЖИВЛЕНИЯ АФТЫ ОСТАНЕТСЯ
- а) рубец гладкий
 - б) деформирующий рубец
 - в) рубцовая атрофия
 - г) слизистая оболочка останется без изменений.

д) все вышеперечисленное

10. ВТОРИЧНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА:

- а) папула, эрозия, трещина
- б) пятно, пузырек, папула
- в) язва, эрозия, афта.
- г) трещина, пузырек, пятно
- д) эрозия, пузырек, бугорок

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Учебно-методическое обеспечение к модулю

- 1. Ортопантограммы - 20 шт.
- 2. Компьютерные презентации лекций
- 3. Распечатанные компьютерные томограммы - 20 штук
- 4. Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
- 5. Бланки информированных согласий, согласие на обработку персональных данных, дополнительная информация для пациента (рекомендации)
- 6. Обучающие видео фильмы
- 7. Электронный ресурс Интернета.

7.2. Рекомендуемая литература

Основная

- 1. Волкова, М.Н.3 Заболевания слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие / М.Н. Волкова, Ю.П. Чернявский, Н.А. Сахарук, Ю.Р. Еленская. –Витебск: ВГМУ, 2016 – 236 с.
- 2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 — 896 с. — (Серия «Национальные руководства»).
- 3. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта : научное издание / Ред. А.К. Иорданишвили. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 344 с. : ил. - Библиогр.: с. 342-343. (Шифр 616.314/3-12-757097)
- 4. **Стоматология детская терапия:** учебная литература / ред.: В.М. Елизарова. М.: «Медицина», 2009. – 415 с.

Дополнительная

- 6. **Ефанов О.И. Физиотерапия стоматологических заболеваний** : научное издание / О.И. Ефанов, Т.Ф. Дзанагова. - М. : Медицина, 1980. - 296 с. : ил. - (Б-ка практического врача. Важнейшие вопросы стоматологии). (Шифр 616.31/Е90-623086)
- 7. **Кононенко Ю.Г. Местное обезболивание в амбулаторной стоматологии** : Пособие для студентов стоматол. фак., врачей-интернов / Ю.Г. Кононенко, Н.М. Рожко, Г.П. Рузин. - М. : Кн. +, 2002. - 122 с. (Шифр 616.31/К64-358375)
- 8. **Лучевая диагностика в стоматологии** : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 060105(040400) - Стоматология: рекомендуется УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр.: с. 171. (Шифр 616.31/Л87-844411)
- 9. **Лучевая диагностика в стоматологии: национальные руководства по лучевой диагностике и терапии** : производственно-практическое издание / "Асмок", ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии / под ред. С.К.Терновой). (Шифр 616.31/Л87-782124)

10. **Местное обезболивание в клинической стоматологии** : научное издание / Ю.В. Ефимов, Х.Х. Мухаев, П.В. Иванов и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. кн., 2010. - 143 с. - Библиогр.: с. 137-142. (Шифр 616.31/М53-654071)
11. Методические рекомендации по практическим занятиям для врачей-стоматологов : цикл "стоматология терапевтическая" профессиональная переподготовка / ИПКСЗ, каф. стоматол ; сост. Е.В. Муковкина. - Хабаровск : Изд. центр ИПКСЗ, 2004. - 19 с. - Библиогр. в конце глав. (Шифр ДВ 616.31(гр)/М54-199132)
12. **Миллер В.Д. Руководство по терапевтической стоматологии** : (Рук. консервативного зубопротезирования) / В.Д. Миллер; Пер. с нем. А.Г.Фейнберга. - Н.Новгород : Мед. кн. : Изд-во НГМА, 1998. - 360 с. : ил. - (Б-ка медицинской классики. Стоматология). (Шифр 616.31/М60-038898)
13. **Справочник врача-стоматолога по лекарственным препаратам** : Учеб. пособие для вузов / В.Н. Трезубов, И.В. Марусов, Л.М. Мишнев, А.М. Соловьева; Ред. Ю.Д. Игнатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2002. - 397,[3] с. (Шифр 616.31/С74-504653)

7.3. Электронные издания

14. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730-EXT.html>
15. Стоматологическая ассоциация России <http://www.e-stomatology.ru>
16. Институт стоматологии <http://www.instom.ru>
17. Клиническая стоматология <http://www.kstom.ru>
18. Стоматолог <http://www.stomatolog.ru>
19. Стоматология сегодня <http://www.dentoday.ru>
20. Дента Вита <http://www.dentavita.ru>
21. Dental-revue <http://www.dental-revue.ru>
22. Российский стоматологический портал <http://www.stom.ru>
23. Ресурсы Internet по стоматологии <http://dentalxchange.com>; <http://www.dental-resources.com>; <http://www.dentistrynow.com>
24. USC School of Dentistry <http://usc.edu/hsc/dental>

7.4. Нормативные правовые документы

1. Об основах охраны здоровья граждан : федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предостав-

ление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1 Материально-технические условия для реализации программы

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран, лазерная указка;
- локальная сеть.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- стоматологическое оборудование клинической базы, используемое при проведении цикла;
- медицинская документация: журналы, инструкции.

8.2. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, стажировка, итоговая аттестация в виде тестирования.

8.2.1. Лекции предоставлены в виде компьютерных презентаций. При проведении лекций предлагается включение слушателей в обсуждение проблемы.

Примеры:

- Слушателям предлагается назвать анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды. Слушатели предлагают свои варианты ответов, которые преподаватель принимает или отвергает, объясняя ошибочность ответа.

- Слушателям предлагается перечислить клинические и дополнительные методы обследования тканей пародонта и слизистой полости рта у детей. Преподаватель соглашается или аргументированно отвергает предложенные варианты.

8.2.2 Семинары проводятся в виде дискуссии, ситуационного анализа (ситуационные задачи), ответов на вопросы с использованием учебно-методической литературы и т.п..

8.2.3 Практические занятия проводятся в виде отработки навыков и умений в выполнении определённых приёмов, методик, тренинга.

8.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия ведут высоквалифицированные специалисты, имеющие большой практический опыт в детской стоматологии и системные научные знания

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей и подростков	Тармаева С.В.	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО «ИПКСЗ»	штатный