

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора



Е.В. Неврычева
_____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ

ЗУБОЧЕЛЮСТНЫЕ АНОМАЛИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность основная – «Стоматология детская»

Специальность дополнительная - «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология ортопедическая».

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения – очно-заочная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра стоматологии

г. Хабаровск
2022

Составители:

Доцент кафедры, к.м.н., доц. Тармаева С.В., ассистент кафедры Бондаренко Л.В.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры стоматологии

«02» июня 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

(подпись)



А.В. Федоров

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Юркевич А.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России
2. Гончар В.В. – д.м.н., заместитель главного врача по лечебной работе стоматологической клиники «Стомадент-ДВ» КГБОУ ДПО ИПКСЗ

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП



(подпись)

С.М. Колесникова

«08» июня 2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «22» июня 2022 г., протокол № 5

Председатель ПС

И.о. проректора управления по учебной работе

(подпись)



Е.В. Неврычева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана с учетом требований, указанных в квалификационных справочниках должности «Врач-специалист», профессионального стандарта «Врач-стоматолог», и проводится с учетом уровня полученного ранее образования, требований заказчика Министерства здравоохранения Хабаровского края.

Содержание программы соответствует требованиям:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Квалификационная характеристика должности «Врач специалист», утвержденная Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247)5.

5. Профессиональный стандарт, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

6. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

11. Приказ от 13 ноября 2012 г. N 910н Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями».

12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

13. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1118 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34437)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 августа 2014 г. N 1117 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

15. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1116 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34432)

16. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431)

Актуальность дополнительной профессиональной программы

обусловлена распространенностью зубочелюстных аномалий среди детского населения России. На протяжении последних десятилетий остается стабильно высокой, поэтому приобретение знаний по ортодонтии является необходимым в непрерывном образовании врачей-стоматологов таких специальностей как стоматолог, стоматолог детский, стоматолог хирург, стоматолог ортопед и стоматолог терапевт. Современный врач должен уметь на основании клинических и специальных методов обследования пациента и его родственников выявить группы повышенного риска возникновения зубочелюстных аномалий с целью формирования мероприятий по профилактике заболеваний, а систематизированные знания по этиологии, методам диагностики, классификациям зубочелюстных аномалий позволяют выбрать наиболее оптимальные методы лечения аномалий окклюзий зубных рядов. Современная ортодонтическая практика на данный момент практически не является самостоятельной дисциплиной, она существует в тесной связи с другими направлениями стоматологии и другими медицинскими направлениями. На данный момент качественное проведение ортодонтического лечения невозможно без комплексного подхода к пациенту и привлечения к диагностике и лечению таких узких специалистов как: стоматолог-ортопед, стоматолог - хирург. Совершенствованию профессиональных компетенций по данной теме посвящена данная программа повышения квалификации.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемых отдельных компонентов – модулей, тем программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Направленность программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей стоматологов, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе как традиционных, так и интерактивных форм проведения занятий: лекции в форме компьютерной презентации, практические занятия в форме тренинга; информационные технологии для самостоятельной работы слушателя (работа с кейс-задачами, выполнение контрольных заданий, работа с сетевыми ресурсами (научные сайты, виртуальные библиотеки, интернет страницы профессиональных сайтов и т.п.).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Оценка качества обучения осуществляется на основе анализа результатов текущего контроля (вопросы по усвоению теоретического материала, проверка освоения практических навыков) и итоговой аттестации в виде тестирования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации

Задачи:

1. Изучить аномалии зубочелюстной системы у детей в соответствии с классификацией, этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий, методы исправления прикуса у детей и подростков, показания к ортопедическому и хирургическому методу лечения.
2. Освоить практические навыки, умения и манипуляции, направленные на обследование пациента с целью установления диагноза
3. Углубить теоретические знания по методам профилактики зубочелюстных аномалий у детей и подростков

Обоснование целевой аудитории:

В результате освоения программы врачи-стоматологи получают необходимые знания для качественного проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при зубочелюстных аномалиях у детей и подростков. Зубочелюстные аномалии (ЗЧА) являются одним из предрасполагающих факторов риска развития заболеваний пародонта и кариеса зубов, так как затрудняется уход за полостью рта, и создаются условия для чрезмерного отложения зубного налета, который является основным этиологическим фактором развития этих заболеваний. Несвоевременное выявление и устранение перечисленных факторов риска приводит к тому, что в период сменного прикуса резко возрастает число детей со сформированными ЗЧА. К проведению комплексных мероприятий по первичной профилактике зубочелюстных аномалий необходимо привлекать врачей стоматологов детских, врачей стоматологов общей практики, занимающихся плановой санацией полости рта у детей дошкольного и школьного возраста. Современная ортодонтическая практика существует в тесной связи с другими направлениями стоматологии. На данный момент качественное проведение ортодонтического лечения невозможно без комплексного подхода к пациенту и привлечения к диагностике и лечению таких узких специалистов как: стоматолог-терапевт, стоматолог-ортопед, стоматолог - хирург. Стоматологам ортопедом необходимы знания теоретических основ ортопедического лечения деформаций зубных рядов. Стоматологи хирурги проведением костно-реконструктивных вмешательств после ортодонтической подготовки корректируют скелетные дефекты и деформации за относительно короткий промежуток времени, определяют показания к хирургическим методам лечения: удаление временных и постоянных зубов по ортодонтическим показаниям, пластика укороченной уздечки языка, верхней и нижней губы, пластика преддверия полости рта, обнажение коронок ретинированных зубов. Такая комплексная взаимосвязь эффективной, качественной и научно обоснованной лечебной деятельности врачей стоматологов различного профиля в контексте лечения пациентов с врожденными и приобретенными челюстно-лицевыми деформациями, осложненными множественными дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов является на сегодняшний день весьма актуальной. Поэтому закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах этиологии, диагностики данных заболеваний, оценка индивидуальных особенностей их течения в детском возрасте позволят своевременно выявлять заболевания и применять современные методы лечения, профилактики с целью улучшения доступности и качества стоматологической помощи детскому населению.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес) / 36,0 ЗЕТ (1 акад.час = 1 ЗЕТ). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и выполнения задач программы, а также совершенствование выбранных компетенций, заявленных в программе.

Категория обучающихся: врач-стоматолог детский, стоматолог общей практики, стоматолог – ортопед, стоматолог-хирург, стоматолог – терапевт.

Уровень профессионального образования: высшее образование – по специальности «Стоматология», «Стоматология общей практики» (специалист) с подготовкой в интернатуре/ординатуре и/или профессиональной переподготовкой по специальности: «Стоматология детская», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология терапевтическая».

Уровень квалификации – 7, 8

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация - предусматривает зачет в форме тестирования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

- к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- ПК-7 готовность к определению тактики ведения и лечению пациентов.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель повышения квалификации

должен знать:

- нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
- характеристику прикуса в норме и патологии в разные возрастные периоды у детей;
- этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий;
- клинические проявления аномалий развития зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- клиническую картину, методы диагностики, классификацию приобретенных аномалий зубов, зубных рядов;
- причины рецидивов зубочелюстных аномалий и способы их предупреждения;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у детей;
- возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей;
- методы ортопедического лечения и показания к протезированию у детей;
- основные методы вспомогательного хирургического лечения детей с зубочелюстными аномалиями;

должен владеть:

- методами вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- основными методами диагностики зубочелюстных аномалий у детей;
- методами профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей.
- выявлять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей
- методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей

должен уметь

- выявлять общие и специфические признаки зубочелюстных аномалий у детей;

- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- определять показания к хирургическому лечению по ортодонтическим показаниям;
- определять показания к ортопедическим методам лечения детей;
- определить показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- проводить обследования пациентов с разновидностями аномалий зубов и зубных рядов;
- применять методы организации первичной стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями у детей;
- оценить риск возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта «Врач – стоматолог»

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Врач-стоматолог		
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5
	A/02.7 Назначение и проведение лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК- 7
	A/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-1

1.3.1 Связь программы с Единым квалификационным справочником (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" к должности «Врач стоматолог - ортопед», «Врач – стоматолог детский», «Врач – стоматолог хирург», «Врач стоматолог – терапевт».

Должность «Врач стоматолог- ортопед», «Врач – стоматолог детский», «Врач – стоматолог хирург», «Врач стоматолог – терапевт»	Код и наименование компетенции
<i>Должностные обязанности</i> Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ве-	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а

дет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Должен знать: теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению	также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ;
	ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
	ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП

Виды трудовой функции	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5	Осмотр пациентов. Установление предварительного диагноза. Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования. Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам. Постановка окончательного диагноза. Интерпретация результатов сбора информации Интерпретация данных осмотра пациентов. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретация данных дополнительных обследований (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.	Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы). Проводить общее клиническое обследование детей. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. Клиническая картина, методы диагностики врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-7	Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов. Поэтапная санация полости рта.	Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к	Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей.

			операции. Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями.	
А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-1	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике. Краткое профилактическое консультирование.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Применять методы организации Первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей.	Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у детей, их профилактика

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врач-стоматолог детский, стоматолог, стоматолог-хирург, стоматолог-ортопед

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес) / 36,0 ЗЕТ (1 акад.час = 1 ЗЕТ).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				Самостоятельная работа (СДО, другие формы ДОТ)			Форма контроля
			Все го	Ле кци и	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	Все го	Из них		
								Изучение учебного материала	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Зубочелюстные аномалии. Классификация. Этиология. Методы диагностики	18	6			6	12	10	2	Текущий контроль
2	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	12					12	9	3	Текущий контроль
3	Профилактика зубочелюстных аномалий.	4					4	3	1	Текущий контроль
4	Итоговая аттестация - зачет	2					2		2	Тестирование
	Итого	36	6			6	30	22	8	

ОСК - обучающий симуляционный курс

ПЗ - практические занятия, СЗ-семинарские занятия, ЛЗ-лабораторные занятия

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Очная часть, час.	Самостоятельная работа (СДО**, другие формы ДОТ)					Форма контроля
				Всего	Электронный УМК				
					Презентации	Конспекты лекций	Информационно-справочные материалы	Выполнение контрольных заданий	
1	2	3		4	5	7	8	9	10
1	Зубочелюстные аномалии. Классификация. Этиология. Методы диагностики	18	6	12	6	2	2	2	Текущий контроль
1.1	Характеристика прикуса в норме и патологии в разные возрастные периоды. Классификации зубочелюстных аномалий. Диагностика.			6	4	1	1	1	Тестирование
1.2	Этиология зубочелюстных аномалий			6	2	2	1	1	Тестирование
1.3	Методы обследования в ортодонтии.	6	6						Практические навыки
2	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	12		12	3	3	3	3	Текущий контроль
2.1	Комплексные методы лечения. Комплексное ортопедохирургическое лечение зубочелюстных аномалий и деформаций	4		4	1	1	1	1	Тестирование
2.2	Аномалии развития отдельных зубов и зубных рядов. Принципы лечения.	4		4	1	1	1	1	Тестирование
2.3	Аномалии прикуса. Лечение пациентов с аномалиями прикуса с использованием съемной ортодонтической аппаратуры и несъемной ортодонтической техники.	4		4	1	1	1	1	Тестирование
3	Профилактика зубочелюстных аномалий.	4		4	2	1		1	Текущий контроль
4	Итоговая аттестация - зачет	2		2				2	Тестирование
	Итого:	36	6	30	11	6	5	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.1	Характеристика прикуса в норме и патологии в разные возрастные периоды. Классификации зубочелюстных аномалий. Диагностика.	6					
1.2	Этиология зубочелюстных аномалий		6				
1.3	Методы обследования в ортодонтии.			6 ПЗ			
2.1	Комплексные методы лечения. Комплексное ортопедо-хирургическое лечение зубочелюстных аномалий.				4		
2.2	Аномалии развития отдельных зубов и зубных рядов. Принципы лечения.				2	2	
2.3	Аномалии прикуса. Лечение пациентов с аномалиями прикуса с использованием съемной ортодонтической аппаратуры и несъемной ортодонтической техники.					4	
3	Профилактика зубочелюстных аномалий.						4
4	Итоговая аттестация - зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

ЗУБОЧЕЛЮСТНЫЕ АНОМАЛИИ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ЭТИОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ.

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
1.1	Характеристика прикуса в норме и патологии в разные возрастные периоды. Классификации зубочелюстных аномалий. Диагностика.
1.1.1	Морфо - функциональная характеристика временного, смежного и постоянного физиологического прикуса. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей.
1.1.2	Нарушение соотношения зубных рядов, челюстей в сагиттальном, трансверзальном и вертикальном направлениях.
1.1.3	Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках челюстно-лицевой области.

1.1.4	Классификация аномалий зубочелюстной системы.
1.1.5	Диагностика формирующихся и сформированных зубочелюстных аномалий у детей. Медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики
1.2	Этиология зубочелюстных аномалий.
1.2.1	Основные эндогенные и экзогенные факторы риска. Химические и физические воздействия на эмбрион и плод в различные периоды внутриутробного развития.
1.2.2	Понятие об управляемых этиологических факторах риска.
1.2.3	Генетическая обусловленность нарушений прикуса
1.2.4	Этиологические факторы аномалий прикрепления мягких тканей в полости рта
1.3	Методы обследования в ортодонтии.
	<i>Модуль частично реализуется в виде практического занятия, проводимого на клинической базе и направленного на отработку практических навыков:</i> - овладеть практическими навыками измерения диагностических моделей челюстей у детей с временным прикусом, в периоде сменного прикуса, в постоянном прикусе; - проводить диагностику жевательной функции посредством таких методов, как определение жевательной эффективности; - проводить анализ внутриротовой и внеротовой рентгенографии, панорамной рентгенографии, ортопантограмм, телерентгенограмм; - проводить исследования функции глотания, функции речи, функции дыхания; - применять методы исследования функционального состояния мышц челюстно-лицевой области, исследования функции височно-нижнечелюстного сустава; - составлять план обследования, маршрутизации с учетом выявленной нозологической формы заболевания.

Методическое обеспечение

1. "Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: учебное пособие", автор Персин Л.С.: издательство: ГЭОТАР - МедиаРоссия, 2021-с.160
2. Якимова Ю.Ю., Азизова Д.А., Учебно-методическое пособие по ортодонтии: Учебное пособие / Ю.Ю. Якимова, Д.А. Азизова, – Казань: Казан. ун-т, 2021 – 96 с.
3. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И. В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2010 – 77 с.
4. Лукиных Л.М. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии: учеб. пособие/ Л.М. Лукиных; М-во здравоохранения РФ, Нижегород. гос. мед. акад.. - 3-е изд.. - Н. Новгород: НГМА, 2006. - 40 с.
5. Функциональные методы исследования в ортодонтии: Учебное пособие / С.В. Чуйкин, С.В. Аверьянов, Т.В. Снеткова, О.С. Чуйкин. — Уфа: ГОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет Росздрава», 2011 – с. 71: илл.
6. «Этиологические факторы и патогенетические механизмы формирования и развития деформаций зубочелюстной системы» И.Д. Ушницкий, Т.В. Алексеева, И.С. Пинелис, А.В. Юркевич, Д.В. Михальченко, И.Е. Давыдов <http://dx.doi.org/10.35177/1994-5191-2019-2-93-98> УДК 616.314.26-007.271
7. Этиология и профилактика зубочелюстных аномалий: Учебное пособие. / С.В. Чуйкин, С.В. Аверьянов, Г.Г. Акатьева, Е.Ш. Мухаметова, Т.В. Снеткова, Е.Г. Егорова - Уфа: ГОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет Росздрава», 2011 – 74с.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
2.1	Комплексные методы лечения.
2.1.1	Комплексный подход в лечении пациентов с зубочелюстными аномалиями. Показания к ортопедохирургическому лечению зубочелюстных аномалий.
2.1.2	Хирургическое лечение деформаций челюстей. Основные виды аномалии развития челюстей. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Разновидности хирургических вмешательств.
2.1.3	Ортопедическое лечение больных с аномалиями зубов, зубных рядов, окклюзии. Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Показания к зубному протезированию у детей.
2.2	Аномалии развития отдельных зубов и зубных рядов. Принципы лечения.
2.2.1	Виды аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Аномалии числа зубов, сроков прорезывания, формы и размеров, структуры твердых тканей, положения отдельных зубов. Принципы лечения аномалий развития отдельных зубов
2.2.2	Аномалии зубных рядов в сагиттальной, вертикальной и горизонтальной плоскости. Методы коррекции и лечения аномалий.
2.3	Аномалии прикуса. Лечение пациентов с аномалиями прикуса с использованием съемной ортодонтической аппаратуры и несъемной ортодонтической техники.
2.3.1	Показания к ортодонтическому лечению. Устранение этиологических факторов: нормализация осанки в общем комплексе ортодонтического лечения; дыхательная гимнастика для тренировки носового дыхания.
2.3.2	Общие принципы лечения аномалий прикуса. Показания к применению различных методов ортодонтического лечения в молочном, сменном и постоянном прикусе.
2.3.3	Миотерапевтические методы в комплексе с аппаратными методами коррекции зубочелюстных аномалий. Восстановление артикуляции зубных рядов. Пришлифовывание твердых тканей временных зубов. Показания аппаратному лечению.

Методическое обеспечение

1. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. Гриф УМО по медицинскому образованию / Ф.Я. Хорошилкина. - М.: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2018. - 526 с.
2. Андреищев А.Р. - Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации: руководство для врачей М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 224 с. ISBN 978-5-9704-0868-1
3. В. П. Окушко, Аномалии зубочелюстной системы, связанные с вредными привычками и их лечение, Москва 2007г.
4. Комплексное ортодонтическое лечение аномалий и деформаций зубочелюстной системы в сформированном прикусе : учеб.-метод. пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск : ГМУ, 2014. – 36 с.
5. Ортопедическое лечение дефектов и деформаций челюстно-лицевой области: учебное пособие / С.И. Абакаров, К.С. Аджиев, А.С. Баландина, И.А. Шпаковская, А.К. Аджиева, С.С. Абакарова, И.В. Крутер; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 184 с.

6. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 640 с.
7. Трезубов В.Н. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей-стоматологов: рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России/ В.Н. Трезубов, Р.А. 66. Фадеев; <Дар> С.В. Тармаева. - М.: МЕД-пресс-информ, 2005. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 188-194.
8. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И. В. Токаревич [и др.]. –Минск: БГМУ, 2017 – 117 с.

МОДУЛЬ 3. ПРОФИЛАКТИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
3	Профилактика зубочелюстных аномалий.
3.1	Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды.
3.2	Вредные привычки, их предупреждение и методы их устранения. Роль своевременного устранения аномалий развития мягких тканей полости рта и зубов в профилактике зубочелюстных аномалий
3.3	Значение плановой санации в предупреждении зубочелюстных деформаций. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза.
3.4	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.

Методическое обеспечение

1. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие / С.И. Бородовицина, А. Савельева, Е.С. Таболина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2019 – 264 с.
2. Профилактика зубочелюстных аномалий / Методические рекомендации для самостоятельной внеаудиторной работы студентов стоматологического факультета / Авторы: С.В. Чуйкин, Г.Г. Акатьева, Т.В. Снеткова, С.А. Гунаева, Уфа: Изд-во ГОУ ВПО БГМУ Росздрава, 2007 - 40с.
3. Окушко В.П. Аномалии зубочелюстной системы, связанные с вредными привычками и их лечение, Москва 2007 г.
4. Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей и подростков / М. П. Харитонова, О.А. Мосейчук. – Екатеринбург : Изд-во «Знак качества», 2019 – 24 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы слушателями включает итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется сотрудниками кафедры стоматологии путем ежедневной статистики посещения слушателями своих личных кабинетов в системе дистанционного обучения (СДО) «Прометей», мониторинга работы слушателей по изучению учебно-методической литературы в разделе «Библиотека».

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» СДО «Прометей». Система фиксирует результаты всех попыток тестирования слушателя, в том числе, если сеанс тестирования не был завершен или было превышено время на тестирование. Тесты для самопроверки всегда видны в списке доступных тестов и для их прохождения не требуется

получать допуск, их можно сдавать неограниченное количество раз. После прохождения теста для самопроверки слушатель немедленно получает детальный отчет, содержащий все вопросы теста, ответы слушателя, верные ответы, а также возможные комментарии преподавателя.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Этапы проведения итоговой аттестации

Вид аттестационного испытания	Наименование элементов оценочного средства	Критерии оценки
Итоговая аттестация – зачет	Компьютерное итоговое тестирование (фонд тестовых заданий не менее 30 на обучающегося)	90–100 % – отлично 80–89 % – хорошо 70–79% –удовлетворит. Меньше 70 % – неудовлетв.

Процедура выполнения и проверки теста

Сдача электронных тестов происходит в разделе «Тестирование» системы «Прометей». Зачет сдается только однократно, обязательно в интервале времени, указанном тьютором в соответствии с календарным планом цикла. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов:

- ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ПРИВОДЯЩИЕ К ПАТОЛОГИЯМ ПРИКУСА
 - сосание пальцев и языка
 - сосание губ
 - ротовое дыхание
 - привычное неправильное положение во время сна
 - прокладывание языка между зубными рядами
 - все выше перечисленное*
- ПРИЗНАКАМИ НЕПРАВИЛЬНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
 - недостаточное всасывание молока*
 - быстрое всасывание молока из бутылочки*
 - употребление жесткой пищи
- КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУДНОМ ВОЗРАСТЕ ВЛИЯЮТ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ

- рахит
 - эндокринные заболевания
 - пороки развития челюстно-лицевой области
 - все выше перечисленное*
4. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ СФОРМИРОВАННОГО ВРЕМЕННОГО ПРИКУСА У РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ
- число зубов 20*
 - зубы расположены плотно без промежутков*
 - верхние резцы перекрывают нижние на 1/3*
 - дистальные поверхности вторых моляров находятся в одной плоскости*
 - имеются промежутки между зубами
5. ПРИЗНАКИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ ПОСТОЯННОГО ПРИКУСА
- число зубов 20
 - каждый зуб имеет два антагониста кроме нижних резцов*
 - центральные верхние резцы перекрывают нижние на 1/3*
 - контакт фиссурно – бугорковый*
 - средняя линия между центральными резцами верхней и нижней челюсти совпадают*
 - боковые зубы верхней челюсти перекрывают нижние на величину щечного бугра*
6. АДЕНТИЯ – ЭТО
- отсутствие зубов*
 - уменьшение количества зубов
 - уменьшение размеров зубов
 - увеличение количества зубов
 - увеличение размеров зубов
7. ГИПОДЕНТИЯ – ЭТО
- отсутствие зубов
 - уменьшение количества зубов*
 - уменьшение размеров зубов
 - увеличение количества зубов
 - увеличение размеров зубов
8. ОСНОВНЫМ В БОРЬБЕ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
- психотерапия
 - миотерапия
 - специальные ортодонтические аппараты, воспитание детей*
 - воспитание, внушение родителей
9. КОРОТКАЯ УЗДЕЧКА ВЕРХНЕЙ ГУБЫ, ПРИЧИНОЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ
- является*
 - не является
10. РЕБЕНОК РОЖДАЕТСЯ
- с недоразвитием нижней челюсти
 - с чрезмерным развитием верхней челюсти
 - с младенческой ретрогенией*
 - с недоразвитием верхней челюсти
11. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАЗНАЧАТЬ ЛЕЧЕБНУЮ ГИМНАСТИКУ
- дети дошкольного возраста*
 - дети младшего школьного возраста
 - подростки
12. К ЧЕМУ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ НАРУШЕНИЕ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ
- к сужению верхнего зубного ряда*

- к макроденитии
 - к развитию кариеса
13. С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ПРИМЕНЯЮТ МЕТОД ЭЛЕКТРОМИОГРАФИИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ
- для исследования гемодинамики
 - с целью изучения функции мышц*
 - для исследования височно-нижнечелюстного сустава
 - для исследования мышц шеи
14. КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕФОРМАЦИЙ ЗУБНЫХ РЯДОВ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ПРИ РАННЕЙ ПОТЕРЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ
- сошлифовывание нестершихся бугров молочных зубов
 - протезирование*
 - стимулирование прорезывания постоянных зубов
15. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА
- головка нижней челюсти, суставные связки
 - мышечный отросток и суставной бугорок
 - головка нижней челюсти, нижнечелюстная ямка, суставной бугорок, суставные связки*
16. КАКОЙ МЕТОД РЕНТГЕНОГРАФИИ ПОЗВОЛИТ ОПРЕДЕЛИТЬ РАЗМЕРЫ И ПОЛОЖЕНИЕ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА
- внутриротовая рентгенография
 - томография височно-нижнечелюстного сустава*
 - ортопантограмма
 - ТРГ
17. МЕЗИАЛЬНЫЙ ПРИКУС ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
- видимым преобладанием верхней челюсти над нижней
 - видимым преобладанием нижней челюсти над верхней*
 - V – образной зубной дугой верхней челюсти
 - адентией зубов
18. РАННЕЕ УДАЛЕНИЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ
- заболеваний тканей пародонта
 - деформации зубных рядов*
 - заболеваний слизистой оболочки полости рта
19. УКАЖИТЕ ЭТАПЫ ОРТОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ
- профилактический, активный, ретенционный
 - активный, ретенционный
 - профилактический, активный, пассивный
 - активный, пассивный, ретенционный*
20. РАЦИОНАЛЬНОЕ СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ СПОСОБСТВУЕТ
- предупреждению развития кариеса*
 - предупреждению формирования зубочелюстных аномалий*
 - формированию зубочелюстных аномалий
 - формированию патологии височно-нижнечелюстного сустава
21. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФАНТИЛЬНОГО ТИПА ГЛОТАНИЯ
- кончик языка упирается в небную поверхность верхних резцов
 - кончик языка прокладывается между зубными рядами*
 - мимические мышцы не участвуют в акте глотания
22. ИНФАНТИЛЬНЫЙ ТИП ГЛОТАНИЯ УГАСАЕТ В ПЕРИОД
- молочного*
 - сменного

- постоянного прикуса
23. ПОСЛЕДСТВИЯ ВРЕДНОЙ ПРИВЫЧКИ СОСАНИЯ ПАЛЬЦА
- формирование готического неба
 - удлинение верхнего зубного ряда*
 - перекрестная окклюзия
 - мезиальная окклюзия
24. ПОСЛЕДСТВИЯ ВРЕДНОЙ ПРИВЫЧКИ СПАТЬ НА ВЫСОКОЙ ПОДУШКЕ
- формирование готического неба
 - удлинение верхнего зубного ряда
 - перекрестная окклюзия
 - мезиальная окклюзия*
25. НАЗОВИТЕ КОНСТРУКЦИИ ПРОТЕЗОВ ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ КОРОНОК ЗУБОВ У ДЕТЕЙ С НЕСФОРМИРОВАННЫМИ КОРНЯМИ
- защитные металлические коронки*
 - пластмассовые коронки
 - вкладки
 - штифтовые зубы
 - культевая коронка
- 26 ПРЕДЛОЖИТЕ КОНСТРУКЦИЮ ПРОТЕЗА ПРИ ЧАСТИЧНОЙ АДЕНТИИ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ
- монолитный мостовидный протез
 - коронки с облицовкой
 - съемный пластиночный протез*
 - бюгельный протез
27. К ЧЕМУ ПРИВОДИТ ИНФАНТАЛЬНОЕ ГЛОТАНИЕ
- к протрузии резцов*
 - к транспозиции зубов
 - к дистопии клыков
 - к выпадению нижних резцов
28. НАРУШЕНИЕ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ
- к сужению верхнего зубного ряда*
 - к макродентии
 - к микродентии
 - к ретенции
29. К КАКИМ АНОМАЛИЯМ ПРИКУСА МОГУТ ПРИВЕСТИ НЕСТЕРШИЕСЯ БУГРЫ ВРЕМЕННЫХ КЛЫКОВ И МОЛЯРОВ
- к дистальному и глубокому прикусу;
 - к открытому и перекрестному прикусу;
 - к мезиальному и перекрестному прикусу;*
 - к мезиальному и открытому;
30. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ПЛАСТИКИ УЗДЕЧКИ ВЕРХНЕЙ/ НИЖНЕЙ ГУБЫ
- период временного прикуса;
 - в момент прорезывания боковых резцов;*
 - период постоянного прикуса;
 - все вышеперечисленные варианты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019 – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн:БГМУ, 2016 – 159 с.
3. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 640 с.
4. Детская стоматология. Под ред. проф. Л.П. Кисельниковой – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2014. – 456 с.
5. Пропедевтическая ортодонтия: учебное пособие/ Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. СпецЛит, 2007 — 160 с. ISBN 5-299-00327-7
6. "Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: учебное пособие", автор Персин Л.С.: издательство: ГЭОТАР - МедиаРоссия, 2021- с.160
7. Якимова Ю.Ю., Азизова Д.А., Учебно-методическое пособие по ортодонтии: Учебное пособие / Ю.Ю. Якимова, Д.А. Азизова,– Казань: Казан. ун-т, 2021 – 96 с.

Дополнительная

8. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. –Мн.: БГМУ, 2015 – 80 с.
9. Основы ортодонтии: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. –Мн.: БГМУ, 2010 – 116 с.
10. Основы ортодонтии = Basics of orthodontics: учеб.-метод. пособие/И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2018.-94 с.
11. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. илл.
12. Рублевский Д.В. Основы ортодонтии = Basics of orthodontics: учеб.Метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2015 – 14 с.
13. Рублевский Д.В. Общая ортодонтия = General orthodontics: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2016 – 11 с.
14. Специальные вопросы ортодонтии: учеб.-метод. пособие/ И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2012 – 90 с
15. Стоматология детского возраста. Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - М.: Медицина, 2006— 640 с: ил. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов.) ISBN: 5225043542
16. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфо-функциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: учебник / Ф.Я. Хорошилкина. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006 – 544 с.
17. Частная ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич. Минск: БГМУ, 2017.-88 с.

7.3. Электронные издания

1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730-EXT.html>
2. Стоматологическая ассоциация России <http://www.e-stomatology.ru>
3. Институт стоматологии <http://www.instom.ru>
4. Клиническая стоматология <http://www.kstom.ru>
5. Стоматолог <http://www.stomatolog.ru>
6. Стоматология сегодня <http://www.dentoday.ru>

7. Дента Вита <http://www.dentavita.ru>
8. Dental-revue <http://www.dental-revue.ru>
9. Российский стоматологический портал <http://www.stom.ru>
10. Ресурсы Internet по стоматологии <http://dentalxchange.com>; <http://www.dental-resources.com>; <http://www.dentistrynow.com>
11. USC School of Dentistry <http://usc.edu/hsc/dental>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1 Материально-технические условия для реализации программы

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран, лазерная указка;
- локальная сеть.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- стоматологическое оборудование клинической базы, используемое при проведении цикла;
- медицинская документация: журналы, инструкции.

8.2. Реализация образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очно-заочной форме:

1. В очной части (6 час.) предусмотрены практические занятия, которые проводятся в форме тренинга с целью закрепления практических навыков закреплению практических навыков.

2. Заочная часть (30 часов) реализуется в системе дистанционного обучения «Прометей» в электронно-информационной среде Института

Система дистанционного обучения обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося;
- доступ к содержанию образовательных программ, в том числе к электронным учебно-методическим комплексам учебных дисциплин (модулей);
- интерактивное взаимодействие и систему обмена информацией между участниками образовательного процесса;

- мониторинг образовательного процесса (текущий контроль) и оценку результатов обучения на основе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обязательным условием является авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении.

Оценить самостоятельно уровень усвоения программы может каждый обучающийся пройдя итоговое тестирование.

8.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия ведут квалифицированный специалист, имеющие большой практический опыт в детской стоматологии

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Зубочелюстные аномалии. Методы диагностики, лечения и профилактики у детей и подростков	Тармаева С.В.	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО «ИПКСЗ»	штатный