

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Н.В. Кирпичникова

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АЛЛЕРГОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ТЕРАПЕВТА

Специальность – «Лечебное дело»

Трудоемкость – 36 в акад. час. / 36 ЗЕТ

Форма обучения: очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра клинической лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии

г. Хабаровск
2022

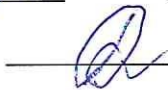
Составители: доцент к.м.н. Васильева М.М.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры клинической лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии

« 10 » января 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



(подпись)

М.М. Васильева

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Петричко Т. А. – заведующий кафедрой ОВП и профилактической медицины, д.м.н. КГБОУ ДПО «ИПКСЗ» министерства здравоохранения Хабаровского края;

2. Хелимская И.В. – д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО «ДВГМУ» Минздрава России, главный пульмонолог медицинской службы РЖД Хабаровского края.

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП

(подпись)



С.М. Колесникова

« 11 » января 2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 12 » января 2022 г., протокол № 1

Председатель ПС
Проректор



Н.В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований заказчика.

Содержание программы соответствует требованиям нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 № 293н;
5. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДП-1/05вн;
7. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
9. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

Актуальность дополнительной профессиональной программы

За последние десятилетия отмечается рост числа пациентов с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, правильная корректная стратегия обследования, диспансерного наблюдения и лечения имеет особое значение в профилактике прогрессирования заболевания, развития осложнений и летального исхода в рамках названной нозологии. Стремительное развитие лабораторных методов исследования аллергических заболеваний, внедрение новых нормативных документов требуют регулярного повышения теоретических знаний и практических навыков у врачей-лечебников (врачей-терапевтов участковых).

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы включает теоретические, практические занятия и стажировку. Рассматриваемые в процессе обучения вопросы: причины и факторы развития аллергии, общие представления о механизмах возникновения аллергии и гиперчувствительности, характеристика аллергенов, патогенетические механизмы аллергических заболеваний, современные методы диагностики, фармакотерапия аллергических заболеваний, место иммунобиологической терапии являются основополагающими, направленными на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- лекционный электронный материал: электронная презентация;

- семинары, практические занятия, включающие тренинги и мастер-классы, проводимые специалистами высшей квалификационной категории, а также стажировку;
- информационные технологии (работа с сетевыми ресурсами (научные сайты, виртуальные библиотеки, интернет-страницы профессиональных сайтов).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе анализа результатов текущего контроля (вопросы по усвоению теоретического материала, проверка освоения практических навыков) и итогового тестирования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для диагностики и лечения аллергических заболеваний в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при освоении программы (модуля) по диагностике и лечению основных аллергических заболеваний.
2. Освоить практические навыки и умения, необходимые для составления плана диагностических исследований и их интерпретации; постановки диагноза на основании данных обследования пациентов; назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом;
3. Ознакомить врачей-лечебников (врачей-терапевтов участковых) с реализацией алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

Категория обучающихся: врачи-терапевты участковые.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 7.

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.) / 36,0 ЗЕТ (1 акад.час = 1 ЗЕТ).
Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, совершенствования выбранных компетенций, заявленных в программе.

Режим занятий: 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная.

Итоговая аттестация: зачет в форме тестирования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК- 1 - к применению общих и специальных диагностических клинико-лабораторных иммунологических методов исследований и интерпретации их результатов у больных с аллергическими заболеваниями;

ПК- 2 - к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней-10, особенности клинического течения аллергических заболеваний;

ПК- 3 - к ведению и лечению пациентов с аллергическими заболеваниями.

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
«Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»		
А. Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК - 1 – готовность к применению общих и специальных диагностических клинико-лабораторных иммунологических методов исследований и интерпретации их результатов у больных с аллергическими заболеваниями ПК- 2 –готовность и способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10, особенности клинического течения аллергических заболеваний
	А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК- 3 – готовность и способность к ведению и лечению пациентов с аллергическими заболеваниями

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП в соответствии с профессиональным стандартом

Виды трудовой функции	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1, ПК -2	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физикального обследования пациента; Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам и для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, проводить полное физикальное обследование пациента, анализировать полученную информацию; Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования, направления пациента на консультацию к врачам-специалистам, анализировать полученные результаты; Осуществлять раннюю диагностику, проводить дифференциальную диагностику заболеваний; Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах; Методы, медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований, правила интерпретации их результатов; Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов

А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3	Разработка плана лечения заболевания или состояния, назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности	Составлять план лечения заболевания с учетом диагноза и состояния пациента, клинической картины заболевания, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; Современные методы и механизм действия немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи немедикаментозного лечения
--	-------------	---	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для диагностики и лечения аллергических заболеваний в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врач-терапевт участковый

Трудоемкость обучения: 36 в акад. час. (0,25 мес.) / 36,0 ЗЕТ

Режим занятий: 6 час./день

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Общая трудоемкость (в час.)	в том числе, час					Форма контроля
			Всего, ауд. час.	Лекции	ОСК ¹	ПЗ, СЗ, ЛЗ ²	Стажировка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие об аллергии и гиперчувствительности. Классификация гиперчувствительности. Методы диагностики аллергических заболеваний	6	6	3		1	2	Практические навыки
2	Аллергический ринит	4	4	2		2		Ситуационные задачи
3	Аллергодерматозы	14	14	8		4	2	Ситуационные задачи. Практические навыки
3.1	Атопический дерматит	4	4	2		1	1	Текущий контроль
3.2	Ангионевротический отек	2	2	2				Текущий контроль
3.3	Крапивница	6	6	3		2	1	Текущий контроль
3.4	Контактный дерматит	2	2	1		1		Текущий контроль
4.	Бронхиальная астма	10	10	4		3	3	Практические навыки
4.1	Бронхиальная астма: клиника и диагностика	5	5	2		2	1	Текущий контроль
4.2	Бронхиальная астма: лечение	5	5	2		1	2	Текущий контроль
5	Итоговая аттестация – зачет	2	2			2		Тестирование
Итого:		36	36	17		12	7	

¹ ОСК - обучающий симуляционный курс ПЗ– практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия,

² ПЗ– практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия,

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели шесть дней по 6 академических часов.

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Понятие об аллергии и гиперчувствительности. Методы диагностики аллергических заболеваний	6					
2	Аллергический ринит. Контактный дерматит		6				
3	Атопический дерматит. Ангионевротический отек			6			
4	Крапивница				6		
5	Бронхиальная астма: клиника и диагностика					5	
6	Бронхиальная астма: лечение					1	4
7	Итоговая аттестация - зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

ПОНЯТИЕ ОБ АЛЛЕРГИИ И ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Код	Наименование тем
1.1.	Предмет и задачи аллергологии.
1.2	Гиперчувствительность. Псевдоаллергические реакции.
1.3	Характеристика истинных и псевдоаллергических реакций. Клиника.
1.4	Классификация гиперчувствительности. Современные методы диагностики аллергических заболеваний
<i>Вопросы к семинару</i> 1. Псевдоаллергические реакции. Характеристика истинных и псевдоаллергических реакций. Клиника; 2. Классификация гиперчувствительности; 3. Современные методы диагностики аллергических заболеваний	
<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки на клинической базе, в результате которой осваиваются профессиональные навыки:</i> 1. Ведение нормативной документации при работе; 2. Иммунологические методы аллергодиагностики; 3. Клинико-диагностическое значение референсных значений лабораторных показателей; 4. Интерпретация полученных данных обследования	

Учебно-методическое обеспечение модуля 1.

1. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. РАН Р.М. Хаитова, проф. Н.И. Ильиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.– (Серия «Клинические рекомендации»).
2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Практическое руководство./под ред. Р.М. Хаитова.-М.:ГЭОТАР –Медиа, 2019.-152с.:ил. – (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152.
3. Абелевич М.М. Аллергические заболевания, обусловленные реакциями немедленной гиперчувствительности: методы диагностики и лечения : учеб.-метод. пособие / М.

М. Абелевич, В. А. Ревякина ; Нижегород. гос. мед. акад; НИИ питания РАМН. - 2-е изд., доп. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2013. - 172 с.

4. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний. Росс. ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2018г. Стр.170-190

5. Самсыгина Г.А. Аллергические болезни у детей Библиотека врача-специалиста М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.

6. Супрун Е.Н. Аллергодиагностика // Аллергология и иммунология в педиатрии. - 2015. - № 1. - С. 38-44.

МОДУЛЬ 2. АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ РИНИТ

Код	Наименование тем
2.1	Аллергический ринит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
2.2	Специфическая диагностика. Неспецифическая диагностика.
2.3.	Специфическая терапия. Неспецифическая терапия.
2.4	Профилактика. Диспансеризация.
2.5	Риниты и бронхиальная астма.
<i>Практическое занятие, проводимое в виде мастер-класса, тренинга, направленное на решение ситуационных задач, отработку практического навыка:</i> - определение предполагаемого диагноза и тактики ведения пациента с аллергическим ринитом	

Учебно-методическое обеспечение модуля 2

1. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов . Союз педиатров России. 2019. Ссылка активна на 20.06.20 https://raaci.ru/education/clinic_recomendations.html

2. Курбачева О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017;1:24-3

3. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. РАН Р.М. Хаитова, проф. Н.И. Ильиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.: ил. – (Серия «Клинические рекомендации»).

4. Самсыгина Г.А. Аллергические болезни у детей. Библиотека врача-специалиста М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.

5. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Практическое руководство./под ред. Р.М. Хаитова.-М.:ГЭОТАР –Медиа, 2019.-152с.:ил. – (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152.

МОДУЛЬ 3. АЛЛЕРГОДЕРМАТОЗЫ

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
3.1	Атопический дерматит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическая диагностика. Неспецифическая диагностика. Специфическая терапия. Неспецифическая терапия. Профилактика. Диспансеризация.
3.2	Ангioneвротический отек. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическая диагностика. Неспецифическая диагностика. Специфическая терапия. Неспецифическая терапия. Профилактика. Диспансеризация.

3.3	Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическая диагностика. Неспецифическая диагностика. Специфическая терапия. Неспецифическая терапия. Профилактика. Диспансеризация.
3.4	Контактный дерматит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическая диагностика. Неспецифическая диагностика. Специфическая терапия. Неспецифическая терапия. Профилактика. Диспансеризация.
<i>Практическое занятие, проводимое в виде мастер-класса, тренинга, направленное на решение ситуационных задач, отработку практического навыка:</i> - определение предполагаемого диагноза и тактики ведения пациента с аллергодерматозом	
<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки на клинической базе, в результате которой закрепляются профессиональные навыки в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями:</i> 1.Определение степени тяжести атопического дерматита. Шкала SCORAD. Шкалы EASI и IGA; 2. Оценка степени тяжести крапивницы. Балльная система UAS7	

Учебно-методическое обеспечение модуля 3.

1. Крапивница. Клинические рекомендации. Российское общество дерматовенерологов и косметологов. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Союз педиатров России. 2019. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations/470.html.
2. Федеральные клинические рекомендации. Атопический дерматит. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2018г. Стр.137-170.
3. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению аллергического контактного дерматита. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2018г. Стр. 9-22.
4. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. РАН Р.М. Хаитова, проф. Н.И. Ильиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. (Серия «Клинические рекомендации»).
5. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Практическое руководство./под ред. Р.М. Хаитова.-М.:ГЭОТАР –Медиа, 2019.-152с.:ил. – (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152.
6. Самсыгина Г.А. Аллергические болезни у детей Библиотека врача-специалиста М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.
7. Колхир П.В. Крапивница и ангиоотек. - М.: Практ. медицина, 2012. - 364 с

МОДУЛЬ 4. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
4.1	Бронхиальная астма: клиника и диагностика. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специфическая диагностика. Неспецифическая диагностика.
4.2	Бронхиальная астма: лечение. Профилактика. Диспансеризация.
<i>Практическое занятие, проводимое в виде мастер-класса, тренинга, направленное на решение ситуационных задач, отработку практического навыка:</i> - определение диагноза и тактики ведения пациента с бронхиальной астмой	
<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки на клинической базе, в результате которой закрепляются профессиональные навыки в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями:</i> 1.Исследование ФВД. Наиболее информативные показатели ФВД; 2. Бронхомоторные тесты; 3. Пикфлоуметрия.	

Учебно-методическое обеспечение модуля 4.

1. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Российское респираторное общество. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Союз педиатров России. 2019. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations.html
2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Практическое руководство./под ред. Р.М. Хаитова.-М.:ГЭОТАР –Медиа, 2019.-152с.:ил. – (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152.
3. Курбачева О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. и др. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. Российский аллергологический журнал. 2017; (4-5).
4. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. РАН Р.М. Хаитова, проф. Н.И. Ильиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.: ил. – (Серия «Клинические рекомендации»).

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Трудоемкость: 7 час.

Цель стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей

Задачи стажировки. Освоить следующие профессиональные навыки:

Знать:

1. Клиническую симптоматику и терапию аллергических заболеваний
2. Показания и противопоказания, порядок проведения кожных аллергопроб
3. Интерпретацию полученных лабораторных данных исследования на общий и специфические ИГ Е
4. Ведение нормативной документации
5. Исследование ФВД. Наиболее информативные показатели ФВД
6. Бронхоторные тесты
7. Пикфлоуметрию
8. Клинико-диагностическое значение референсных значений лабораторных показателей

Владеть:

1. Методами определения степени тяжести атопического дерматита. Шкала SCORAD. Шкалы EASI и IGA
2. Методами оценки степени тяжести крапивницы. Балльная система UAS7
3. Интерпретацией полученных данных лабораторного обследования

Описание. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как самостоятельную работу с учебными изданиями; изучение организации производства, работ; работу с нормативной и другой документацией.

Результаты стажировки: освоение запланированных профессиональных навыков.

Клиническая база: Краевой центр аллергологии и клинической иммунологии КГБУЗ ККБ№1

Куратор: заведующая краевым центром аллергологии и клинической иммунологии КГБУЗ ККБ №1, кандидат медицинских наук, доцент, врач аллерголог-иммунолог высшей категории, стаж работы 29 лет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение и после его окончания. Текущий контроль знаний предусматривает выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку. В состав оценочных средств для итоговой аттестации входит перечень тестовых заданий.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению тестовых заданий.

5.1. Оценочные средства контроля знаний обучающихся

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля и промежуточного контроля (согласно учебному плану)
- оценочные средства для итоговой аттестации - зачета (тестирование).

В состав оценочных средств для итоговой аттестации входят комплекты тестовых заданий.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Перечень контрольных вопросов:

1. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клинические варианты течения.
2. Бронхиальная астма. Диагностика. ФВД. Пикфлоуметрия. Провокационные тесты.
3. Бронхиальная астма. Современные подходы к терапии..
4. Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика с другими формами бронхообструкции.
7. Аллергический ринит. Клиника. Диагностика.
8. Скарификационные тесты. Показания. Противопоказания. Интерпретация результатов.
9. Атопический дерматит. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Крапивница, Отек Квинке. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Астматический статус. Клиника. Диагностика. Лечение.

5.2. Регламент проведения промежуточной аттестации

Оценка результатов практических навыков проводится по шкале: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

- «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует умения проводить диагностику аллергических заболеваний, интерпретацию полученных данных обследования, назначения лекарственной терапии пациенту

- «зачтено» - обучающийся демонстрирует умения проводить диагностику аллергических заболеваний, интерпретацию полученных данных обследования назначения лекарственной терапии пациенту

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку

1. Оценка клинических симптомов и назначение терапии больным с аллергическими заболеваниями
2. Показания и противопоказания к проведению кожных алергопроб
3. Интерпретация полученных лабораторных данных исследования на общий и специфические ИГ Е
4. Ведение нормативной документации при работе
5. Показания и противопоказания для направления на ФВД. Наиболее информативные показатели ФВД
6. Показания и противопоказания к проведению бронхоторных тестов
7. Порядок проведения пикфлоуметрии
8. Клинико-диагностическое значение референсных значений лабораторных показателей у больных с аллергопатологией

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков.

2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, позволяющего оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбалльной системе:

91-100% - отлично,

81-90% - хорошо,

71-80% -удовлетворительно,

меньше 71% - неудовлетворительно.

Каждому слушателю предлагается ответить на 29 вопросов.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выбрать один правильный ответ

1. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕСТОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) обострения аллергических заболеваний
- 2) отсутствие необходимых аллергенов для кожного тестирования
- 3) расхождение данных анамнеза и тестов in vivo
- 4) научные цели

- 5) тяжелое состояние больного
- 6) * всё вышеперечисленное

2. ПРИНЦИП ИММУНОФЕРМЕНТНОГО АНАЛИЗА СПЕЦИФИЧЕСКИХ IGE ИЛИ IGG АНТИТЕЛ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) определении общего IgE или IgG с помощью антител к IgE или IgG, меченных ферментной меткой
- 2) определении немеченых общих IgE и IgG
- 3) определении специфических IgE или IgG антител с помощью анти-IgE или анти-IgG антител, меченных радиоактивной меткой
- 4) * определении специфических IgE или IgG антител с помощью анти-IgE или анти-IgG антител, меченных ферментной меткой
- 5) определении аутоантител к Fc-фрагменту IgE или IgG

3. СИМПТОМЫ ОСТРОГО АЛЛЕРГИЧЕСКОГО РИНИТА ОБУСЛАВЛИВАЮТСЯ МЕДИАТОРАМИ

- 1) эозинофилов
- 2) нейтрофилов
- 3) базофилов
- 4) *тучных клеток
- 5) моноцитов

4. ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ РИНИТЕ ГКС, ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕСТНО, МОГУТ

- 1) *купировать позднюю фазу воспаления
- 2) редуцировать аллергическое воспаление (раннюю и позднюю формы)
- 3) тормозить высвобождение медиаторов из тучной клетки и устранять симптомы
- 4) острого аллергического ринита
- 5) уменьшать гиперсекрецию

5. БРОНХИАЛЬНУЮ АСТМУ ОТ ДРУГИХ ФОРМ ОБСТРУКТИВНЫХ ЛЕГОЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТЛИЧАЕТ

- 1) эозинофильная инфильтрация стенки бронхов
- 2) утолщение базальной мембраны бронхов
- 3) гипертрофия и гиперплазия желез подслизистого слоя
- 4) гипертрофия гладких мышц бронхов
- 5) обратимость бронхиальной обструкции
- 6) *всё вышеперечисленное

6. ЛЕКАРСТВА, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ОБОСТРЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ИНГИБИТОРЫ АНГИОТЕНЗИН - ПРЕВРАЩАЮЩЕГО ФАКТОРА

- 1) аспирин
- 2) в-блокаторы
- 3) анальгин
- 4) нестероидные противовоспалительные средства
- 5) *всё вышеперечисленное

7. МЕХАНИЗМ ГИПЕРРЕАКТИВНОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

- 1) усиленные локальные рефлексы и рефлекс центральной нервной системы
- 2) наличие секрета и нарушение продукции сурфактанта
- 3) отек подслизистой, воспаление и отложение матрикса
- 4) ретрактивные силы альвеол, распределенные по большой площади
- 5) гиперплазия и измененная функция гладкой мускулатуры
- 6) *всё вышеперечисленное

8. ДЛЯ АТОПИЧЕСКОЙ ФОРМЫ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ЛЕГКОГО ТЕЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ

- 1) хроническая легочная недостаточность
- 2) неполные ремиссии вне контакта с аллергеном
- 3) все перечисленные состояния
- 4) *полные ремиссии вне контакта с аллергеном
- 5) эмфизема легких

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЙСЕРА ПОЗВОЛЯЕТ

- 1) свести до минимума отложение аэрозоля в полости рта и на голосовых складках
- 2) применять ингаляционно препараты, не выпускающиеся в форме дозированных аэрозолей
- 3) улучшить координацию вдоха и ингаляции
- 4) использовать весь препарат
- 5) улучшить депозицию препарата в легких
- 6) *всё вышеперечисленное

10. ПРЕПАРАТАМИ, НАЗНАЧАЕМЫМИ БОЛЬНЫМ С БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИЕЙ С БОЛЬШОЙ ОСТОРОЖНОСТЬЮ, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) *в-блокаторы
- 2) антациды
- 3) гипотензивные
- 4) мочегонные

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Образовательные технологии

Формы обучения:

- 1) традиционные: лекции
- 2) инновационные:
 - дискуссии при проведении лекций и практических занятий
 - тренинг
 - мастер-класс

7.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные раздаточные материалы для обучающихся (образцы бланков, шаблоны документов).
2. Компьютерные презентации всех лекций.
3. Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
4. Электронный ресурс Интернета.

7.3 Рекомендуемая литературы

Основная литература

1. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Практическое руководство./под ред. Р.М. Хаитова.-М.:ГЭОТАР –Медиа, 2019.-152с.:ил. – (Серия «Тактика врача»). – DOI:10.33029/9704-5200-4-TER-2019-1-152.
2. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. РАН Р.М. Хаитова, проф. Н.И. Ильиной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.: ил. – (Серия «Клинические рекомендации»).
3. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2018г. Стр.170-190.
4. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Национальная медицинская ассоциация отори-

ноларингологов . Союз педиатров России. 2019. Ссылка активна на 20.06.20 https://raaci.ru/education/clinic_recomendations.html

5. Крапивница. Клинические рекомендации. Российское общество дерматовенерологов и косметологов. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Союз педиатров России. 2019 Ссылка активна на 20.06.20 https://raaci.ru/education/clinic_recomendations/470.html

6. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Российское респираторное общество. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Союз педиатров России. 2019. Ссылка активна на 20.06.20. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations.html

7. Федеральные клинические рекомендации. Атопический дерматит. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2018г. Стр.137-170.

8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению аллергического контактного дерматита. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2018г. Стр. 9-22.

Дополнительная литература

9. Абелевич М.М. Аллергические заболевания, обусловленные реакциями немедленной гиперчувствительности: методы диагностики и лечения : учеб.-метод. пособие / М. М. Абелевич, В. А. Ревякина ; Нижегород. гос. мед. акад; НИИ питания РАМН. - 2-е изд., доп. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2013. - 172 с.

10. Самсыгина Г.А. Аллергические болезни у детей. Библиотека врача-специалиста М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.

11. Супрун Е.Н. Аллергодиагностика // Аллергология и иммунология в педиатрии. - 2015. - № 1. - С. 38-44. - Библиогр.: 7 назв.

12. Курбачева О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017;1:24-3

13. Колхир П.В. Крапивница и ангиоотек. - М.: Практ. медицина, 2012. - 364 с.

14. Курбачева О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. и др. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. Российский аллергологический журнал. 2017; (4-5):5-17.

7.4 Законодательные и инструктивные методические документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 323. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21 ноября 2011 года, № 323-ФЗ.- 2011.

ГОСТы, инструкции

1. ГОСТ Р 53079.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований. Часть 3: правила взаимодействия персонала клинических подразделений и клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций при выполнении клинических лабораторных исследований. – М.- Стандартинформ.- 2008.

2. ГОСТ Р 53079.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований. Часть 4: правила ведения преаналитического этапа. – М.- Стандартинформ.- 2008.

Периодические издания

Научно-практический журнал «Аллергология» <http://www.mmm.spb.ru/Allergology>

7.5 Информационно-электронные ресурсы

Электронные версии журналов / медицинские издания	Аллергология	http://www.mmm.spb.ru/Allergology
	Иммунопатология, аллергология, инфектология	http://www.immunopathology.com/ru/index.php
	Цитокины и воспаление	http://www.cytokines.ru
	Климов В. В. Основы общей иммунологии	http://www.immunology.klimov.tom.ru
Разное	Аллергология	http://www.allergology.ru
	Аллергосайт	http://www.allergosite.ru
	Российский научно-популярный иммунологический сервер	http://www.immunology.ru
	Все о вакцинах и вакцинации	http://privivka.ru
	Центр иммунологии и репродукции	http://www.cironline.ru

- Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
- Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
- Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
- Электронная информационно-образовательная среда Института:
- Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ <http://www.ipksz.khv.ru>
- Электронный каталог научной библиотеки КГБОУ ДПО ИПКСЗ <http://irbis.ipksz.ru>
- Полнотекстовая база данных учебно-методических разработок преподавателей Института <http://irbis.ipksz.ru>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
- Информационно-правовое обеспечение – Система ГАРАНТ <http://www.garant.ru/products/ipo/>
- Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в биб-

лиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсами и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1. Материально-технические условия для реализации программы

Учебные комнаты краевого центра аллергологии и клинической иммунологии КГБУЗ ККБ №1 и учебные комнаты кафедры.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- мебель для обучающихся и преподавателя,
- технические средства обучения.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

Изделия медицинского назначения и медицинские инструменты:

- Набор для постановки скарификационных аллергопроб
- Пикфлоуметр
- Спирограф
- Шкала SCORAD
- Шкалы EASI и IGA
- Балльная система UAS7

8.2. Реализация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, итоговая аттестация в виде тестирования, а также стажировка.

8.2.1. Лекции предоставлены в виде компьютерных презентаций. При проведении лекций предлагается включение слушателей в обсуждение проблемы.

8.2.2 Тренинги в виде ситуационного анализа (разбора ошибок на различных этапах биохимического исследования), ответов на вопросы с использованием учебно-методической литературы и т.п.

8.2.3 Практические занятия проводятся в виде отработки навыков и умений в выполнении определённых приёмов, методик, консультаций

Примеры:

1. предлагается оценить основные клинические симптомы у больных с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей

2. предлагается обосновать назначение лечения больным с бронхиальной астмой, атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, крапивницей

3. предлагается оценить показания или противопоказания для проведения кожных аллергопроб у пациента с бронхиальной астмой

4. предлагается интерпретировать полученные данные лабораторных исследований на общий и специфические ИГ Е

5. предлагается оценить показания или противопоказания проведению ФВД. Интерпретировать наиболее информативные показатели ФВД

6. предлагается продемонстрировать порядок проведения пикфлоуметрии

7. предлагается интерпретировать полученные результаты клинико-лабораторных тестов в соответствии со значением референсных показателей у больных с аллергопатологией

8.2.4 Мастер-классы преподавателя на практических занятиях.

Примеры:

- правила оформления направлений в лабораторию клинической иммунологии

– принципы преаналитического этапа при направлении больного для исследования общего и специфических ИГЕ иммунологическими методами исследования

– порядок проведения кожных аллергопроб

8.2.5. Стажировка проводится на клинической базе краевого центра аллергологии и клинической иммунологии КГБУЗ ККБ№1

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия ведут высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт в практической деятельности

№ п/ п	Дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Аллергология в практике терапевта	Васильева Маргарита Михайловна доцент кафедры клинической лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии КГБОУ ДПО ИПКСЗ	К. м. н., Доцент, Отличник здравоохранения РФ	КГБУЗ ККБ №1 имени профессора Сергеева С.И., заведующая краевым центром аллергологии и клинической иммунологии	Совместитель