

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



Н. В. Кирпичникова

«10» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ**

ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Специальность основная – «Педиатрия

Специальность дополнительная – «Неонатология»

Трудоемкость – 36 акад. час (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения: очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра «Педиатрия и неонатология»

Хабаровск
2021

Составитель: к.м.н., доцент Колесникова С.М., ассистент кафедры Азарова О.А.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры «Педиатрия и неонатология»

« 08 » ноября

2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



(подпись)

С.М. Колесникова

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Супрун Стефания Викторовна, профессор кафедры «Поликлинической педиатрии с курсом инфекционных болезней» ФГБОУ ВО «ДВГМУ» Минздрава Российской Федерации

2. Ракицкая Елена Викторовна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Госпитальной и факультетской педиатрии с курсом пропедевтики детских болезней» ФГБОУ ВО «ДВГМУ» Минздрава Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПКППВиП



(подпись)

С.М. Колесникова

« 08 » ноября 2021г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Института повышения квалификации специалистов здравоохранения « 10 » ноября 2021г., протокол № 6

Председатель ПС

проректор управления по учебной работе



(подпись)

Н. В. Кирпичникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана требований профессионального стандарта «Врач-участковый педиатр», профессионального стандарта «Врач-неонатолог» и проводится с учетом уровня полученного ранее образования и требований заказчика – министерства здравоохранения Хабаровского края.

Содержание программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Профессиональный стандарт «Врач-участковый педиатр», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н.
5. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н)
6. Приказ Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность дополнительной профессиональной программы

Нарушения в организации вскармливания детей первого года жизни являются одной из причин значительной распространенности таких алиментарнозависимых заболеваний как, анемия, гипо- и паротрофия, рахит, пищевая аллергия и служит преморбидным фоном для возникновения и хронического течения заболеваний желудочно кишечного тракта и других систем детского организма. Все это свидетельствует о необходимости проведения дальнейшей работы по организации поддержки грудного вскармливания путем более активного внедрения грудного вскармливания. Необходимо знать и соблюдать сроки и последовательность введения продуктов прикорма в зависимости от вида вскармливания и состояния здоровья ребенка. Целесообразно систематизировать новые данные в области диетотерапии различных заболеваний у детей раннего возраста. По окончании освоения программы обучающийся получает необходимые знания, умения и трудовые действия, соответствующие профессиональным стандартам врача функциональной диагностики, врача-пульмонолога.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Программа построена по модульному принципу и сочетает традиционные и инновационные методы обучения. Процесс обучения включает лекции, практические занятия. На аудиторных занятиях применяются разборы методических ситуаций, дискуссионные методы.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль за эффективностью обучения включает в себя тестирование.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций по вопросам питания здоровых и больных детей раннего возраста в рамках имеющейся квалификации по педиатрии, неонатологии.

Категория обучающихся: врачи –педиатры, врачи неонатологи.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 8.

Трудоемкость обучения: 36 акад. часов (0,25 мес) / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ). Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения цели и решения задач программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Форма обучения: очная

Итоговая аттестация: зачет проводится в форме тестирования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация ДПП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, включающие в себя готовность:

ПК-1 – назначать диетотерапию детям раннего возраста с нарушениями здоровья;

ПК-2 – проводить индивидуальное консультирование по грудному вскармливанию и правилам введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.

Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности

После освоения программы врач –педиатр, врач -неонатолог

должен знать:

- основные принципы рационального сбалансированного питания детей раннего возраста;
- пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей;

должен уметь:

- назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям;
- осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей;

должен владеть:

- методами поддержания и сохранения грудного вскармливания;
- методикой подбора видов и составов смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- техникой установки назогастрального и орогастрального зондов новорожденным и недоношенным детям;

1.3. Соответствие компетенций по специальности трудовым функциям профессионального стандарта

Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
Врача-педиатра		
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;	A/02.7 Назначение диетотерапии детям раннего возраста с нарушениями здоровья;	ПК-1 Назначать диетотерапию детям раннего возраста с нарушениями здоровья;
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;	A/04.7 Составление рациона питания для здоровых детей раннего возраста согласно принципам рационального сбалансированного питания;	ПК-2 Проводить индивидуальные консультации по грудному вскармливанию и правилам введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
Врача-неонатолога		
А. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»	A/03.88 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	ПК-1 Назначать диетотерапию детям раннего возраста с нарушениями здоровья;
	A/04.88 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-2 Проводить индивидуальные консультации по грудному вскармливанию и правилам введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;

1.4. Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения ДПП с учетом профессиональных стандартов

Виды трудовой функции	Профессиональные компетенции	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
Врача- педиатра А/02.8 Назначение диетотерапии детям раннего возраста с нарушениями здоровья; Врача-неонатолога А/03.88 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	ПК-1;	-назначение диетотерапии детям раннего возраста с нарушениями здоровья - назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов мед.помощи	- назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), Назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей
Врача-педиатра А/04.7 Составлять рацион питания для здоровых детей раннего возраста согласно принципам рационального сбалансированного питания; Врача-неонатолога А/04.88 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-2	- формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию - организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания	- организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания - проводить индивидуальные консультации по грудному вскармливанию, и правилах введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	- принципы грудного вскармливания - правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; -виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; - сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час				Стажировка, час.	Форма контроля
			Всего	Лекции	ОСК	ПЗ,СЗ,ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Естественное вскармливание	2	2	1		1		Текущий контроль
2.	Смешанное и искусственное вскармливание.	4	4	2		2		Текущий контроль
3	Организация прикорма	2	2	2				Текущий контроль
4	Оценка нутритивного статуса	2	2	2				Текущий контроль
5	Питание детей с 1 года до 3 лет	4	4	2		2		Текущий контроль
6	Питание детей раннего возраста при нарушениях здоровья	16	10	4		6	6	Тестирование
6.1	Питание при пищевой аллергии		3	1		2		Тестирование
6.2	Питание при железодефицитной анемии		2	1		1		Тестирование
6.3	Питание при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста		3	1		2		Тестирование
6.4	Питание при наследственных заболеваниях обменных процессов		2	1		1		Тестирование
7	Вскармливание недоношенных детей при выписке из стационара	4	4	2		2		Текущий контроль
8	Итоговая аттестация - зачет	2	2			2		Тестирование
	Итого:	36	3	1		2	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение недели: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Естественное вскармливание	2					
2	Смешанное и искусственное вскарм- ливание.	4					
3	Организация прикорма		2				
4	Оценка нутритивного статуса		2				
5	Питание детей с 1 года до 3 лет		2	2			
6	Питание детей раннего возраста при нарушениях здоровья			4	6	6	
7	Вскармливание недоношенных детей при выписке из стационара						4
8	Итоговая аттестация – зачет						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1 «ЕСТЕСТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
1.1	Состав женского молока, защитные факторы женского молока
1.2	Организация естественного вскармливания
1.3	Аргументация метода естественного вскармливания
1.4	Гипогалактия
	Контрольные вопросы к семинару: - по выявлению основных признаков и причин проблем при грудном вскармливании, оценке их объективности; - определению и применению алгоритма работы по выявленной проблеме; - освоению навыков профессионального и межличностного общения, необходимых для поддержки, распространения и налаживания грудного вскармливания.

Учебно-методическое обеспечение:

1.Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использование витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащённых продуктов в педиатрической практике) : репринт / Союз педиатров России. – М. : ПедиатрЪ, 2017

Модуль 2 «СМЕШАННОЕ И ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
2.1	Характеристика современных адаптированных молочных смесей.
2.2	Алгоритм выбора адаптированной молочной смеси.
2.3	Состав начальных смесей.
2.4	Последующие смеси. Смеси «от 0 до 12 мес.»
	Тренинг на основе решения ситуационных задач и направлен на отработку следующих практических навыков: - Практические способы определения количества молока, необходимого ребенку в сутки; - формула Финкельштейна, - формула Шкарина, - объемный и калорийный способы расчета питания; - сроки и правила введения прикормов ребенку, находящемуся на естественном и искусственном вскармливании.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использование витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащённых продуктов в педиатрической практике) : ре-принт / Союз педиатров России. – М. : ПедиатрЪ, 2017

Модуль 3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИКОРМА»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
3.1	Характеристика продуктов прикорма.
3.2	Сроки введения прикормов
	Тренинг на основе решения ситуационных задач и направлен на отработку следующих практических навыков: - введение зерновых прикормов, пищевая ценность, усвояемость продуктов - введение овощных прикормов, правила комбинирования продуктов, консистенция прикорма - прикорм из цельного коровьего молока, сроки введения и правила приготовления блюд прикорма - введение прикормов из творога и яичного белка, сроки, правила приготовления - прикормы мясные, пищевая ценность, методы приготовления блюд прикорма - прикормы рыбные, сроки введения прикорма, пищевая ценность

Учебно-методическое обеспечение:

1. Нутрициология : учеб. / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – М. : Литтерра, 2019. – 544 с. : ил. – Текст : непосредств.
2. Профилактическая работа участкового врача-педиатра. Здоровый ребёнок : [в т. ч. вскармливание детей первого года жизни, принципы вскармливания недонош. детей, смешан. вскармливание]. – Текст : непосредств. // Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, Л. Я. Климов [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. – М., 2013. – Гл. 3. – С. 57–231
3. Брэттер, П. Распространённость дефицита витаминов и микроэлементов, обусловленного недоеданием, в мировом масштабе и его влияние на здоровье детей / П. Брэттер, В. Э. Негретти де Брэттер. – Текст : непосредств. // Педиатрия. Проблемы

XXI века : энцикл. систем жизнеобеспечения / под ред. Н. А. Геппе. – М., 2018. – Т. 2.

Модуль 4 «ОЦЕНКА НУТРИТИВНОГО СТАТУСА»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
4.1	Методы оценки нутритивного статуса детей раннего возраста
4.2	Соматометрические и клинико- лабораторные параметры: обязательные и дополнительные.
	Контрольные вопросы к семинару: - сбор пищевого анамнеза -методика оценки физического развития -выявление симптомов дефицита макро- и микронутриентов - назначение лабораторных исследований: общий белок, альбумин, трансферрин, абсолютное число лимфоцитов, гликемия, оценка азотистого баланса - анализ результатов исследований для комплексной оценки нутритивного статуса ребенка

Учебно-методическое обеспечение:

1.Оценка нутритивного статуса ребёнка в практике врача-педиатра. Методы коррекции нарушений нутритивного статуса : практ. рук. / сост. И. Н. Егорова, И. Е. Иванова, О. И. Голубцова. –2018. – 106 с

Модуль 5 «ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
5.1	Нормы питания здоровых детей
5.2	Нормы питания детей с нарушениями здоровья от 1 года до 3 лет.
	Тренинг на основе решения ситуационных задач и направлен на отработку следующих практических навыков: -принципы составления рациона -расчет суточного количества пищи - построение режима питания ребенка с правильным распределением продуктов и блюд в течение суток -расчет нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах и энергии детей 1–3 лет -расчет среднесуточных норм физиологических потребностей в витаминах и минеральных веществах детей 1–3 лет.

Учебно-методическое обеспечение:

1.Профилактическая работа участкового врача-педиатра. Здоровый ребёнок: [в т. ч. вскармливание детей первого года жизни, принципы вскармливания недоношенных детей, смешан. вскармливание]. – Текст : непосредств. // Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, Л. Я. Климов [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. – М., 2013.

Модуль 6
«ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗДОРОВЬЯ»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
6.1	Питание при пищевой аллергии
6.1.1	Клинические проявления пищевой аллергии в зависимости от возраста ребенка
6.1.2	Назначение форм питания при аллергических проявлениях.
6.1.3	Методы профилактики пищевой аллергии.
6.2	Питание при железодефицитной анемии
6.2.1	Лечебное питание при железодефицитных состояниях у детей раннего возраста В зависимости от степени тяжести и сопутствующих нарушений здоровья
6.2.2.	Факторы, влияющие на всасывание негемового железа в кишечнике
6.2.3	Рацион питания для профилактики железодефицитных состояний
6.3	Питание при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста
6.4	Питание при наследственных заболеваниях обменных процессов
6.	Модуль частично реализуется в виде стажировки на клинической базе на отработку следующих практических навыков: -диетотерапия детей раннего возраста с различными проявлениями аллергических реакций -диетопрофилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста -диетологическая коррекция при срыгиваниях -диетотерапия при синдроме кишечных колик - диетологическая коррекция при функциональных запорах -диетотерапия при непереносимости углеводов (лактазной недостаточности, сахаразы-изомальтазы) -диетотерапия при целиакии -диетотерапия при муковисцидозе -диетотерапия при фенилкетонурии -лечебное питание при галактоземии.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Чандра, Р. К. Пищевая аллергия и непереносимость пищевых продуктов: роль диеты в раннем детстве / Р. К. Чандра. – Текст : непосредств. // Педиатрия. Проблемы XXI века : энцикл. систем жизнеобеспечения / под ред. Н. А. Геппе. – М., 2018
2. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использование витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащённых продуктов в педиатрической практике) : репринт / Союз педиатров России. – М. : ПедиатрЪ, 2017
3. Специализированные продукты лечебного питания для детей с фенилкетонурией : метод. пособие / Т. В. Бушуева, Т. Э. Боровик, А. П. Фисенко [и др.] ; Нац. мед. исслед. центр здоровья детей МЗ РФ. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2018. – 128 с. – Текст : непосредств.

Модуль 7
«ВСКАРМЛИВАНИЕ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫПИСКЕ ИЗ СТАЦИОНАРА»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
7.1	Способы вскармливания недоношенных детей.
7.2	Потребность недоношенных детей в пищевых веществах и энергии.
7.3	Виды вскармливания недоношенных детей

7.4	Искусственное вскармливание недоношенных детей.
7.4.1	Методика вскармливания недоношенных детей.
7.4.2	Определение потребности недоношенных детей в пищевых веществах и энергии.
7.4.3	Методика искусственного вскармливания недоношенных детей.
7.4.4	Введение прикорма недоношенным детям.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Питание новорождённых. – Текст : непосредств. // Неонатология : в 2 т. : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – М., 2016. – Т. 1, гл. 6. – С. 259–338.

2. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использование витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащённых продуктов в педиатрической практике) : ре-принт / Союз педиатров России. – М. : ПедиатрЪ, 2017. – 17 с. – Текст : непосредств.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Трудоемкость: 6 час.

Цель стажировки: Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а так-же закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации «Питание здоровых и больных детей раннего возраста», приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Задачи стажировки.

Совершенствовать следующие профессиональные знания и умения:

- определять группы риска детей по искусственному вскармливанию;
- формировать режим питания недоношенных детей и детей с внутриутробной гипотрофией;
- анализировать данные об особенностях организации прикорма детям с выявленными нарушениями здоровья;
- устанавливать последовательность и сроки введения продуктов и блюд прикорма;
- уметь составлять индивидуальный план питания для детей раннего возраста с нарушениями здоровья;

Описание. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности: самостоятельную работу с учебными изданиями; приобретение профессиональных и организаторских навыков;

Результаты стажировки: изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации,

Клиническая база: КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»

Руководитель/куратор/стажировки: Процесс обучения проходит под руководством врача –педиатра высшей квалификационной категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе сравнительного анализа исходного уровня знаний обучающихся, поступающих на обучение, и после его окончания. Вступительное испытание с оценкой базисных знаний в начале обучения проводится в форме тестирования по тестам, разработанным преподавательским составом кафедры и анкетирования. По окончании изучения каждой темы проводится промежуточная аттестация, определенная учебным планом.

5.1. Виды контроля и формы оценочных средств

Создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции:

- оценочные средства для текущего контроля (*контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи*);
- оценочные средства для итоговой аттестации (тестовые задания)

Критерии и шкалы оценки

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль знаний предусматривает контрольные вопросы, оценивающие теоретическую подготовку, выполнение заданий, выявляющих практическую подготовку.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы учебного плана и осуществляется на практических занятиях по активности в обсуждениях и выполнению практических работ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации со сроком освоения 36 акад. часов проводится в форме тестирования.

2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой.

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Критерии и шкалы оценивания

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Этапы проведения итоговой аттестации

Вид аттестационного испытания	Наименование элементов оценочного средства	Критерии оценки
Итоговая аттестация – зачет	Компьютерное итоговое тестирование Комплект тестовых заданий № 30.	90–100 % – отлично 80–89 % – хорошо 70–79 % – удовлетворит. Меньше 70 % – неудовлетворит.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания для итоговой аттестации

Выберите правильный ответ

1. ВСКАРМЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ ГРУДЬЮ МАТЕРИ НАЗЫВАЕТСЯ
 - а) молочным
 - б) естественным
 - в) натуральным
 - г) искусственным
2. СРЕДНЯЯ РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3-6 МЕСЯЦЕВ В РОССИИ СОСТАВЛЯЕТ
 - а) 10-20%
 - б) 70-80%
 - в) 50-60%
 - г) 90-100%
3. ОБЪЁМ ГРУДНОГО МОЛОКА В СУТОЧНОМ РАЦИОНЕ РЕБЁНКА ПРИ ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ СОСТАВЛЯЕТ
 - а) 80-100%
 - б) 20-40%
 - в) 50-70%
 - г) 10-20%
4. ПЕРВОЕ ПРИКЛАДЫВАНИЕ К ГРУДИ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ОСУЩЕСТВЛЯЮТ
 - а) в первые сутки после рождения
 - б) в первые 12 часов после рождения
 - в) в первые 6 часов после рождения
 - г) в первые 30 минут после рождения
5. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВОГО ПРИКЛАДЫВАНИЯ К ГРУДИ СОСТАВЛЯЕТ
 - а) не менее 5 минут
 - в) не менее 20 минут
 - б) не менее 10 минут
 - г) не менее 30 минут
6. ОСНОВНЫМИ АРГУМЕНТАМИ РАННЕГО ПРИКЛАДЫВАНИЯ К ГРУДИ ЯВЛЯЮТСЯ
 - а) ускорение включения механизмов лактации
 - б) увеличение продолжительности грудного вскармливания
 - в) уменьшение опасности кровопотери у матери
 - г) исчезновение стрессорного гормонального фона, усиление чувства материнства
 - д) ранняя выписка из родильного дома
 - е) получение новорождённым материнской микрофлоры
7. УНИКАЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ МОЛОЗИВА ЯВЛЯЮТСЯ
 - а) высокое содержание иммуноглобулинов, лейкоцитов и других факторов защиты
 - б) мягкий слабительный эффект
 - в) способность влиять на становление микрофлоры кишечника
 - г) содержание факторов роста, влияющих на созревание функций кишечника
 - д) способность улучшать терморегуляцию
8. СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКОВ В МОЛОЗИВЕ ПО СРАВНЕНИЮ СО ЗРЕЛЫМ МОЛОКОМ

- а) выше
- б) ниже
- в) одинаковое

9. СОДЕРЖАНИЕ ЖИРОВ В МОЛОЗИВЕ ПО СРАВНЕНИЮ СО ЗРЕЛЫМ МОЛОКОМ

- а) выше
- б) ниже
- в) одинаковое

10. СОДЕРЖАНИЕ УГЛЕВОДОВ В МОЛОЗИВЕ ПО СРАВНЕНИЮ СО ЗРЕЛЫМ МОЛОКОМ

- а) выше
- б) ниже
- в) одинаковое

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Нутрициология : учеб. / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – М. : Литтерра, 2019. – 544 с. : ил. – Текст : непосредств.
2. Питание новорождённых. – Текст : непосредств. // Неонатология : в 2 т. : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – М., 2016. – Т. 1, гл. 6. – С. 259–338.
3. Профилактическая работа участкового врача-педиатра. Здоровый ребёнок : [в т. ч. вскармливание детей первого года жизни, принципы вскармливания недонош. детей, смешан. вскармливание]. – Текст : непосредств. // Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, Л. Я. Климов [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. – М., 2013. – Гл. 3. – С. 57–231.
4. Оценка нутритивного статуса ребёнка в практике врача-педиатра. Методы коррекции нарушений нутритивного статуса : практ. рук. / сост. И. Н. Егорова, И. Е. Иванова, О. И. Голубцова. – 2018. – 106 с

Дополнительная

5. Брэттер, П. Распространённость дефицита витаминов и микроэлементов, обусловленного недоеданием, в мировом масштабе и его влияние на здоровье детей / П. Брэттер, В. Э. Негретти де Брэттер. – Текст : непосредств. // Педиатрия. Проблемы XXI века : энцикл. систем жизнеобеспечения / под ред. Н. А. Геппе. – М., 2018. – Т. 2.
6. Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте: руководство по диагностике и лечению / Н. А. Дружинина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. – Текст : непосредств.
7. Специализированные продукты лечебного питания для детей с фенилкетонурией : метод. пособие / Т. В. Бушуева, Т. Э. Боровик, А. П. Фисенко [и др.] ; Нац. мед. исслед. центр здоровья детей МЗ РФ. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2018. – 128 с. – Текст : непосредств..
8. Инфузионная терапия и парентеральное питание у новорождённых детей : учеб. пособие / сост. В. Н. Соколов, Д. А. Яхиева-Онихимовская, З. В. Сиротина. – Хабаровск : Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2020. – 144 с. – Текст : непосредств.
9. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использование витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащённых продуктов в педиатрической практике) : репринт / Союз педиатров России. – М. : ПедиатрЪ, 2017. – 17 с. – Текст : непосредств.
10. Чандра, Р. К. Пищевая аллергия и непереносимость пищевых продуктов: роль диеты в раннем детстве / Р. К. Чандра. – Текст : непосредств. // Педиатрия. Проблемы XXI века

: энцикл. систем жизнеобеспечения / под ред. Н. А. Геппе. – М., 2018. – Т. 2. Актуальные проблемы педиатрии. – С. 29–40.

7.2.Электронные информационные ресурсы

1. Авдеева, Т. Г. Основные принципы диетотерапии при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта у детей / Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева. – Текст : электрон. // Детская гастроэнтерология / Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2019. – Гл. 5. – (Б-ка врача-специалиста). – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451984.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Аллергия к белкам коровьего молока. – Текст : электрон. // Аллергические болезни у детей / Г. А. Самсыгина. – М., 2019. – Гл. 5. – (Б-ка врача-специалиста). – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ерпулёва, Ю. В. Оценка статуса питания ребёнка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 80 с. – (Б-ка врача-специалиста) // Консультант врача : электрон. мед. б-ка : [сайт]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребёнка : рук. / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. – Текст : электрон. // Консультант врача : электрон. мед. б-ка : [сайт]. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Новорождённый ребёнок. Естественное вскармливание. Прикорм. – Текст : электрон. // Пропедевтика детских болезней : учеб. пособие. / Г. И. Дядя, О. В. Осипова. – 2-е изд. – Саратов, 2019. – Лекция 15. – С. 111–120. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81080.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Питание здорового и больного ребёнка. – Текст : электрон. // Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. – М., 2018. – Гл. 8. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Питание новорождённых и детей первого года жизни. – Текст : электрон. // Здоровье новорождённого : полный справ. / Е. В. Бачило, А. С. Кабанова, С. А. Краснова [и др.]. – Саратов, 2019. – Гл. 5. – С. 91–154. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80200.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Пищевая аллергия. – Текст : электрон. // Аллергические болезни у детей / Г. А. Самсыгина. – М., 2019. – Гл. 4. – (Б-ка врача-специалиста). – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html> (дата обращения: 15.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия для реализации программы

Для организации самостоятельной работы обучающихся имеются учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Internet, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64, на базе которой сформирован электронный каталог на весь фонд документов библиотеки, что позволяет работать с информацией как в библиотеке, так и в режиме удаленного доступа. Читальные залы библиотеки обеспечены доступами к online ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов. Обеспечен доступ к центральной библиотеке образовательных ресурсов Минобрнауки РФ, к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Предоставление доступа к образовательному portalу «Консультант врача», ЭБС «IPRbooks», правовой системе «Гарант», базе данных «В медицине РФ».

8.2. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, консультации; тренинг, стажировка (6 час.); итоговая аттестация в виде тестирования.

8.2.1. Лекции предоставлены в виде компьютерных презентаций. При проведении лекций предлагается включение слушателей в обсуждение проблемы.

8.2.2. Практические занятия проводятся в виде отработки навыков и умений в выполнении определённых приёмов, методик.

8.2.3. Тренинг на основе решения ситуационных задач с целью закрепления практических навыков.

8.2.4. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер. Содержание стажировки определяется наименованием тем программы.

8.3 . обеспечение образовательного процесса

Занятия ведут высококвалифицированные специалисты, имеющий большой опыт в практической деятельности.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, разделов, тем)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Организация прикорма. Оценка нутритивного статуса. Питание детей с 1 года до 3 лет.	Колесникова Софья Михайловна	кмн, доцент	ИПКСЗ, заведующая кафедрой «Педиатрия и неонатология»	Штатный
2	Питание детей раннего возраста при нарушении	Тарасевич Вера Юрьевна	кмн, доцент	ИПКСЗ, заведующая кафедрой «Педиатрия и	Штатный

	ниях здоровья			неонатология»	
3	Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Вскармливание недоношенных детей при выписке из стационара	Филиппова Валентина Васильевна	к.м.н., доцент	ИПКСЗ, доцент кафедры «Педиатрия и неонатология»	Штатный