

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИПКСЗ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора управления по учебной
работе

Е.В. Неврычев
(Ф.И.О.)

« 22 » 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОДУЛЯ
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ
КОЛОРЕКТАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ**

(Наименование программы)

Специальность – «Детская хирургия»

Трудоемкость – 36 акад. час. (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения – очно-заочная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
врачей и провизоров

Кафедра хирургических болезней

Хабаровск
2024

Составители: П.П. Кузьмичев, профессор кафедры хирургических болезней, д.м.н.
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры хирургических болезней

« 07 » мая 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.В. Воронов
Ф.И.О.

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Ташкинов Николай Владимирович - заведующий кафедрой хирургии с курсом эндоскопической, пластической и сердечно-сосудистой хирургии ФПК и ППС ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)
2. Воловик Валерий Евгеньевич - заведующий кафедрой травматологии и ортопедии КГБОУ ДПО ИПКСЗ, доктор медицинских наук, профессор.
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПК и ППС _____

(подпись)

С.М. Колесникова
Ф.И.О.

« 15 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» « 22 » мая 2024 г., протокол № 4

Председатель педагогического совета

И.о. проректора управления по учебной работе _____

(подпись)

Е.В. Неврычева
Ф.И.О.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Профессиональный стандарт «Врач - детский хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года.
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
7. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
9. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность Программы Ранняя диагностика пороков развития колоректальной области, своевременное оказание квалифицированной и специализированной хирургической помощи детям, послеоперационное наблюдение и медицинская реабилитация позволяют снизить инвалидность и адаптировать в обществе детей с данной патологией.

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание Программы направлено на достижение целей и планируемых результатов ее освоения. Программа построена по модульному принципу и сочетает традиционные и инновационные методы обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый слушатель обеспечен доступом к информационным ресурсам научной библиотеки института и кафедры.

Контроль над эффективностью обучения включает в себя тестирование и решение ситуационных задач.

Категория обучающихся: врачи-детские хирурги.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 8.

Трудоемкость обучения: 36 акад. часов (0,25 мес.) / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ).
Срок освоения Программы обеспечивает возможность достижения цели и решения задач программы, а также выбранным компетенциям, заявленным в программе.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

При реализации Программы может применяться электронное обучение (далее – ЭО).

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (тестирование, зачет по практическим навыкам).

II. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации Программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам хирургического лечения детей с пороками колоректальной области в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

2.2.1 Программа направлена на совершенствование:

– профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК-1. Готовность проводить диагностические мероприятия по выявлению пороков развития колоректальной области у детей;

ПК-2. Готовность проводить оперативное лечение, составлять план динамического и реабилитационного наблюдения за детьми с пороками развития колоректальной области.

2.2.2. Взаимосвязь Программы с профессиональным стандартом

Квалификация	Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Код и наименование трудовой функции (ТФ)	Код и наименование ПК
Врач-детский хирург	А. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях	А/01.8. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза А/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК-1. Готовность проводить диагностические мероприятия по выявлению пороков развития колоректальной области у детей; ПК-2. Готовность проводить оперативное лечение, составлять план динамического и реабилитационного наблюдения за детьми с пороками развития колоректальной области.
	В. Оказание медицинской помощи детям по профилю "детская хирургия" в стационарных условиях и в условиях дневного стационара	В/01.8. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза В/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК-1. Готовность проводить диагностические мероприятия по выявлению пороков развития колоректальной области у детей; ПК-2. Готовность проводить оперативное лечение, составлять план динамического и реабилитационного наблюдения за детьми с пороками развития колоректальной области.

2.3. Требования к результатам освоения программы

Код и наименование ПК	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)		
	Трудовые действия (практический опыт)	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК-1. Готовность проводить диагностические мероприятия по выявлению пороков развития колоректальной области у детей	Выявление жалоб, сбор анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с пороками развития колоректальной области Осмотры детей с пороков развития колоректальной области. Формулирование предварительного диагноза на основании выявленных симптомов и синдромов Направление детей с пороками развития колоректальной области на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретация результатов. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с пороками развития колоректальной области. Интерпретировать и анализировать информацию Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей, использовать методы осмотров. Интерпретировать результаты осмотров детей с пороков развития колоректальной области. Выявлять клинические симптомы и синдромы Планировать и обосновывать объем исследований детей с пороками развития колоректальной области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретировать и анализировать результаты. Устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ	Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей), осмотров и обследований детей с пороками развития колоректальной области. Нормативные возрастные показатели состояния организма ребенка Анатомо-функциональные особенности органов и систем организма у детей, методы осмотров. Интерпретация результатов осмотра детей с пороками развития колоректальной области. Клинические симптомы и синдромы пороков развития колоректальной области у детей. Порядок оказания медицинской помощи Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний у детей с пороками развития колоректальной области. Методы обследования детей с пороками развития колоректальной области в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи. МКБ

ПК-2. Готовность проводить оперативное лечение, составлять план динамического и реабилитационного наблюдения за детьми с пороками колоректальной области	Планирование и выполнение лечения детей с пороками развития колоректальной области в соответствии с действующими порядками оказания медпомощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медпомощи. Назначение лечения Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Оценка результатов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций	Планировать объем и последовательность проведения и выполнять лечение детей с пороками развития колоректальной области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Оценивать эффективность и безопасность применения лечебных манипуляций у детей с пороками развития колоректальной области, медицинские показания и противопоказания Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, проводить мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с пороками развития колоректальной области. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с пороков развития колоректальной области Принципы и методы хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с пороками развития колоректальной области, медицинские показания и противопоказания Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших при обследовании или лечении детей с пороками развития колоректальной области. Требования асептики и антисептики
---	--	--	---

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам хирургического лечения детей с пороками колоректальной области в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-детские хирурги.

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов модулей	Общая трудоемкость, час	Контактная (аудиторная) работа, в том числе с применением ДОТ, час.						Контактная (внеаудиторная) работа, (с применением ЭО и (или) ДОТ), час.			Форма/Вид контроля
			Всего	Лекции	ПЗ	СЗ	СО	ИА	Всего	Лекции	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Общие вопросы колоректальной хирургии детского возраста	7	4			4			3	3		Собеседование
2	Частные вопросы колоректальной хирургии детского возраста	27	18		9		9		9	9		Тестирование. Практические навыки
2.1	Атрезии прямой кишки и анального отверстия	9	6		3		3		3	3		Текущий контроль
2.2	Болезнь Гиршпрунга и другие формы мегаколона	9	6		3		3		3	3		Текущий контроль
2.3	Хронический запор. Недержание кала	9	6		3		3		3	3		Текущий контроль
3	Итоговая аттестация	2						2				Экзамен
Итого		36	24		9	4	9	2	12	12		

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СО – симуляционное обучение, ИА – итоговая аттестация

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Код	Наименование модулей	Трудоемкость в акад. час.					
		Дни					
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	Общие вопросы колоректальной хирургии детского возраста	3					
	Атрезии прямой кишки и анального отверстия	3					
2.1	Атрезии прямой кишки и анального отверстия		6				
2.2	Болезнь Гиршпрунга и другие формы мегаколона			3			
2.3	Хронический запор. Недержание кала			3			
2.2	Болезнь Гиршпрунга и другие формы мегаколона				6		
2.3	Хронический запор. Недержание кала					6	
1.	Общие вопросы колоректальной хирургии детского возраста						4
3	Итоговая аттестация.						2
	Итого	6	6	6	6	6	6

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

«ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КОЛОРЕКТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Наименование модуля

Трудоемкость освоения: 7 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
1	Общие вопросы колоректальной хирургии детского возраста
1.1	Клиническая анатомия таза, тазовой диафрагмы, этажей таза, запирающего канала, органов малого таза, клетчаточных пространств, вегетативных нервных окончаний, сосудистых коллекторов, промежности, наружных половых органов
1.2	Внедрение новых технологий в хирургическую коррекцию аноректальных пороков развития у детей
	<i>Семинарское занятие проводится в виде обсуждения актуальных вопросов по теме «Общие вопросы колоректальной хирургии детского возраста».</i> Вопросы к семинарскому занятию: 1. Внедрение новых технологий в хирургическую коррекцию аноректальных пороков и заболеваний спинного мозга и позвоночника. 2. Клиническая анатомия таза, тазовой диафрагмы, этажей таза, запирающего канала, органов малого таза, клетчаточных пространств, вегетативных нервных окончаний, сосудистых коллекторов, промежности, наружных половых органов. 3. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожденная кишечная непроходимость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и др.); 4. Этиопатогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений и критических состояний у детей различных возрастных групп. 5. Аноректальные пороки развития, классификация, клиническая картина, диагностика. 6. Клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная) и дифференциальная диагностика. 7. Врачебная тактика при врожденных пороках развития аноректальной области у детей. 8. Принципы лечения пороков развития аноректальной области у детей

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Перечень контрольных вопросов к семинару - 8:

МОДУЛЬ 2.

«ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ КОЛОРЕКТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Наименование модуля

Трудоемкость освоения: 27 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (<i>подтем, элементов, подэлементов</i>)
2	Частные вопросы колоректальной хирургии детского возраста
2.1	Атрезии прямой кишки и анального отверстия
2.1.1	Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром

	Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтерокисты, кольцевидная поджелудочная железа
2.1.2	Атрезии полные. Классификация. Клиника и диагностика. Лечение
2.1.3	Атрезии со свищами. Классификация. Клиника. Лечение.
2.1.4	Врожденная клоака. Клиника. Диагностика. Лечение. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения
	<i>Практическое занятие проводится в форме мастер-класса и разбора наиболее часто встречающихся ошибок, направлено на отработку следующих практических навыков:</i> Составление алгоритма лечения Составление алгоритма действий Составление схемы описания патологического процесса Разработка плана обследования пациента - алгоритма лабораторных и инструментальных исследований Разработка поэтапного лечения
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленного на отработку следующих практических навыков:</i> - Проведение физикального обследования детей с атрезией прямой кишки и анального отверстия; - Составление плана клинического обследования; - Интерпретация данных клинического, лабораторного, инструментального методов обследования. - Постановка предварительного диагноза и определения тактики лечения. - Планирование индивидуального диспансерного наблюдения и медицинской реабилитации
2.2	Болезнь Гиршпрунга и другие формы мегаколона
2.2.1	Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы обследования ребенка с хроническими запорами, их причины
2.2.2	Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация
2.2.3	Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций
2.2.4	Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Особенности ухода за больным ребенком. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения
	<i>Практическое занятие проводится в форме решения ситуационных задач, направлено на отработку следующих практических навыков:</i> - Построение диагностической программы при подозрении на болезнь Гиршпрунга; - Оценка результатов клинического и дополнительного обследования; - Обоснование диагноза «Болезнь Гиршпрунга»; - Выбор тактики лечения при различных формах и степени тяжести болезни Гиршпрунга
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленного на отработку следующих практических навыков:</i> - Выполнение ирригографии с бариевой взвесью; - Выполнение пальцевого ректального исследования и его оценки; - Постановка сифонной клизмы при болезни Гиршпрунга
2.3	Хронический запор. Недержание кала
2.3.1	Анатомо-физиологические особенности дистального отдела толстой кишки у

	Детей. Функциональные и органические причины запоров у детей. Диагностика, методы исследования и лечения
2.3.2	Патогенез энкопреза. Классификация энкопреза. Диагностика
2.3.3	Консервативные и вспомогательные методы лечения энкопреза. Малоинвазивная методика хирургического лечения энкопреза у детей
2.3.4	Оперативные методы лечения. Послеоперационное лечение
	<i>Практическое занятие проводится в форме мастер-класса преподавателя, решения ситуационных задач, направлено на отработку следующих практических навыков по авторской методике:</i> - Подготовка ребенка и набора инструментов для проведения процедуры липосакции и липофилинга; - Техника проведения липоаспирации, обработка липоаспирата; - Техника введения аутожира
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленного на отработку следующих практических навыков:</i> - Подготовка ребенка и набора инструментов для проведения процедуры липосакции и липофилинга; - Техника проведения липоаспирации, обработка липоаспирата; - Техника введения аутожира

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля
Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 20 шт.
2. Комплект заданий, выявляющих практический опыт - 10 шт.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные условия

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) института. ЭИОС обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда института включает:

1.1. Официальный сайт Института <https://www.ipks.ru> создан в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

1.2. Официальный сайт журнала Здравоохранение Дальнего Востока, расположен в поддоменной зоне официального сайта института.

1.3. Электронная библиотека обеспечивает доступ к:

- Ирбис, автоматизированная библиотечная система, отражающая библиотечный фонд Института: (<http://irbis.ipks.ru/>);

- ЭБС IPRsmart, обеспечивает пользователей ЭИОС индивидуальным доступом к электронным учебным изданиям (включая учебники и учебные пособия), методическим и периодическим изданиями, профессиональным базам данных: (<http://iprsmartschool.ru/>);

- электронная медицинская библиотека «Консультант врача». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети института, которая позволяет пользоваться ЭМБ «Консультант врача» из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. <http://www.rosmedlib.ru/>).

1.4. СДО «Прометей» обеспечивает:

- создание курсов (модулей): размещение учебного материала, тестов, формирование расписания, ведомости успеваемости;

- доступ к электронным учебно-методическим комплексам учебных курсов (модулей);

- проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом;

- проведение текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (объявления, рассылки, анкетирование, форум);

- фиксация хода образовательного процесса: отслеживание активности пользователей, запреты и разрешения на доступ к материалам в зависимости от успеваемости;

- результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

Условия доступа к СДО «Прометей»: авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении (<http://prometeus.ipks.ru/>).

1.5. Mirapolis Virtual Room (далее – Мираполис), платформа для организации и проведения вебинаров и онлайн-встреч, обеспечивает:

- проведение очных занятий в виде вебинаров;

- общение с преподавателем в чате;
- использование «интерактивной доски»;
- проведение текущего контроля знаний (тестирование);
- контроль и отчеты присутствия на занятии.

Условия доступа к Мирополису: за день до начала мероприятия на адрес электронной почты обучающегося приходит сгенерированная ссылка для входа в виртуальную комнату Мирополиса, с информацией о дате и времени начала вебинара.

5.2. Организационные условия реализации Программы

В программе используются следующие виды учебных занятий: *(выбрать - лекции, семинарские занятия, практические занятия (тренинг, мастер-класс, деловая игра, ролевая игра), лабораторные занятия, симуляционное обучение (тренинг, мастер-класс, ролевая игра).*

Очная часть.

Лекции проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, демонстрацией пациента, видеофильмов и т.д.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях в виде обсуждения актуальных вопросов (указать тему), дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д.

Практические занятия проводятся в кабинетах клинической базы кафедры в форме: *тренинга, мастер-класса преподавателя*, с использованием медицинского оборудования для отработки умений и навыков.

Симуляционное обучение реализуется на клинической базе кафедры (в соответствии с договором о практической подготовке) с применением симуляционного оборудования, стандартизированного пациента, симулированного пациента в симулированных условиях.

Заочная часть. Асинхронный тип организации учебного процесса (в режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и включает в себя изучение материалов, размещенных в СДО «Прометей» (запись видео- и / или аудио-лекций, компьютерные презентации, печатный материал и др.) и выполнение контрольных заданий (*ответов на контрольные вопросы, тестирование, решение ситуационных задач и т.д.*). Общение с преподавателями реализуется с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

Самостоятельная работа слушателей

Формы и виды самостоятельной работы слушателей определяются преподавателями при разработке Программы.

Основные формы самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (при выполнении презентаций, докладов, рефератов);
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, конкурсам, работа с учебной литературой, составление конспектов, написание рефератов, работа с электронными информационными ресурсами и базами данных, просмотр учебных фильмов, видеозаписей).

5.3. Условия материально-технического обеспечения Программы

Институт располагает помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- аудитории, оснащенные симуляционным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», и обеспечены доступом в ЭИОС института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновляющимся по мере необходимости.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование организации	Адрес, место нахождения	№ аудитории	Оборудование
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	125	Модель скелета с местами прикрепления мышц и связок
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	127 / 133 / 134 / / 135 / 201	1. Проектор 2. Ноутбук 3. Экран 4. Доска 5. Столы 6. Стулья 7. Флип-чарт
КГБУЗ «ДККБ» им. проф. А.К. Пиотровича	680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Прогрессивная, дом 6	Кабинеты детского хирургического отделения	Аппаратура и хирургический инструментарий детского хирургического отделения

5.4. Условия кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Учебные занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями института, имеющими значительный опыт работы в данной профессиональной области.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Хирургия пороков развития колоректальной области у детей	Кузьмичев Павел Павлович, профессор кафедры	д.м.н., врач высшей квалификационной категории	КГБОУ ДПО ИПКСЗ, профессор кафедры хирургических болезней	Штатный сотрудник

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы контроля знаний

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемыми результатам обучения и осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

6.2. Оценочные материалы контроля знаний обучающихся

Для контроля знаний обучающихся создан фонд оценочных средств, объем которого

позволяет оценить результаты освоения Программы (совершенствование компетенции):

– оценочные средства для текущего контроля: тестовые задания / алгоритмы практических навыков;

– оценочные средства для итоговой аттестации: тестовые задания / вопросы для собеседования / алгоритмы практических навыков.

Оценочные материалы размещены в СДО «Прометей».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный Программой.

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводится в виде: тестового контроля / собеседования.

К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей.

Критерии оценки при итоговой аттестации утверждены «Положением об итоговой аттестации института».

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

7.1. Процедура тестирования.

Итоговое тестирование проводится в электронном виде в СДО «Прометей». Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся. В отдельных случаях допускается проведение итогового тестирования с использованием бумажных носителей информации.

Для проведения итогового тестирования выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть «Интернет». Итоговое тестирование оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.2. Процедура собеседования.

Собеседование состоит из ответов на вопросы. Собеседование с использованием ДОТ может проводиться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием СДО или электронной почты), обмена сообщениями в форумах или чатах. По результатам собеседования выставляются оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7.3. Оценочные средства представлены в виде:

1. Комплект тестовых заданий – 40 шт.
2. Комплект вопросов для собеседования – 20 шт.
3. Комплект заданий, выявляющих практический навык – 10 шт.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите один правильный ответ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЭНКОПРЕЗЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕМ СТОЙКИЕ ЗАПОРЫ У ДЕТЕЙ

- А) СКТ мышц тазового дна
- Б)* полнослойная биопсия стенки прямой кишки для исключения болезни Гиршпрунга
- В) сфинктерометрия
- Г) дефекография.

2. ПОКАЗАНИЯ К ДОЗИРОВАННОЙ МИОТОМИИ ВНУТРЕННЕГО СФИНКТЕРА
- А)* спазм мышц внутреннего сфинктера с клиникой задержки стула и энкопреза
 - Б) хронический энкопрез на фоне атонии стенки толстой кишки
 - В) травматическое повреждение сфинктерного аппарата прямой кишки
 - Г) мегаколон
3. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОСФИНКТЕРА У ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ
- А)* мышцы бедра, ягодиц.
 - Б) только искусственные материалы
 - В) фрагмент грудино-ключично-сосцевидной мышцы
 - Г) свободная пересадка мышечного лоскута
4. ОПЕРАЦИЯ ВЫБОРА ПРИ ВРОЖДЕННОМ ДЕКОМПЕНСИРОВАННОМ МЕГАРЕКТУМЕ У ДЕТЕЙ С ЭНКОПРЕЗОМ
- А) грациопластика
 - Б)* операция Ребейна либо трансанальная резекция прямой кишки
 - В) леваторопластика
 - Г) операция Соаве
5. ВВЕДЕНИЕ АУТОЖИРА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- А) между анальным отверстием и копчиком
 - Б) подкожно вокруг анального отверстия
 - В)* под стенку прямой кишки по задней поверхности, на 4 см выше зубчатой линии
 - Г) вдоль передней стенки прямой кишки
6. ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НЕОСФИНКТЕРА ИЗ МЫШЦ БЕДРА ИСПОЛЬЗУЮТ
- А) квадратную мышцу бедра
 - Б)* длинную приводящую или нежную мышцы бедра
 - В) полуперепончатую мышцу бедра
7. АУТОЖИР ВВОДИТСЯ ИЗ РАСЧЕТА НА КГ ВЕСА БОЛЬНОГО
- А) 1-1,5 мл
 - Б)* 2,0-2,5 мл
 - 3) 3-3,5 мл
 - 4) 4-4,5 мл
8. ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ДЛЯ ВЗЯТИЯ АУТОЖИРА
- А) живота
 - Б)* бедер
 - В) грудной клетки
9. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ДЛИНА ПРЯМОЙ КИШКИ ДОСТИГАЕТ
- А) 5-6 см
 - Б)* 12-15 см
 - В) 20-25 см
10. В ПОКОЕ АНОРЕКТАЛЬНЫЙ УГОЛ РАВЕН
- А)* 90 градусам
 - Б) 30 градусам
 - В) 120 градусам

Примеры вопросов для собеседования

1. Что включает консервативное лечение детей с энкопрезом?
2. В каких случаях показано наложение аппендикостомы?
3. Какие существуют типы пластических операций на сфинктере и толстой кишке?
4. В чем заключается дозированная миотомия внутреннего сфинктера?

5. В каких случаях выполняют методику прямого восстановления анатомического дефекта?
6. Что используют для создания неосфинктера?
7. Какие малоинвазивные методы лечения энкопреза применяют у детей?
8. Как рассчитать дозу аутожира?
9. В какую область вводят аутожир?
10. Какие физиотерапевтические методы лечения применяют при энкопрезе?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку

1. Определение длины и степени сужения анального канала и свища.
2. Методика взятия биопсийного материала для диагностики болезни Гиршпрунга.
3. Методика введения аутожира в аноректальную область.
4. Проведение фистулографии при свищевой форме атрезии прямой кишки.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Вас пригласили на консультацию в роддом к новорожденному ребенку.

При осмотре Вы выявили отсутствие анального отверстия, в преддверии влагалища имеется свищ, свободно пропускающий катетер диаметром 0,7см. Через свищ отходят кал и газы. Состояние ребенка вполне удовлетворительное, живот не вздут.

Сформулируйте диагноз, лечебную тактику.

Ответ на ситуационную задачу

Задача 1.

У ребенка имеет место аноректальный порок развития – атрезия анального отверстия и прямой кишки со свищем в преддверии влагалища.

Показано наблюдение детского хирурга, операция в возрасте после 6 мес.

Задача 2.

В приемное отделение доставлен ребенок с диагнозом «опухоль брюшной полости». Ребенку 3 года. Из анамнеза известно, что он с рождения страдает запорами, а с 1,5 лет нет самостоятельного стула, и он оправляется только после клизмы. При осмотре обращает на себя внимание отставание ребенка в физическом развитии, бледность кожных покровов. Живот резко увеличен в объеме, при пальпации в левой подвздошной области определяется опухолевидное образование размером 15х10х10см, округлое, подвижное.

Ваш предположительный диагноз, план обследования и лечения?

Ответ на ситуационную задачу

Задача 2.

Болезнь Гиршпрунга с образованием каловых камней и скоплением каловых масс в толстой кишке. Целесообразно назначение молочно-растительной диеты, касторового или вазелинового масла внутрь, ежедневные сифонные клизмы 1% раствором поваренной соли.

После ликвидации калового завала – ирригография, уточнение д/з и формы заболевания, подготовка к наложению разгрузочной колостомы или цекостомы, или к радикальной операции (в зависимости от формы заболевания: компенсированная, субкомпенсированная или декомпенсированная).

Задача 3.

Вы консультируете ребенка 1 года с жалобами на постоянное недержание кала. При осмотре промежности на обычном месте анального отверстия нет; ближе к преддверию влагалища определяется отверстие, пропускающее кончик зажима, из которого постоянно выделяются кал и газы. Живот значительно увеличен в объеме, правильной формы, мягкий.

О каких пороках развития и осложнениях их следует думать? Каков должен быть план обследования и лечения?

Ответ на ситуационную задачу

Задача 3.

Следует думать об аноректальном пороке развития – атрезии анального отверстия и прямой кишки со свищом в преддверии влагалища, или дистопии анального отверстия и прямой кишки, вторичном мегаколоне.

Необходима ирригография, оперативное лечение – промежностная проктопластика (при низкой атрезии), брюшнопромежностная проктопластика (при высокой атрезии или дистопии).

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная литература

1. Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности : учеб.-метод. пособие / А. И. Чубарова, Ю. В. Ерпулева, О. Г. Мокрушина, Е. А. Костомарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с.

2. Хворостов, И. Н. Аноректальные пороки развития у детей : учеб. пособие для использования в образоват. учреждениях, реализующих осн. проф. образоват. программы высш. образования по направлениям подгот. специалитета: 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / И. Н. Хворостов, Ю. И. Веденин, В. Н. Шрамко ; Волгогр. гос. мед. ун-т м-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 80 с.

3. . Салахов, Э. С. 4. Приобретенная кишечная непроходимость у детей : учебное пособие / Э. С. Салахов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И.Мечникова, каф. дет. хирургии. - Санкт-Петербург : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2021. - 60 с.

4. Оперативное лечение недержания кала у детей: Учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности: "Детская хирургия" /М-во здравоохранения Хабаров. края, КГБУО ДПО «Ин-т повышения квалификации специалистов здравоохранения», сост. П.П. Кузьмичев. Хабаровск: Ред-изд. центр ИПКСЗ, 2017.

5. Холостова, В. В. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей : нормативный документ / В. В. Холостова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с.

8.2. Дополнительная литература

Лёнюшкин А.И., Комиссаров И.А. «Педиатрическая колопроктология». Санкт-Петербург, СПбГПМА, 2008. – 448 с.

2. «Детская колопроктология» руководство для врачей под общей редакцией Гераськина А.В., Дронова А.Ф., Смирнова А.Н. Москва, «Контент». 2012. - 664 с.

3. Практическая колопроктология - Свистунов А.А. Издательство: Медицинское информационное агентство (МИА) Россия. 2016. - 336 с.

4. Сфинктерная недостаточность у детей с аноректальной патологией : пособие для врачей / А. Е. Машков, В. И. Щербина [и др.] ; М-во здравоохранения Моск. обл., ГБУЗ Моск. обл. "Моск. обл. н.-и. клин. ин-т им. М.Ф.Владимирского". - М. : МОНИКИ, 2015. - 27 с. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-98511-289-4 : ~Б. ц.

5. «Детская хирургия: клинические разборы» руководство для врачей под редакцией профессора Гераськина А.В. Москва, ГЭОТАР-Медиа». 2011. – 216 с.

8.3. Электронные ресурсы

1. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

2. Дроздов А.А. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дроздов, М.В. Дроздова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8181.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Афуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31816.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Раздел XIV. Детская хирургия [Электронный ресурс] // Беккер Д. М. Основы хирургии : пер. с англ. / Д. М. Беккер, А. Ф. Стучи. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Документ доступен в ЭБС «Консультант врача» : электрон. мед. б-ка. – Сетевой режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru> .

5. Катько В.А. Болезни новорожденных в хирургической практике [Электронный ресурс]/ В.А. Катько— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20201.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Поздеев А.П. Врождённое высокое стояние лопатки у детей [Электронный ресурс]/ А.П. Поздеев, А.Г. Баиндурашвили— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45664.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учеб. / Н.М. Кузин, П.С. Ветшев, Н.Н. Крылов и др; Ред. М.И. Кузин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

8.4. Нормативные правовые и инструктивные методические документы

1. Об основах охраны здоровья граждан : федер. закон № 323 от 21. 11.2011 // Рос. газ. 2011. – 23 нояб. (№ 263). – Послед. изм. 08.03.2015.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

3. Отраслевой стандарт. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. ОСТ 42-21-2-85.

4. Сан.ПиН 2.1.72790-10 «Санитарно-эпидемические требования к обращению с медицинским отходами».

5. Сан.ПиН 3.1.12341-08 «Профилактика вирусного гепатита В».

6. Сан.ПиН 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ- инфекции».

8.5. Информационно-электронные ресурсы

1. Сайт Министерства здравоохранения России <http://www.rosminzdrav.ru/>

2. Сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <http://zdrav.medkhv.ru/>

3. Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipkszh.khv.ru/>

4. Сайт Федеральной службы в сфере надзора по здравоохранению <http://www.roszdravnadzor.ru/>

5. Сайт Федеральной службы в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>

6. Сайт Российской академии наук <http://www.mcramn.ru/>

7. Сайт медицинской информационной системы <http://www.ill.ru/>