

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)



Е.В. Неврычева
2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ДЕФЕКТЫ И ДЕФОРМАЦИИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

Специальность основная – «Ортодонтия»

Специальность дополнительная – «Стоматология ортопедическая», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология детская», «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая»

Трудоемкость – 36 акад. час. (0,25 мес.)

Форма обучения – очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра стоматологии

г. Хабаровск
2022

Составители: д.м.н., доцент Глухова Ю.М.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры стоматологии

«03» июня 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой


(подпись)

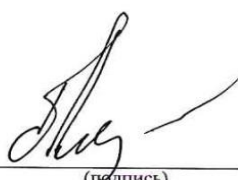
А.В. Федоров

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Русакова Е.Ю. – д.м.н., доцент кафедры клинической и экспериментальной хирургии ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет» МОН РФ
2. Юркевич А.В., д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППВиП


(подпись)

С.М. Колесникова

«08» июня 2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения «22» июня 2022 г., протокол № 5

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе


(подпись)

Е.В. Неврычева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании требований профессионального стандарта, требований заказчика - министерства здравоохранения Хабаровского края с учетом уровня полученного ранее образования.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный Приказом Минтруда России от 10.05.2016 N 227н;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.73 «Стоматология терапевтическая». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1116.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.76 Стоматология детская. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1119.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.77 Ортодонтия. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1128.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.75 Стоматология ортопедическая. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1118.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.74 Стоматология хирургическая. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1117.
10. Приказ № 786н от 31 июля 2020 года Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.
11. Приложение № 1 к Порядку оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ № 786н от 31 июля 2020 года.
12. Общероссийским классификатором занятий (ОКЗ), утвержденным постановлением Росстандарта России от 12.12.2014 г. № 2020-ст, должности «Врач-стоматолог». Примеры занятий, отнесенных к данной начальной группе: Врач-стоматолог, Врач-стоматолог детский, Врач-стоматолог-ортопед, Врач-стоматолог-терапевт, Врач-стоматолог-хирург.
13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;
14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

15. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
16. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность дополнительной профессиональной программы связана с приоритетным профилактическим направлением медицинской науки и практики, где врачу–стоматологу отводится важная роль в системе формирования здорового человека. При этом основное внимание направляется на устранение и предупреждение наиболее распространенных стоматологических заболеваний, таких как аномалии и деформации зубочелюстной системы. Особенностью реализации программы по лечению отклонений в развитии зубочелюстной системы является необходимость тесного сотрудничества врача ортодонта с педиатром, ЛОР врачом, логопедом.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и распределение, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе как традиционных, так и интерактивных форм проведения занятий:

- лекционный электронный материал: электронная презентация;
- семинары,
- практические занятия, тренинги.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль над эффективностью обучения включает в себя собеседование и проверку практических навыков согласно учебному плану.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и задач программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Обоснование целевой аудитории:

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций у врачей стоматологических специальностей, в трудовые функции которых входит проведение обследования пациента и назначение лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи. Дефекты и деформации зубных рядов – проблема, находящаяся на стыке всех стоматологических специальностей. Комплексный подход обеспечивает полноценное решение проблемы и улучшение качества жизни пациента.

При отсутствии базовых знаний по вопросам лечения дефектов и деформаций зубочелюстной системы врач стоматолог любой специальности не сможет грамотно пролечить множество зубных патологий – исправить прикус, изготовить протез или провести без осложнений хирургическую операцию, провести профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп и лечение заболеваний пародонта.

В программе рассматриваются теоретические основы формирования зубочелюстных аномалий, их классификация и этиология, методы диагностики и лечения. Рассматриваются комплексные (хирургические и нехирургические) методы лечения и принципы конструирования ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий.

Своевременное выявление особенностей зубочелюстной системы позволяет составить правильный план лечения и выполнить адекватную реставрацию, определить этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций, определить показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий врачами стоматологами всех специальностей.

Категория обучающихся: врачи: ортодонт, стоматолог, стоматолог детский, стоматолог-ортопед, стоматолог-терапевт, стоматолог-хирург.

Уровень квалификации – 7, 8

Форма обучения: очная.

Итоговая аттестация предусматривает зачет в форме тестирования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающих готовность:

ПК-1 к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-2– к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи.

Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование профессиональной деятельности

В результате освоения программы слушатель повышения квалификации должен знать:

- клиническую анатомию мозгового, лицевого отдела черепа;
- развитие зубочелюстной системы в период временного, сменного и постоянного прикусов;
- периоды формирования прикуса постоянных зубов;
- принципы построения диагноза в ортодонтии;
- классификацию патологии зубочелюстной системы;
- общие принципы и способы ортодонтического лечения;
- аппаратурные и комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- применение методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий;
- показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- вопросы оценки результатов лечения, его ретенции;
- основные конструкции внутриротовых, внеротовых, несъемных и съёмных ортодонтических аппаратов;
- этиологию, патогенез, основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности и общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;
- клинико-морфологические разновидности всех патологических видов прикусов, диагностику и методы его лечения;
- разновидности дефектов коронок зубов и зубных дуг и профилактика;
- возрастные особенности конструирования зубных протезов;
- особенности гигиены полости рта при применении съёмной и несъёмной ортодонтической аппаратуры;
- современные методы обезболивания в стоматологии;

должен уметь:

- интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- владеть клиническим и лабораторными методами обследования пациентов;
- определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения;
- планировать объем, сроки ортодонтического лечения;
- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
- определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения;
- определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;

- правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия;
- выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию;
- определить этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- определить показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- проводить обследования пациентов с разновидностями аномалий зубов и зубных рядов для диагностики и выбора методов их лечения;
- выбрать правильную конструкцию зубных протезов при дефектах зубов, зубных рядов;
- проводить диагностику заболеваний пародонта у детей, подростков и взрослых;
- использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения.

должен владеть:

- методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- клиническими методами обследования пациентов;
- лабораторными методами исследования;
- основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- функциональными методами исследования в ортодонтии;
- методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;
- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
- методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса и их лечения;
- методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса и их лечения;
- методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса и их лечения;
- Основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта «Врач – стоматолог»

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Врач-стоматолог		
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1 диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2 определение тактики ведения, ведение и лечение пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи

1.4. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программы в соответствии с профессиональным стандартом

Виды трудовой функции	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1	Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний. Осмотр и физикальное обследование пациентов со стоматологическими заболеваниями. Интерпретация результатов осмотра, физикального обследования, клинического стоматологического обследования, лабораторного, инструментального.. Установление окончательного диагноза с учетом МКБ. Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у пациентов в норме, при стоматологических заболеваниях Выявлять общие и специфические признаки заболеваний ВНЧС и жевательных мышц у пациентов. Проводить дифференциальную диагностику. Поставить диагноз с учетом МКБ	Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи. Стандарты медицинской помощи. Методика сбора анамнеза жизни и заболеваний ребенка, жалоб у пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания (их законных представителей) Методика осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания
А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и меди-	ПК-2	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях. Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных	Назначать медикаментозную немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.	Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных

каментозного лечения		препаратов. Составление комплексного плана лечения Специализированный прием пациентов по заболеваниям ВНЧС и жевательных мышц. Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения. Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения. Лечение заболеваний пациентов с ВНЧС и жевательных мышц. Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических пациентов с заболеваниями ВНЧС и жевательных мышц. формирование эпикриза	Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.	препаратов. Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
-----------------------------	--	--	---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам дефектов зубных рядов и деформации зубочелюстной системы.

Категория обучающихся: врачи: ортодонт, стоматолог, стоматолог детский, стоматолог-ортопед, стоматолог-терапевт, стоматолог-хирург.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (0,25 мес) / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ).

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	в том числе, час					Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ,ЛЗ	Стажировка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дефекты, деформации зубочелюстной системы. Методы диагностики	16	16	2		8	6	Практические навыки
1.1	Классификация и этиология дефектов зубных рядов, деформации зубных рядов.					2		Текущий контроль
1.2	Клинические методы обследования.					3		Текущий контроль
1.3	Дополнительные методы диагностики					3		Текущий контроль
2	Методы лечения дефектов зубных рядов, деформации зубных рядов.	18	18	8		6	4	Практические навыки
2.1	Аппаратурные методы лечения. Хирургические методы лечения			2		2		Текущий контроль
2.2	Ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию.			2		2		Текущий контроль
2.3	Методы подготовки больного к лечению			2		1		Текущий контроль
2.4	Алгоритм противовоспалительной терапии у пациентов с заболеваниями пародонта			2		1		Текущий контроль
3	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Тестирование
Итого:		36	36	10		16	10	

ОСК-обучающий симуляционный курс

ПЗ-практические занятия, СЗ-семинарские занятия, ЛЗ-лабораторные занятия

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Дефекты, деформации зубочелюстной системы. Методы диагностики	2		4	4	2	2
2	Методы лечения дефектов зубных рядов, деформации зубных рядов	4	6	2	2	4	2
3	Итоговая аттестация – зачет						2
	Итого	6	6	4	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

ДЕФЕКТЫ ЗУБНЫХ РЯДОВ, ДЕФОРМАЦИИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
1	Дефекты, деформации зубочелюстной системы. Методы диагностики
1.1	Классификация и этиология дефектов зубных рядов, деформации зубных рядов. Классификации дефектов зубных рядов, Кенеди, Гаврилова, Жулева и т.д. Функциональная классификация Пономаревой, Курляндского. Классификация ВОЗ.
1.2	Клинические методы обследования. Последовательность клинического исследования. Паспортный, костный, соматический, зубной возраста. Анамнез жизни и заболевания. Генетический анамнез. Постановка предварительного диагноза.
1.3	Дополнительные методы. Изучение контрольных моделей, фотографий лица. Краниометрические и графические методы. Рентгенологическое исследование.
1.4	<i>Вопросы к семинару:</i> - Методы диагностики дефектов и деформаций зубочелюстной системы - Алгоритм и методы расшифровки ТРГ - Алгоритм изучения диагностических моделей - Основные клинические симптомы дефектов и деформаций зубочелюстной системы - План обследования больных с дефектами и деформациями зубочелюстной системы - Методы диагностики заболеваний дефектов и деформаций зубочелюстной системы (МРТ ВНЧС, КЛКТ, ОПТГ) - Отработка навыков описания МРТ, КЛКТ ВНЧС, ОПТГ
	<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки, проводимой на клинической базе и направленной на отработку практических навыков:</i> - отработка умений по способам оценки дефектов коронок зубов и дефектов зубочелюстной системы - отработка методов обследования, принципов построения диагноза

МОДУЛЬ 2.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ, ДЕФОРМАЦИИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
2	Методы лечения дефектов зубных рядов, деформации зубных рядов.
2.1	Аппаратурные методы лечения (несъемная и съемная ортодонтическая техника). Основы биомеханики в ортодонтии, Основы механики, конструктивные элементы несъемных ортодонтических аппаратов. Хирургические методы лечения (компакто-стетомия, установка минивинтов)
2.1.1	<i>Практическое занятие в форме тренинга.</i> Основные принципы механотерапии. Принципы лечения вторичных деформации зубных рядов. Задачи ортодонтической коррекции, создания устранения места. Особенности применения корригирующих ортодонтических аппаратов). Особенности применения элайнеров.
2.1.2	<i>Практическое занятие в форме тренинга.</i> Планирование лечения. Подготовка больного к лечению. Определение задач лечения. Определение прогноза лечения.
2.2	Ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию. Определение показаний к устранению вторичных деформаций зубных рядов.

	Протетическое лечение дефектов и деформаций зубных рядов
2.3	Методы подготовки больного к лечению. Миотерапия. Психотерапия. Физиотерапевтические методы ускорения ортодонтического лечения.
2.4	Алгоритм противовоспалительной терапии при начальных стадиях заболеваний пародонта. Шинирование.
	<i>Модуль частично реализуется в виде стажировки на клинической базе на отработку практических навыков:</i> - отработка алгоритма этапа консультации, плана диагностики и лечения - отработка алгоритмов применения несъемной аппаратуры, элайнеров - отработка методов ортодонтической подготовки полости рта к протезированию - отработка алгоритмов назначения противовоспалительной терапии при заболеваниях пародонта у пациентов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Трудоемкость: 12 час.

Цель стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и их эффективного использования по вопросам диагностики и лечения дефектов и деформаций зубочелюстной системы.

Задачи стажировки.

Совершенствовать следующие профессиональные навыки:

- методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с дефектами зубных рядов, деформациями зубных рядов;
- планирования аппаратурного, хирургического и комбинированного лечения с учетом полного объема подготовительных и лечебных мероприятий у пациентов с дефектами и деформациями зубных рядов;
 - методика подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
 - планирование терапевтического лечения с учетом полного объема лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и пародонта;
 - методика выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
 - разновидности дефектов коронок зубов и зубных дуг и профилактика;
 - возрастные особенности конструирования зубных протезов;
 - ортодонтического лечения пациентов с дефектами и деформациями ЗЧС.

Описание. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности, как работа с технической и нормативной документацией, выполнение функциональных обязанностей врача стоматолога-ортодонта в лечебных отделениях в качестве дублера.

Результаты стажировки:

- освоить навыки по видам деятельности: интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- владеть клиническим и лабораторными методами обследования пациентов;
- определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения;
- планировать объем, сроки ортодонтического лечения;
- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных

групп;

- определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения.

Клиническая база: Стоматологическая клиника «Стомадент ДВ» КГБОУ ДПО «ИПКСЗ» министерства здравоохранения Хабаровского края

Куратор: Глухова Юлия Михайловна, врач стоматолог-ортодонт высшей квалификационной категории, д.м.н., доцент

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля знаний и после завершения учёбы. По окончании изучения программы проводится итоговая аттестация, определенная учебным планом.

Текущий контроль знаний предусматривает собеседование по контрольным вопросам, оценивающим теоретическую подготовку, решение ситуационных задач, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

5.1. Оценочные средства контроля знаний обучающихся

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (согласно учебному плану);
- оценочные средства для итоговой аттестации - зачета (тестирование).

В состав оценочных средств для итоговой аттестации входят комплекты тестовых заданий.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Примерные вопросы для собеседования

1. Определение понятий «дефекты зубных рядов», «деформации зубных рядов». Классификации дефектов зубных рядов.
2. Последовательность клинического исследования.
3. Особенности лечения аномалий развития зубочелюстной системы с помощью съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов
4. Основы механики, конструктивные элементы несъёмных ортодонтических аппаратов.
5. Основные принципы комплексного лечения дефектов и деформаций зубных рядов.

Примеры заданий, выявляющих освоение практических навыков:

1. Проведение обследования пациентов с дефектами зубных рядов, деформациями зубных рядов.
2. Получение слепков верхней нижней челюсти, изучение моделей челюстей.
3. Анализ ТРГ пациента с дефектами зубных рядов, деформациями зубных рядов.
4. Определение показаний к аппаратному, хирургическому и комбинированному методам лечения.
5. Подбор комплекса миотерапии с целью подготовки пациента к ортодонтическому лечению.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования врачей стоматологов общей практики, врачей стоматологов детских со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме зачета для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о подтверждении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Процедура выполнения и проверки итогового теста

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки. Для проведения теста выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 40 минут. Проверка выполнения теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается сразу после окончания тестирования.

Тестирование оценивается по четырехбалльной системе: 91-100% - отлично, 81-89% - хорошо, 71-79% -удовлетворительно, меньше 71% - неудовлетворительно. Каждому слушателю предлагается ответить на 20 вопросов.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите правильный ответ

1. ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ВАЖНА ИНФОРМАЦИЯ
 - а) соотношение зубных рядов
 - б) характер смыкания передних зубов
 - в) совпадение средних линий между центральными резцами
 - г) форма зубных дуг
 - д) все вышеперечисленное
2. К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДАМ ДИАГНОСТИКИ В ОРТОДОНТИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ
 - а) опрос, осмотр полости рта
 - б) рентгенологические методы
 - в) антропометрические, функциональные, графические методы
 - г) анализ ТРГ
 - д) измерение гипсовых моделей челюстей
3. МЕТОД ХОТЦА ПОКАЗАН К ПРИМЕНЕНИЮ
 - а) при плохом гигиеническом состоянии полости рта
 - б) при отсутствии хороших зуботехнических условий
 - в) при макродентии
 - г) при наличии сверхкомплектных зубов
 - д) при наличии ретинированных зубов

4. В КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ ПО ГАВРИЛОВУ КЛАССОВ
- а) 1
 - б) 3
 - в) 5
 - г) 8
 - д) 4
5. ЗНАЧЕНИЕ В ГРАДУСАХ ПОЛОЖЕНИЯ КОРНЕЙ ЗУБОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ЧЕЛЮСТИ В ВЕСТИБУЛО-ОРАЛЬНОМ, МЕЗИО-ДИСТАЛЬНОМ И ПОВОРОТ ЗУБА
- а) ангуляция
 - б) торк
 - в) пропись брекетов
6. САМОЛИГИРУЮЩИЕ БРЕКЕТЫ СОСТОЯТ ИЗ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК
- а) основание брекета
 - б) паз
 - в) крылья брекета
 - г) крючок
 - д) всё вышеперечисленное
7. СОЧЕТАННАЯ ТЕРАПИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОРТОДОНТИЧЕСКИЕ И ХИРУРГИЧЕСКИЕ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ПОКАЗАНА ПРИ СУЖЕНИИ ЗУБНОЙ ДУГИ НА
- а) 2мм
 - б) 4 мм
 - в) 7 мм
 - г) 1 мм
8. ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ПОКАЗАН ПРИ СУЖЕНИИ ЗУБНОЙ ИЛИ ЛЬВЕОЛЯРНОЙ ДУГИ НА
- а) 4мм
 - б) 6 мм
 - в) 7 мм
 - г) 8 мм
9. ДЕФОРМАЦИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ - ЭТО
- а) изменение формы и функции зубочелюстной системы, обусловленное патологическими процессами
 - б) потеря зубов
 - в) нарушение развития формы и функций зубочелюстной системы
 - г) изменение в височно-нижнечелюстном суставе
 - д) открытый прикус
10. ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ВАЖНА ИНФОРМАЦИЯ
- а) соотношение зубных рядов
 - б) характер смыкания передних зубов
 - в) совпадение средних линий между центральными резцами
 - г) форма зубных дуг
 - д) все вышеперечисленное

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Славичек.Р Жевательный орган. Функции и дисфункции Москва, Санкт-Петербург, Киев, Алматы, Вильнюс: Изд-во Азбука. -2008.- 543 с.
2. Гросс М.Д, Мэтьюс Д.Д Нормализация окклюзии Изд-во Медицина 1986-288 с.
3. Клинеберг И., Джагер Р. Окклюзия и клиническая практика: практическое руководство / перев. с англ.- изд-во Медпресс-информ, 2008. – 200с
4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий: рук. для врачей / Л. С. Персин. - М.: Медицина, 2007. - 360 с
5. Хорошилкина, Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: учеб. пособие для послевузовской подготовки / Ф. Я. Хорошилкина. - М. : МИА, 2006. - 544 с
6. Трезубов В. Н. Мишнев Л. М. Незнанова Н. Ю. Фищев С. Б. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов /Под ред. проф. В Н. Трезубова – СПб: СпецЛит., 2010.- 367 с.
7. Трезубов, В. Н. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, Р.А.Фадеев. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. - 224 с
8. Нанда, Р. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии: Учебное пособие: пер. с англ. / Р.Нанда. –М.: МЕДпресс-информ, 2009. –386 с.:
9. Митчелл, Л. Основы ортодонтии / Лаура Митчелл; пер. с англ. Под ред. Ю.М.Малыгина. –М.: ГЭОТАР –Медиа, 2010. –336 с.: ил.
10. Пастухов О.Г., Шефтелович Т.К., Ермошенко Л.С, Маркаров Х.А. Физиотерапия в стоматологии: Учебно-методическое пособие./ Краснодар: КГМА, 2002 – 103 с.

Дополнительная

1. Ефанов О.И. Физиотерапия стоматологических заболеваний : научное издание / О.И. Ефанов, Т.Ф. Дзанагова. - М. : Медицина, 1980. - 296 с. : ил. - (Б-ка практического врача. Важнейшие вопросы стоматологии). (Шифр 616.31/Е90-623086)
2. Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 060105(040400) - Стоматология: рекомендуется УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр.: с. 171. (Шифр 616.31/Л87-844411)
3. Лучевая диагностика в стоматологии: национальные руководства по лучевой диагностике и терапии : производственно-практическое издание / "Асмок", ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии / под ред. С.К.Терновой). (Шифр 616.31/Л87-782124)
4. Справочник врача-стоматолога по лекарственным препаратам : Учеб. пособие для вузов / В.Н. Трезубов, И.В. Марусов, Л.М. Мишнев, А.М. Соловьева; Ред. Ю.Д. Игнатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2002. - 397,[3] с. (Шифр 616.31/С74-504653)

7.2. Электронные издания

1. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszhkh.ru/>
2. Институт развития инновационной стоматологии <http://www.iraish.ru>
3. Московский государственный медико-стоматологический университет <http://www.msmsu.ru>
4. Центральный НИИ стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Росмедтехнологий <http://www.cniis.ru>
5. Стоматологическая ассоциация России <http://www.e-stomatology.ru>

6. Институт стоматологии <http://www.instom.ru>
7. Клиническая стоматология <http://www.kstom.ru>
8. Стоматолог <http://www.stomatolog.ru>
9. Стоматология сегодня <http://www.dentoday.ru>
10. Дента Вита <http://www.dentavita.ru>
11. Dental-revue <http://www.dental-revue.ru>
12. Российский стоматологический портал <http://www.stom.ru>
13. Ресурсы Internet по стоматологии
14. <http://dentalxchange.com>;
15. <http://www.dental-resources.com>;
16. <http://www.dentistrynow.com>
17. USC School of Dentistry <http://usc.edu/hsc/dental>

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в Институте имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением в сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека Института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online-ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», база данных «В медицине РФ».

8.1 Материально-технические условия для реализации программы

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран, лазерная указка;
- локальная сеть.

Учебно-методическое обеспечение к модулю

- Ортопантомограммы - 20 шт.
- Распечатанные компьютерные томограммы - 20 штук
- Обеспечение литературой из библиотеки кафедры и Института.
- Бланки информированных согласий, согласие на обработку персональных данных, дополнительная информация для пациента (рекомендации)
- Обучающие видео фильмы
- электронный ресурс Интернета.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- стоматологическое оборудование клинической базы, используемое при проведении цикла;
- медицинская документация: журналы, инструкции.

8.2. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие в форме тренинга, итоговая аттестация в виде тестирования.

8.2.1. Лекции предоставлены в виде компьютерных презентаций. При проведении лекций предлагается включение слушателей в обсуждение проблемы.

Примеры:

– Слушателям предлагается назвать анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды. Слушатели предлагают свои варианты ответов, которые преподаватель принимает или отвергает, объясняя ошибочность ответа.

– Слушателям предлагается перечислить клинические и дополнительные методы обследования тканей пародонта и слизистой полости рта у детей. Преподаватель соглашается или аргументированно отвергает предложенные варианты.

8.2.2 Семинары проводятся в виде дискуссии, ситуационного анализа (ситуационные задачи), ответов на вопросы с использованием учебно-методической литературы и т.п..

8.2.3 Практические занятия проводятся в виде отработки навыков и умений в выполнении определённых приёмов, методик, тренинга.

8.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занятия ведут высококвалифицированные специалисты, имеющие большой практический опыт в ортодонтической стоматологии

№ п/п	Наименование дисциплины (модули)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Дефекты зубных рядов и деформации зубочелюстной системы	Глухова Юлия Михайловна, профессор	д.м.н., доцент	КГБОУ ДПО «ИПКСЗ»	штатный