

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова
26 февраля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Специальность основная – «Психиатрия»

Специальность дополнительная – «Психиатрия-наркология», «Психотерапия»

Трудоемкость – 36 акад. час. (36 ЗЕТ)

Форма обучения: очно-заочная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии

г. Хабаровск
2022

Составитель: ассистент кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии,
Литвинов А.В.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии,

« 03 » 02 2022 г., протокол № 2

Зав. кафедрой


(подпись)

С.П. Авраменко

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Насатюк А.В., главный врач КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница» министерства здравоохранения Хабаровского края, врач-психиатр.
2. Кузнецов Сергей Владимирович – к.м.н., доцент кафедры дополнительного профессионального образования Института непрерывного профессионального образования и аккредитации ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России;

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПК и ППВиП


(подпись)

С.М. Колесникова

« 10 » февраль 2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов
здравоохранения « 16 » февраль 2022 г., протокол № 2

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по специальности «Психиатрия», примерной дополнительной профессиональной программы медицинского образования по специальности "Психиатрия-наркология", «Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» и проводится с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 566н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения"
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 января 2014 г. N 35н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности "Психиатрия-наркология".
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2015 г. N 541 о внесении изменений в положение о департаменте Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки российской федерации, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2013 г. N 1366.
8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
9. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность программы

В настоящее время расстройства личности являются широко распространенной патологией. При всем разнообразии проявлений психопатий этих пациентов объединяет наличие дезадаптивных моделей поведения и межличностных взаимоотношений, которые служат причиной серьезных проблем как для пациента, так и для его близких. Направленность программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей-психиатров, врачей психиатров-наркологов и врачей психотерапевтов, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет объем, последовательность и

распределение, формы организации учебного процесса с указанием их трудоемкости и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения и включает основополагающие разделы: основные понятия, классы личностных расстройств; критерии определения личностных расстройств в МКБ-10/DSM-IV; характеристика основных форм и уровней личностных расстройств; вопросы диагностики личностных расстройств; психотерапия личностных расстройств.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций по вопросам диагностики и психотерапии расстройства личности в рамках имеющейся квалификации.

Обоснование целевой аудитории

Знания, умения и навыки, связанные с оказанием медицинской помощи пациентам с расстройствами личности, особенно необходимы тем специалистам, которые осуществляют первый контакт с пациентами, страдающими расстройствами личности – это врачи-психиатры, врачи психиатры-наркологи, врачи-психотерапевты. Своевременное выявление пациентов с расстройствами личности будет способствовать предупреждению декомпенсации данных расстройств, коррекции лечения психических и наркологических расстройств, своевременному назначению психотерапии.

Категория обучающихся: врачи-психиатры, врачи-психиатры-наркологи, врачи-психотерапевты.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес.). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения целей и выполнения задач программы по совершенствованию компетенций, заявленных в программе.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Требования к квалификации (в соответствии с приказом МЗ РФ от 08.10.2015 г. № 707н): высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия». Профессиональная переподготовка при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», дополнительное профессиональное образование.

1.2. Планируемые результаты обучения

Реализация программы направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК-1 - к определению у пациентов признаков личностных расстройств с учетом вариантов течения согласно МКБ-10 и критериев DSM-IV;

ПК-2 - к проведению психотерапии при личностных расстройствах и медикаментозному лечению при декомпенсации.

Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

После освоения модуля обучающийся должен знать:

- критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV;
- категории основных форм личностной патологии;

- характеристики параноидного, шизоидного, шизотипического истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства.
- варианты личностной патологии в патопсихологии;
- методы психологической коррекции личностных расстройств;
- личностных расстройствах характерологического и содержательного уровней;
- поведенческие образцы, обусловленные расстройствами личности;
- развитие ригидных личностных образцов;
- кластеры личностных расстройств;
- причинные факторы организации личности;
- методы диагностики личностных расстройств;
- современные психоаналитические, когнитивные и поведенческие концепции в коррекции личностных расстройств.

должен уметь:

- проводить структурную диагностику личностных расстройств;
- использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике личностных расстройств;
- коммуницировать с пациентами, обнаруживающими признаки различных личностных расстройств;
- коммуницировать с членами семьи пациента.

должен владеть:

- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуального и группового консультирования;
- методами специфической терапии;
- навыками выявлением характерных признаков и особенностей, симптомов и синдромов личностных расстройств;
- методикой проведения дифференциальной диагностики личностных расстройств.

1.3. Связь программы с Единым квалификационным справочником (ЕКС) должностей специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием

Должность	Должностные обязанности	Код и наименование компетенции
Врач-психиатр	Оказывает населению психиатрическую помощь. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи	ПК-1 – определение у пациентов признаков личностных расстройств с учетом вариантов течения согласно МКБ-10 и критериев DSM-IV
	Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи	ПК-2 - к проведению психотерапии при личностных расстройствах и медикаментозному лечению при декомпенсации.

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП

Должностные обязанности (Виды трудовой функции)	Профессиональные компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Врач-психиатр Врач-психиатр-нарколог Врач-психотерапевт Оказание населению психиатрической помощи	ПК-1	Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств; Использование во врачебной практике нормативных документов по психиатрии, наркологии и психотерапии; Оформление медицинской документации и отчетности; Применение рекомендаций по врачебно-трудовой экспертизе; Составление плана обследования пациента при расстройствах личности; Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований; Проведение военно-врачебной экспертизы при расстройствах личности	Использовать психологические тесты в диагностике личностных расстройств, нормативные документы по психиатрии, наркологии и психотерапии; Оформлять медицинскую документацию и отчетность; Применять рекомендации по врачебно-трудовой экспертизе; Составлять план обследования пациента при расстройствах личности, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований; Проводить военно-врачебную экспертизу при расстройствах личности	Порядок оказания психиатрической помощи; Причинные факторы и личностные расстройства. Основные понятия, классы личностных расстройств; Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10/DSM-IV; Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств; Вопросы диагностики личностных расстройств.
	ПК-2	Применение когнитивного, психодинамического, поведенческого подходов; Лечение отдельных личностных расстройств (О. Кернберг, М. Лайнхен);. Оценка эффективности медикаментозного лечения и психотерапии.	Определять показания для экстренной госпитализации. Проводить подбор медикаментозного лечения в зависимости от степени выраженности личностного расстройства	Общие цели и задачи психотерапии, психофармакологию. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М. Лайнхен). Оценка эффективности

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, в т.ч. видео-конференцсвязь, час.				Самостоятельная работа(СДО**, другие формы ДОТ)			Форма контроля
			Всего	из них			Всего	из них		
				Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ, ЛЗ		Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основные понятия, классы личностных расстройств	2					2	2		Текущий контроль
2	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10/DSM-IV	4	4				4	3	1	Текущий контроль
3	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств	10	6			6	4	3	1	Собеседование
4	Вопросы диагностики личностных расстройств	9	6			6	3	2	1	Практические навыки
5	Психотерапия личностных расстройств	9	6			6	3	2	1	Собеседование
6	Итоговая аттестация – зачет	2					2		2	Тестирование
	Итого	36	18			18	18	12	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Дни	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
	Темы						
1	Основные понятия, классы личностных расстройств	2					
2	Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10/DSM-IV	4					
3	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств		6	4			
4	Вопросы диагностики личностных расстройств			2	6	1	
5	Психотерапия личностных расстройств					5	4
7	Итоговая аттестация - зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, КЛАССЫ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
1.1	Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы. История учения о личностных расстройствах.
1.2	Представления о происхождении личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Гипотезы, объясняющие личностные расстройства. Проблема понятийной адекватности.
1.3	Представления о структуре характера и личности.
1.4	Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства.

МОДУЛЬ 2.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ В МКБ-10/DSM-IV

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
2.1	Поведение, характер, структура личности
2.2	Личностные расстройства в МКБ-10 и DSM-IV. Сходство и различия классификаций
2.3	Многоосевая структура. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля

МОДУЛЬ 3.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ И УРОВНЕЙ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
3.1	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии (кластеры и варианты).
3.2	Пассивно-агрессивное и депрессивное личностные расстройства как ситуационные реакции или расстройства, пересекающиеся с другими категориями.
	<i>Вопросы к семинарскому занятию:</i> 1. Виды личностных расстройств: параноидное, шизоидное, истероидное, (диссоциальное) асоциальное, пограничное, обсессивно-компульсивное нарциссическое, избегающее, зависимое; 2. Личностные расстройства, проявляющиеся в поведении; 3. Асоциальная личность и психопатия, общие эмоциональные дефекты и прогноз.

МОДУЛЬ 4. ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
4.1	Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств. Причины ошибочной диагностики.
4.2	Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
4.3	Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы.
4.4	Коморбидность с другими расстройствами
	<i>Практическое занятие, направленное на отработку практических навыков:</i> 1. Составление плана обследования пациента при расстройствах личности. 2. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. 3. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований

МОДУЛЬ 5. ПСИХОТЕРАПИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
5.1	Причинные факторы и личностные расстройства. Биологические психологические и социокультурные.
5.2	Общие цели и задачи психотерапии.
5.3	Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы.
5.4	Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен). Оценка эффективности
	<i>Вопросы к семинарскому занятию:</i> 1. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы к лечению личностных расстройств. 2. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен). 3. Оценка эффективности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры, и/или анкетирования. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом. При этом используются различные методы контроля: выполнение контрольных заданий, оценка практических навыков.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка практических навыков проводится на клинической базе кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста. Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания:

«не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения необходимые для диагностики и не сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует умения, необходимые для проведения серологических исследований и сопровождает данное умение объяснением необходимости его проведения.

Примеры заданий для оценки практических навыков:

1. Составление плана обследования пациента при расстройствах личности.
2. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.

5.3. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме тестирования.

2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

4. Объективность оценки квалификации достигается за счет привлечения независимых экспертов.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Этапы проведения итоговой аттестации

Вид аттестационного испытания	Наименование элементов оценочного средства	Критерии оценки
Итоговая аттестация – зачет	Компьютерное итоговое тестирование	91–100 % – отлично 81–90 % – хорошо 71–80% –удовлетворит. Меньше 71 % – неудовлетв.

Процедура выполнения и проверки теста

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Каждому слушателю предлагается ответить на 30 вопросов.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

1. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОГРАНИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ ВКЛЮЧАЕТ

- а) психопатии
- б) реактивные состояния и психозы
- в) невроты
- г) все перечисленное
- *д) верно а) и в)

2. ДЛЯ ПСИХОПАТИЙ ХАРАКТЕРНО

- а) стойкие аномалии личности
- б) дисгармония эмоционально-волевой сферы
- в) преобладание преимущественно аффективного мышления
- *г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

3. ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО ИНФАНТИЛИЗМА ПРИ ПСИХОПАТИИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ ТОГО, ЧТО ОН

- а) носит парциальный характер
- б) выявляется в преобладающей роли незрелости мышления
- в) характеризуется наличием незрелости, несамостоятельности
- г) выявляется появлением оппозиции, псевдосамостоятельности
- *д) носит тотальный характер

4. К ОСОБЕННОСТЯМ ПСИХОПАТИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ ОТНОСИТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

- а) слабости самообладания, самоконтроля
- б) наличия аффективных колебаний
- в) тенденции к возникновению реактивных состояний
- г) недостаточной способности приводить манеру своего поведения
- *д) эндогенных, внешне не мотивированных сдвигов

5. ОСНОВНЫМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПСИХОПАТИЙ ПО П.Б. ГАННУШКИНУ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) тотальность характерологических нарушений
- б) стойкость характерологических нарушений
- в) выраженность до степени изменения социальной адаптации
- *г) все перечисленные

6. ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АФФЕКТИВНЫХ ПСИХОПАТИЙ ВКЛЮЧАЮТ

- а) синтонность, общительность
- б) свободное проявление чувств
- в) естественность и понятность эмоций
- г) преобладание или одного фона настроения, или лабильность,
- *д) все перечисленное

7. ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРТИМИЧЕСКОЙ ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- *а) наличия аффективной лабильности
- б) постоянно повышенного настроения
- в) безудержного оптимизма
- г) общительности, говорливости, подвижности, оживленности
- д) приподнятости и беззаботности

8. К ПРИЗНАКАМ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ДЕПРЕССИВНОГО (ГИПОТИМНОГО) ТИПА ПСИХОПАТИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) постоянной мрачности, угрюмости
- *б) паранойяльной готовности
- в) постоянно пониженного настроения
- г) безрадостности, фиксированности на мрачном, печальном
- д) недовольства собой, угрызания совести, застенчивости

9. ПРИЗНАКАМИ ЭМОТИВНО-ЛАБИЛЬНОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) тяжелое реагирование на психические травмы
- б) отсутствие устойчивых мотивов поведения, побуждений
- в) недостаточность волевых задержек, внушаемость, подчиняемость
- *г) все перечисленные

10. ОСОБЕННОСТЯМИ АСТЕНИЧЕСКОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- *а) склонности к псевдологии
- б) раздражительности
- в) повышенной впечатлительности, чувствительности
- г) значительной психической утомляемости и истощаемости
- д) капризной смены настроения

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Беккер, И. М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И. М. Беккер. – М. : Бином, 2013. – 424 с. – Библиогр.: с. 389–391. – Текст : непосредственный.

2. Голенков, А. В. Основы психиатрии. Синдромы и психотропные средства : учеб. пособие / А. В. Голенков. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – 104 с. – Библиогр.: с. 85–87 (38 назв.). – Текст : непосредственный.

3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : моногр. / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 183 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (дата обращения: 26.10.2020).

4. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика : практ. рук. / В. Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с. – Библиогр.:

с. 569. – Текст : непосредственный.

5. Менделевич, В. Д. Психиатрия : учебник / В. Д. Менделевич. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 412,[1] с. – (Высшее медицинское образование). – Библиогр.: с. 410. – Текст : непосредственный.

6. Психиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html>

7. Психиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 934 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html>

8. Психиатрия : нац. рук.: крат. изд. / Рос. о-во психиатров, Ассоц. мед. о-в по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 624 с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

9. Психиатрия : справ. практ. врача / А. С. Аведисова, Ю. Е. Варфоломеева, Г. С. Васильченко [и др.] ; под ред. А. Г. Гофман. – 2-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2011. – 608 с. : ил. – Текст : непосредственный.

10. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – 3-е изд., стер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

11. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Т.И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

12. Психиатрия : науч.-практ. справ. / А. Н. Бархатова [и др.] ; под ред. А. С. Тиганов. – М. : МИА, 2016. – 608 с. – Библиогр.: с. 583–595. – Предм. указ.: с. 596–607. – Текст : непосредственный.

13. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. – Библиогр.: с. 479–485. – Предм. указ.: с. 486–492. – Текст : непосредственный.

14. Шацберг, А. Ф. Руководство по клинической психофармакологии : пер. с англ. / А. Ф. Шацберг. – 3-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2019. – 656 с. : ил. – Текст : непосредственный.

7.3. Законодательные и инструктивные методические документы

1. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 21.11.2011) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.04.2010 № 225 (ред. от 15.03.2011) «Об утверждении порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2010 № 17129)

3. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 08.04.1998 № 108 «О скорой психиатрической помощи»

4. Федеральный Закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 01.03.2012) «О наркотических средствах и психотропных веществах»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.1994 № 522 «О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами»

6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 № 438 «О психотерапевтической помощи»

7.4. Информационно-электронные ресурсы:

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ МЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
2. Сайт министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
3. <http://www.psychiatry.ru/> – Научный центр психического здоровья РАМН – информация о центре, новости психиатрии и медицинской психологии. библиотека (книги, диссертации, пособия, статьи).
4. <http://www.psychiatry.ru/> – Научный центр психического здоровья РАМН – информация о центре, новости психиатрии и медицинской психологии. библиотека (книги, диссертации, пособия, статьи).
5. <http://www.mniip.org/> – Московский НИИ психиатрии Росздрава – информация об институте (ведущем научно-исследовательском и лечебно-диагностическом учреждении России в области психиатрии), новости, события, публикации.
6. <http://www.bekhterev.spb.ru/> – СПб Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева - информация об институте; конференции по психиатрии и неврологии. Повышение квалификации. Каталог научных работ и авторефератов.
7. <http://www.psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров – независимая организация врачей-психиатров, наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, логопедов и других специалистов, работающих в практической и научной психиатрии и наркологии. новости, мероприятия, дискуссии и публикации.
8. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – 3-е изд., стер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы (модуля)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в двух формах: с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставлен доступ к образовательному portalу ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Консультант Плюс», база данных «Вмедицине РФ».

8.2 Реализация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультация, аттестация в виде тестирования.

Очная часть:

1. Семинары проводятся в виде консультаций, тренингов, ситуационного анализа (разбора кейсов), ответов на вопросы, учебно-методической литературы и т.п.;

2. Практические занятия проводятся в виде отработки навыков и умений по составлению алгоритмов диагностики, тактики ведения и лечения пациентов с личностными расстройствами.

Заочная часть:

Каждый слушатель имеет возможность изучить материал тем в индивидуальном порядке.

Одной из составляющей электронной информационно-образовательной среды является автоматизированная информационная система управления образовательной организацией. Система электронной поддержки образовательных программ на базе системы дистанционного обучения обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию образовательных программ, в том числе к электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Информационная составляющая программы размещена в подразделе «Библиотека» в формате конспекта лекций, презентаций. Отдельным блоком сформирована рекомендованная к изучению литература, что позволяет ознакомиться с нормативными документами и рекомендациями. Оценить самостоятельно уровень усвоения программы каждый обучающийся может, пройдя итоговое тестирование.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
	Расстройства личности	Литвинов А.В.		КГБОУ ДПО ИПКСЗ, ассистент кафедры нервных болезней, нейрохирургии и психиатрии	штатный