

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
(КГБОУ ДПО ИККЗ)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора управления по учебной работе

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

(подпись)

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ
(ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ)»**

(Название программы)

Специальность основная – «Неонатология»

Специальность дополнительная – «Анестезиология – реаниматология»

Трудоемкость – 36 акад. час. (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения – очная

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей и провизоров

Кафедра педиатрии и неонатологии

Хабаровск
2024

Составители:

1. С.М. Колесникова, доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н.
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

2. В.Н. Соколов, к.м.н., доцент
(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии и неонатологии
« 06 » марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

(подпись)

С.М. Колесникова
(Ф.И.О.)

Рекомендовано к утверждению рецензентами:

1. Шуматова Татьяна Александровна – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии с курсом клинической иммунологии и аллергологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

2. Ракицкая Елена Викторовна – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России

(Ф.И.О. – ученая степень, звание, должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПКИППВиП

(подпись)

С.М. Колесникова
(Ф.И.О.)

« 06 » марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом КГБОУ ДПО «Института повышения квалификации специалистов здравоохранения» « 14 » марта 2024г., протокол № 2

Председатель педагогического совета
и.о. проректора управления по учебной работе

(подпись)

Е.В. Неврычева
(Ф.И.О.)

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
5. Профессиональный стандарт «Врач – неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 N 136н.
6. Профессиональный стандарт «Врач-анестезиолог-реаниматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.08.2018 N 554н.
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1015/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Актуальность Программы Совершенствование неотложной помощи в неонатологии является важнейшим фактором снижения смертности и инвалидизации новорожденных детей. Основным направлением деятельности службы неотложной неонатологии является лечебно-диагностическая помощь. Подготовка специалистов высокой квалификации, эффективная организация неонатальной службы и доступность современной аппаратуры позволяют качественно оказывать помощь критически больным новорожденным детям. Именно такая комплексная система позволяет обеспечить эффективное улучшение демографических показателей в России.

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу модуля (ей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные средства, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебный план определяет состав изучаемых тем модуля (ей) с указанием их трудоемкости, объема, последовательности, формы организации учебного процесса и формы аттестации.

Содержание Программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Программа построена по модульному принципу и сочетает традиционные и инновационные методы обучения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-образовательной среде института.

Контроль знаний обучающихся проводится посредством проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Обоснование целевой аудитории

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требует внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, определяет необходимость совершенствования подготовки врачей-неонатологов, врачей анестезиологов-реаниматологов обновление существующих теоретических знаний и освоение новых современных алгоритмов, методик, а также изучение передового практического опыта по вопросам экстренной помощи новорожденным детям.

В результате обучения слушатели получают знания на основе новых рекомендаций, необходимые для качественного оказания реанимационной помощи новорожденным. Полученные навыки и знания позволят своевременно провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов. Обучение позволит совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений.

Категория обучающихся: врачи-неонатологи, врачи анестезиологи-реаниматологи.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 8.

Трудоемкость обучения: 36 акад. часов / 36,0 ЗЕТ (1 акад. час = 1 ЗЕТ). Срок освоения Программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой или совершенствование имеющейся компетенции, заявленных в Программе.

Форма обучения: очная.

При реализации Программы может применяться электронное обучение (далее – ЭО), дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ).

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в виде: тестирования.

II. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации Программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным, нуждающимся в реанимации и интенсивной терапии в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

2.2.1. Программа направлена на совершенствование:

– профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК–1. Готовность к проведению медицинского обследования новорожденных с целью установления диагноза.

ПК–2. Готовность к назначению лечения новорожденным.

ПК–3. Готовность к проведению и контролю профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, санитарно-просветительной работе с населением.

2.2.2. Взаимосвязь Программы с профессиональным стандартом.

Квалификация	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Код и наименование ПК
Врач-неонатолог	А. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста по профилю «неонатология»	А/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).	ПК-1
		А/02.08 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ПК-2
		А/03.08 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	ПК-3
		А/04.08 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	
		А/05.8 Проведение анализа медико-статистической ведения медицинской документации, организация находящегося в распоряжении медицинского персонала.	
		А/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	
Врач – анестезиолог-реаниматолог	А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А/01.07 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1
		А/02.07 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-2
		А/04.07 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-3

2.3. Требования к результатам освоения программы

Код и наименование совершенствуемой ПК	Трудовые действия (практический опыт)	Умения	Знания
ПК-1	Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка Клинический осмотр новорожденного и детей раннего возраста Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и детям раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и детей Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций	Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка Проводить клинический осмотр новорожденного и детей раннего возраста Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и детей раннего возраста: - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции. Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и детей раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и детей раннего возраста Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и детей раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста МКБ Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка Физиология и патология развития плода Физиология и патология плода в интранатальном периоде Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка Методика клинического осмотра новорожденного и детей раннего возраста Методики оценки состояния доношенных новорожденных и детей раннего возраста с использованием шкал, принятых в неонатологии Методики оценки физического развития новорожденного и детей раннего возраста Методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и детей раннего возраста

	(протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	инструментальных исследований у новорожденных и детей раннего возраста Обосновывать проведение новорожденным и детей раннего возраста консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать результаты осмотров новорожденных и детей раннего возраста врачами-специалистами Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и детей раннего возраста	Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного детей раннего возраста Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и детей раннего возраста Заболевания и патологические состояния у новорожденных и детей раннего возраста, требующие консультаций врачей-специалистов Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и детей раннего возраста Клиническая картина состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и детям раннего возраста Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и детей раннего возраста Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и детей раннего возраста Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и детей раннего возраста
ПК-2	Разработка плана лечения детей с ВУИ Определение плана лечения новорожденных и детей раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Составлять план лечения новорожденных и детей раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать и проводить лечение новорожденных и детей раннего возраста (в том числе с привлечением врачей-специалистов по	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста МКБ Современные принципы вскармливания и

	Назначение лекарственных препаратов новорожденным и детям раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение лечения новорожденным и детям раннего возраста с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и детям раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и детей раннего возраста	медицинским показаниям): - при инфекционно-воспалительных заболеваниях Назначать лекарственные препараты новорожденным и детям раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и детей раннего возраста, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и детям раннего возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и детей раннего возраста, связанных с оказанием медицинской помощи	лечебного питания новорожденных и детей раннего возраста Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии Методы лечения новорожденных и детей раннего возраста с заболеваниями и патологическими состояниями Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и детей раннего возраста Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и детям раннего возраста Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и детей раннего возраста (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия Принципы и методы асептики и антисептики Принципы профилактики инфекций у новорожденных и детей раннего возраста, связанных с оказанием медицинской помощи Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и детей раннего возраста Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и детей раннего возраста
--	---	---	---

			Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и детям раннего возраста Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти
ПК-3	Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и детей раннего возраста Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и детей раннего возраста Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)	Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и детям раннего возраста Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и детей раннего возраста Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и детей раннего возраста Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и детей раннего возраста в случаях невозможности грудного вскармливания Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и детей раннего возраста Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и детей раннего возраста, связанных с оказанием медицинской помощи Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания Организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста МКБ Физиология неонатального периода Физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком Принципы грудного вскармливания Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов Принципы проведения оздоровительных мероприятий Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста

		заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)	Осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и детей раннего возраста, их предотвращение и лечение Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля Правила профилактики у новорожденных и детей раннего возраста инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
--	--	---	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам оказания медицинской помощи недоношенным детям в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи- неонатологи, врачи анестезиологи-реаниматологи

Трудоемкость обучения: 36 акад. час. (36,0 ЗЕТ)

Форма обучения: очная

	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Общая трудоемкость (час.)	Контактная (аудиторная) работа, в том числе с применением ДОТ, час.					Форма/Вид контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СО	ИА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация реанимационной помощи новорожденным детям	12	5		4	3		Текущий контроль
1.1	Принципы организации реанимационной помощи новорожденным в родильном зале	3	1		2			Текущий контроль
1.1.1	Последовательность основных реанимационных мероприятий в родильном зале	3	1			2		Текущий контроль
1.1.2	Интубация трахеи. Непрямой массаж сердца. Медикаментозная и другие виды терапии.	2	1			1		Текущий контроль
1.1.3	Особенности реанимационной терапии недоношенных новорожденных. Сурфактантная терапия в родильном зале	2	1		1			Текущий контроль
1.1.4	Особенности реанимации и стабилизации состояния новорожденных с врожденными пороками развития в родильном зале	2	1		1			Тестирование
2.	Инфузионная терапия и парентеральное питание новорожденных детей	6	2		4			Тестирование, Ситуационные задачи
2.1	Особенности водно-электролитного обмена и инфузионной терапии у новорожденных доношенных и недоношенных	3	1		2			Текущий контроль
2.2	Особенности парентерального питания у новорожденных доношенных и недоношенных	3	1		2			Текущий контроль
3.	Клиника, диагностика и лечение шока у новорожденных	6	2		4			Текущий контроль
3.1.	Этиопатогенез, классификация, клиника различных видов шока у новорожденных	3	1		2			Текущий контроль
3.2.	Терапия различных видов шока	3	1		2			Текущий контроль
4	Респираторный дистресс-синдром	6	2		4			Текущий контроль
4.1.	Клиника, диагностика, первичная реанимационная помощь в родильном зале	3	1		2			Текущий контроль
4.2.	Респираторная и сурфактантная терапия РДСН	3	1		2			Текущий контроль
5	Синдром аспирации мекония	4	2		2			Текущий контроль
5.1.	Этиопатогенез, диагностика, клиника	2	1		1			Текущий контроль
5.2.	Лечение	2	1		1			Текущий контроль
	Итоговая аттестация - зачет	2					2	Экзамен
	Итого:	36	13		18	3	2	

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость: 36 акад. час. (0,25 мес.)

Учебные занятия проводятся в течение недели: 6 дней в неделю по 6 академических часов в день.

Код	Наименование модулей	Трудоемкость в акад. час.					
		1	2	3	4	5	6
1	Организация реанимационной помощи новорожденным детям	6	6				
2	Инфузионная терапия и парентеральное питание новорожденных детей			6			
3	Клиника, диагностика и лечение шока у новорожденных				6		
4	Респираторный дистресс-синдром					6	
5	Синдром аспирации мекония						4
6	Итоговая аттестация						2
Итого		6	6	6	6	6	6

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВИЧНОЙ РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ НОВОРОЖДЕННЫМ» (Наименование модуля)

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
1.	Организация первичной реанимационной помощи новорожденным
1.1	Принципы организации реанимационной помощи новорожденным в родильном зале
1.1.1	Последовательность основных реанимационных мероприятий в родильном зале
	Принципы оказания медицинской помощи в родильном зале. Факторы риска развития ургентных состояний в родах. Признаки живорождения. Оценка состояния новорожденного по шкалам Апгар и Сильвермана у недоношенных. Показания к началу реанимационных мероприятий. Начальные реанимационные мероприятия (действия в соответствии с реанимационным алфавитом). Мониторинг. Поддержание температурного режима.
1.1.2	Интубация трахеи. Непрямой массаж сердца. Медикаментозная и другие виды терапии.
	Принципы респираторной поддержки. Проведение ИВЛ через маску, через ротовой воздуховод. Показания к проведению ИВЛ, устройства для проведения ИВЛ в родильном зале. Особенности проведения ИВЛ у новорожденных с различными врожденными пороками развития (атрезия хоан, синдром Пьера-Робена, атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа. Показания к проведению интубации трахеи. Интубация трахеи, техника проведения, использование кислорода, оценка эффективности ИВЛ. Непрямой массаж сердца. Лекарственная терапия (адреналинотерапия, введение изотонического раствора, раствора гидрокарбоната натрия).
1.1.3	Особенности реанимационной терапии недоношенных новорожденных. Сурфактантная терапия в родильном зале
	Особенности проведения ИВЛ у недоношенных детей (PEEP/CPAP). Терапия сурфактантом в родильном зале. Терапевтическая гипотермия (пассивная, аппаратная). Особенности проведения непрямого массажа сердца у недоношенного. Лекарственная терапия у недоношенных детей
1.1.4	Особенности реанимации и стабилизации состояния новорожденных с врожденными пороками развития в родильном зале
	Атрезия пищевода, определение, клиническая картина, тактика в родильном зале. Гастрошизис и омфалоцеле, определение, клиническая картина, тактика в родильном зале. Врожденная диафрагмальная грыжа, определение, клиническая картина, тактика в родильном зале. Спинномозговая грыжа, тератома крестцово-копчиковой области, определение, клиническая картина, тактика в родильном зале
	Семинарское занятие в виде ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы: Вопросы к семинарскому занятию: Базовые принципы организации первичной и реанимационной помощи новорожденным. Разбор основных положений методического письма №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010 г. «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям»

	Подготовка медицинского персонала (владение навыками первичной реанимации новорожденных). Факторы риска рождения ребенка в асфиксии. Алгоритм принятия решения о начале и завершении реанимационных мероприятий Правила заполнения реанимационной карты Последовательность основных реанимационных мероприятий Последовательность реанимационных мероприятий у недоношенных детей Последовательность реанимационных мероприятий у новорожденных с пороками развития Протокол проведения первичной реанимации новорожденных. Транспортировка в палату интенсивной терапии акушерского ЛПУ и ОРИТН регионального «Перинатального центра».
	<i>Модуль частично реализуется в виде симуляционного обучения в форме навыкового тренинга с применением симуляционного оборудования, направленных на отработку следующих практических навыков:</i> 1. Использование неинвазивных методов вентиляции легких у новорожденных (масочный метод ИВЛ). 2. Отработка навыков катетеризации пупочной вены. 3. Знакомство с аппаратом ИВЛ для новорожденных (принцип устройства, принцип работы, установка параметров ИВЛ, отработка режимов ИВЛ с использованием искусственного легкого). 4. Методика интубации трахеи. 5. Отработка навыков непрямого массажа сердца с использованием фантома. 6. Практическая работа с мониторами для контроля за функцией жизненно-важных органов

При проведении симуляционного обучения используется следующее симуляционное оборудование:

1. Кровать для новорожденных,
2. ларингоскоп интубационный,
3. улучшенная модель назогастральной интубации и интубации трахеи,
4. аппарат АДР-МП-В с аспиратором,
5. тренажер для отработки введения дыхательной трубки,
6. тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного ребенка,
7. манекен (по уходу за младенцем),
8. модель сердца с пищеводом и трахеей,
9. тренажер ребенка для обеспечения процедур ухода (новорожденный),
10. стол пеленальный (смотровой),
11. столик манипуляционный,
12. столик процедурный,
13. мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат.

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.
2. Комплект заданий, выявляющих практический опыт – 5 шт.

МОДУЛЬ 2.
«ИНФУЗИОННАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕРИОДЕ НОВОРОЖДЕННОСТИ»
(Наименование модуля)

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
2.	Инфузионная терапия в периоде новорожденности
2.1.	Особенности водно-электролитного обмена и инфузионной терапии у новорожденных доношенных и недоношенных
	Физиология и патология водно-электролитного обмена. Особенности расчета и проведения инфузионной терапии при различной ургентной патологии периода новорожденности. Особенности инфузионной терапии у недоношенных новорожденных. Нарушения кислотно-основного состояния. Этиопатогенез, клиника, диагностика нарушений электролитного обмена у новорожденных (гипонатриемия, гипернатриемия, гипокальциемия, гиперкальциемия, гипокалиемия, гиперкалиемия, гипо-и-гипермагниемия, гипохлоремия). Типы гипогидратации. Коррекция нарушений водно-электролитного обмена.
2.2	Особенности парентерального питания у новорожденных доношенных и недоношенных
	Роль основных пищевых ингредиентов для новорожденного ребенка. Физиологическая потребность новорожденных (доношенных и недоношенных) в белках, жирах, углеводах, энергии. Показания и противопоказания для проведения парентерального питания у новорожденных. Принципы расчета. Осложнения. Выполнение расчета потребности в жидкости, энергии, пищевых ингредиентов, витаминов, микроэлементов для проведения парентерального питания новорожденных с различной ургентной патологией. Мониторинг проведения парентерального питания. Особенности у недоношенных детей. Осложнения.
	Семинарское занятие в виде ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы: Вопросы к семинарскому занятию: • Принципы коррекции нарушений водно-электролитного обмена. • Выполнение расчета потребности в жидкости, энергии, пищевых ингредиентов, витаминов, микроэлементов для проведения парентерального питания новорожденных с различной ургентной патологией. • Мониторинг проведения парентерального питания.

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.
2. Комплект ситуационных задач - 2 шт.

МОДУЛЬ 3.
«КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ШОКА У НОВОРОЖДЕННЫХ»
(Наименование модуля)

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
3.	Клиника, диагностика и лечение шока у новорожденных
3.1.	Этиопатогенез, классификация, клиника различных видов шока у новорожденных

	Определение шока, классификация, этиопатогенез, виды неонатального шока, клиника, принципы лечения. Особенности шока у недоношенных детей. Особенности основных видов шока в периоде новорожденности. Особенности у недоношенных детей. Стадии шока, клиника, протокол терапии.
3.2.	Терапия различных видов шока
	Особенности терапии при неонатальном кардиогенном, дистрибутивном, гиповолемическом шоке. Особенности терапии шока, обусловленного разными типами пороков развития сердца и крупных сосудов.
	Семинарское занятие в виде ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы: Вопросы к семинарскому занятию: Наиболее часто встречающиеся виды неонатального шока. Особенности патогенеза и связанных с этим клинических проявлений. Протокол терапии шока Особенности мониторинга состояния новорожденного после перенесенного шока

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.

МОДУЛЬ 4.

«РЕСПИРАТОРНЫЙ ДИСТРЕСС-СИНДРОМ»

(Наименование модуля)

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
4	Респираторный дистресс-синдром
4.1.	Клиника, диагностика, первичная реанимационная помощь в родильном зале
	Определение, диагностика, дифференциальная диагностика, пренатальная профилактика, клиника, принципы лечения Предрасполагающие факторы развития РДС, клиника, оценка тяжести дыхательных расстройств, лабораторные исследования, особенности оказания помощи в родильном зале новорожденным группы риска по развитию РДС, терапия РДС (респираторная, метод продленного раздувания легких, СРАР, ИВЛ, сурфактантная, мониторинг).
4.2.	Респираторная и сурфактантная терапия РДСН
	Стабилизация альвеол и поддержание функциональной остаточной емкости легких путем создания постоянного положительного давления в дыхательных путях (РЕЕР/СРАР). Особенности методики СРАР аппаратом ИВЛ, ручным аппаратом ИВЛ с Т-коннектором, различными системами СРАР при помощи лицевой маски, назофарингиальной трубки, интубационной трубки. Критерии неэффективности СРАР как стартового метода респираторной поддержки. Показания и противопоказания Проведение неинвазивной респираторной терапии, методика, показания. Сурфактантная терапия, принципы проведения, показания. Показания для повторного введения сурфактанта. Противопоказания для проведения сурфактантной терапии. Традиционный и «неинвазивный» методы введения сурфактанта, препараты и дозировки.
	Семинарское занятие в виде ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы: Вопросы к семинарскому занятию: • Оксигенотерапия и пульсоксиметрия у недоношенных новорожденных в

	родильном зале • Неинвазивная респираторная терапия в родильном зале • Техника выполнения продленного раздувания легких • Методы введения сурфактанта. Показания и противопоказания • Дифференцированный подход к проведению респираторной терапии в родильном зале
--	---

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.

МОДУЛЬ 5.
«СИНДРОМ АСПИРАЦИИ МЕКОНИЯ»
(Наименование модуля)

Трудоемкость освоения: 4 акад. час.

Содержание учебного модуля

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
5	Синдром аспирации мекония
5.1.	Этиопатогенез, диагностика, клиника.
	Определение, этиопатогенез, клиника. Классификация, оценка тяжести. Лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы профилактики САМ
5.2.	Лечение
	Консервативная терапия. Помощь в родильном зале: санация трахеи. Показания для проведения интубации с последующей санацией через интубационную трубку. Лечебно-охранительный режим.
	Семинарское занятие в виде ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы: Вопросы к семинарскому занятию: • Оказание медицинской помощи новорожденным с САМ в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Особенности консервативной терапии у новорожденных с САМ. • Особенности респираторной терапии у новорожденных с САМ

Контроль и оценка качества результатов освоения модуля

Оценочные материалы текущего контроля

1. Комплект тестовых заданий - 10 шт.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные условия

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) института. ЭИОС обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда института включает:

1.1. Официальный сайт Института <https://www.ipksz.ru> создан в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

1.2. Официальный сайт журнала Здравоохранение Дальнего Востока, расположен в поддоменной зоне официального сайта института.

1.3. Электронная библиотека обеспечивает доступ к:

- Ирбис, автоматизированная библиотечная система, отражающая библиотечный фонд Института: (<http://irbis.ipksz.ru/>);

- ЭБС IPRsmart, обеспечивает пользователей ЭИОС индивидуальным доступом к электронным учебным изданиям (включая учебники и учебные пособия), методическим и периодическим изданиями, профессиональным базам данных: (<http://iprsmartshop.ru/>);

- электронная медицинская библиотека «Консультант врача». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети института, которая позволяет пользоваться ЭМБ «Консультант врача» из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. <http://www.rosmedlib.ru/>).

СДО «Прометей» обеспечивает:

- создание курсов (модулей): размещение учебного материала, тестов, формирование расписания, ведомости успеваемости;

- доступ к электронным учебно-методическим комплексам учебных курсов (модулей);

- проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом;

- проведение текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (объявления, рассылки, анкетирование, форум);

- фиксация хода образовательного процесса: отслеживание активности пользователей, запреты и разрешения на доступ к материалам в зависимости от успеваемости;

- результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

Условия доступа к СДО «Прометей»: авторизация по логину и паролю из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Логин и пароль для доступа предоставляется при зачислении (<http://prometeus.ipksz.ru/>).

Mirapolis Virtual Room (далее – Мираполис), платформа для организации и проведения вебинаров и онлайн-встреч, обеспечивает:

- проведение очных занятий в виде вебинаров;

- общение с преподавателем в чате;
- использование «интерактивной доски»;
- проведение текущего контроля знаний (тестирование);
- контроль и отчеты присутствия на занятии.

Условия доступа к Мирополису: за день до начала мероприятия на адрес электронной почты обучающегося приходит сгенерированная ссылка для входа в виртуальную комнату Мирополиса, с информацией о дате и времени начала вебинара.

5.2. Организационные условия реализации Программы

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, симуляционное обучение.

Лекции проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, демонстрацией пациента, видеофильмов и т.д.

Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения актуальных вопросов, дискуссии, ситуационного анализа клинических случаев, ответов на вопросы и т.д.

Практические занятия проводятся в форме: тренинга, мастер-класс, деловая игра, (*графиков, схем, приборов и т.д.* для отработки умений и навыков).

Симуляционное обучение реализуется на базе клинической базы кафедры (в соответствии с договором о практической подготовке) с применением симуляционного оборудования.

Самостоятельная работа слушателей

– внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя: работа с учебной литературой, составление конспектов, работа с электронными информационными ресурсами и базами данных, просмотр учебных фильмов, видеозаписей.

5.3 Условия материально-технического обеспечения Программы

Институт располагает помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- аудитории, оснащенные симуляционным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», и обеспечены доступом в ЭИОС института.

Обучающиеся из числа с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновляющимся по мере необходимости.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование организации	Адрес, место нахождения	№ аудитории	Оборудование
КГБОУ ДПО » Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения»	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	135	Учебная аудитория (общая площадь 34,1 кв. м.) Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий -Проектор -Ноутбук

			-Экран -Доска -Столы -Стулья -Флип-чарт Оборудование учебного кабинета для практических занятий - одноразовые изделия медицинского назначения: -простыни, - медицинские инструменты: -фонендоскоп, -настольные -лента сантиметровая, -ростомеры - глюкометр - документация: -антропометрические таблицы -регистрационные журналы
КГБОУ ДПО ИПКСЗ	680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснодарская, дом 9	124	1. Кровать для новорожденных, 2. ларингоскоп интубационный, 3. улучшенная модель назогастральной интубации и интубации трахеи, 4. аппарат АДР-МП-В с аспиратором, 5. тренажер для отработки введения дыхательной трубки, 6. тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного ребенка, 7. манекен (по уходу за младенцем), 8. модель сердца с пищеводом и трахеей, 9. тренажер ребенка для обеспечения процедур ухода (новорожденный), 10. стол пеленальный (смотровой), 11. столик манипуляционный, 12. столик процедурный, 13. мебель медицинская для оборудования кабинетов и палат.

5.4 Условия кадрового обеспечения реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Учебные занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями института, имеющими значительный опыт работы в данной профессиональной области.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	ФИО, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	Организация реанимационной помощи новорожденным детям	Соколов В.Н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный
2	Инфузионная терапия и парентеральное питание	Соколов В.Н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный

	новорожденных детей				
3	Клиника, диагностика и лечение шока у новорожденных	Соколов В.Н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный
4	Респираторный дистресс-синдром	Соколов В.Н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный
5	Синдром аспирации мекония	Соколов В.Н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии	К.м.н., доцент	КГБОУ ДПО ИПКСЗ	Штатный

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

6.1 Формы контроля знаний

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении соответствия результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения и осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

6.2. Оценочные материалы контроля знаний обучающихся

Для контроля знаний обучающихся создан фонд оценочных средств, объем которого позволяет оценить результаты освоения Программы (сформированность/совершенствование компетенции):

- оценочные средства для текущего контроля: тестовые задания;
- оценочные средства для итоговой аттестации: тестовые задания;

Оценочные материалы размещены в СДО «Прометей».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренный Программой.

Форма итоговой аттестации – экзамен, проводится в виде: тестирования.

К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей.

Критерии оценки при итоговой аттестации утверждены «Положением об итоговой аттестации института».

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

7.1 Процедура тестирования.

Итоговое тестирование проводится в электронном виде в СДО «Прометей». Институт обеспечивает идентификацию личности обучающихся. В отдельных случаях допускается проведение итогового тестирования с использованием бумажных носителей информации.

Для проведения итогового тестирования выделена аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть «Интернет». Итоговое тестирование оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выберите правильный ответ

1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОСТАТОЧНАЯ ЕМКОСТЬ - ЭТО:

1) резервный объем выдоха

- 2) резервный объем вдоха
- 3) остаточный объем
- 4) дыхательный объем
- 5) объем в легких в конце свободного выдоха

2. СПОСОБЫ ВВЕДЕНИЯ ЭКЗОГЕННЫХ СУРФАКТАНТОВ:

- 1) через катетер, введенный в интубационную трубку
- 2) через ларингеальную маску
- 3) через устройство комбитьюб
- 4) через питательный катетер без интубации трахеи
- 5) через небулайзер

3. КАКОВ ПРИЕМЛЕМЫЙ УРОВЕНЬ SpO_2 ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕСПИРАТОРНОЙ ТЕРАПИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ?

- 1) 95-97%
- 2) 90-95%
- 3) 85-95%
- 4) 88-92%
- 5) 85-88%

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИЛИРУБИНА В КРОВИ НЕОБХОДИМО, ЕСЛИ ЕГО УРОВЕНЬ, ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ТРАНСКУТАННЫМ МЕТОДОМ, СОСТАВИЛ:

- 1) более 140 мкмоль/л в возрасте 24-48 часов
- 2) более 200 мкмоль/л в возрасте 48-72 часа
- 3) более 250 мкмоль/л в возрасте старше 72 часов
- 4) всем детям, получающим фототерапию
- 5) все ответы верны

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРМЛЕНИЮ ГРУДЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО:

- 1) 6-8 раз в сутки
- 2) 7 раз в сутки с ночным перерывом
- 3) 8-12 раз в сутки без ночного перерыва
- 4) не менее 10 раз в сутки

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ДОПАИВАНИЕ ВОДОЙ:

- 1) показано при физиологической желтухе
- 2) снижает уровень билирубина в крови
- 3) предупреждает развитие гипербилирубинемии
- 4) обязательно для всех
- 5) все ответы неправильны

7. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФОТОТЕРАПИИ:

- 1) каждые 1-2 часа необходимо менять положение ребенка по отношению к источнику света, переворачивая его поочередно вверх животом или спиной
- 2) каждые 2 часа необходимо измерять температуру тела
- 3) при отсутствии противопоказаний необходимо сохранять кормление материнским молоком в полном объеме
- 4) нельзя ориентироваться на цвет кожных покровов и показатели чрескожного измерения билирубина
- 5) необходимо поместить ребенка в палату интенсивной терапии

8. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- 1) не ниже 28°C
- 2) не ниже 26°C
- 3) не ниже 24°C
- 4) не выше 24°C
- 5) не ниже 30°C

9. ВЫДЕЛИТЕ НЕВЕРНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:

- 1) здоровому ребенку достаточно только грудного молока, и нет необходимости давать ему воду
- 2) частота и продолжительность кормлений должны определяться желанием ребенка
- 3) кормить надо строго по расписанию
- 4) частое прикладывание ребенка к груди способствует «прибыванию» молока;
- 5) необходимо дать возможность ребенку высосать одну грудь, перед тем, как дать вторую, для того, чтобы он получил достаточно «заднего» молока, содержащего жиры в высокой концентрации;
- 6) большинство детей нуждаются в кормлении по ночам.

10. МЛАДЕНЧЕСКАЯ СМЕРТНОСТЬ ЭТО:

- 1) число детей умерших в возрасте до 3 лет на 1000 живорожденных
- 2) число умерших детей в возрасте до 28 суток на 1000 живорожденных
- 3) число детей умерших в возрасте до 7 дней на 1000 живорожденных
- 4) число детей умерших в возрасте до 1 года на 1000 живорожденных

11. ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВЫХ СУТОК ЖИЗНИ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ДОЛЖНА ОСМАТРИВАТЬ КАЖДЫЕ:

- 1) 30 минут
- 2) 1 час
- 3) 3-3,5 часа
- 4) 2 раза в сутки
- 5) 1 раз в сутки

12. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ВАКЦИНАЦИИ БЦЖ:

- 1) недоношенность при массе тела менее 2500 г
- 2) переносимость при массе тела более 4500 г
- 3) ВИЧ инфекция у матери
- 4) вакцинацию откладывают при острых заболеваниях и обострениях хронических заболеваний (внутриутробная инфекция, гнойно-септические заболевания, гемолитическая болезнь новорожденных среднетяжелой и тяжелой формы, тяжелые поражения нервной системы с выраженной неврологической симптоматикой, генерализованные кожные поражения и т.п.) до исчезновения клинических проявлений заболевания
- 5) все ответы верны

13. К КАКОМУ КЛАССУ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ ОТНОСЯТСЯ АВО АНТИТЕЛА:

- 1) Ig A
- 2) Ig M
- 3) Ig G
- 4) Ig E

14. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ГЕМОРРАГИЧЕСКУЮ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННЫХ ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) общий анализ крови с определением тромбоцитов
- 2) коагулограмма
- 3) УЗИ органов брюшной полости, почек, надпочечников
- 4) нейросонография
- 5) тромбоэластография

15. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ЧАСТИЧНОЙ ОБМЕННОЙ ТРАНСФУЗИИ ПРИ ПОЛИЦИТЕМИИ У НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) венозный гематокрит 65-70 без клинических проявлений
- 2) 71 и более без симптомов полицитемии
- 3) 65-70 с симптомами полицитемии (при наличии 2-х и более симптомов полицитемии со стороны разных органов и систем)
- 4) более 65 вне зависимости от клинических симптомов
- 5) при гемоглобине более 220 г/л вне зависимости от других признаков

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Основная литература:

1. Антонов А.Г., Ионов О.В. и соавт. Современная респираторная терапия у недоношенных новорожденных в критических состояниях.- Педиатрия. - 2011. - №1.- С.12 – 14
2. Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом: клин реком. Под ред. академика РАН Н.Н.Володина; М., 2016.- 48с.
3. Внутривентрикулярные кровоизлияния, постгеморрагическая гидроцефалия у новорожденных детей. Принципы оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации под редакцией Володина Н.Н., Горелышева С.К., Попова В.Е., 2015
4. Диагностика и лечение шока у новорожденных детей. Клинические рекомендации под. Ред. Д.Н.Дегтярева, 2019, 30с.
5. Задворнов, А.А. Неонатальная терапевтическая гипотермия : как она работает? / А.А. Задворнов, А.В., Голомидов, Е.В. Григорьев // Неонатология : новости, мнения, обучение. – 2016. – № 1. – С. 49-54.
6. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении: методич. Письмо; ФГУ «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В.И.Кулакова». – М., 2011. -70 с.
7. Ионов, О.В. Протокол проведения лечебной гипотермии детям, родившимся в асфиксии / О.В. Ионов, Е.Н. Балашова, А.Р. Киртбая [и др.] // Неонатология : новости, мнения, обучение. – 2014. – №2. – С. 81-44.
8. Инфузионная терапия и парентеральное питание у новорожденных детей: учеб. Пособие; сост. В.Н.Соколов, Д.А.Яхьева-Онихимовская, З.В.Сиротина. – Хабаровск: Ред. Изд.центр ИПКСЗ, 2020. -144с.
9. Клинические рекомендации Бронхолегочная дисплазия (проект), РАСПМ. - 2023.-97с.
10. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям, родившимся в сроках гестации 22–27 недель (проект): Д. О. Иванов, О. Г. Капустина, Т. К. Мавропуло, А. И. Оболонский, Д. Н. Сурков; М., 2016. – 99с.
11. Клинические рекомендации. Внутривентрикулярное нетравматическое кровоизлияние у плода и новорожденного (проект). РОН, РАСПМ. - 2023. -70с.
13. Клинические рекомендации. Гемодинамически значимый артериальный проток у недоношенного новорожденного (проект). - РОН, РАСПМ. - 2022. – 83с.
14. Клинические рекомендации. Бронхолегочная дисплазия (проект). - РОН, РАСПМ. - 2023. - 97с.
15. Клинические рекомендации. Врожденная анемия вследствие кровопотери у плода.- РОН. - 2021
16. Неонатология. Нац. руководство./ под ред. академика РАН Н.Н.Володина. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 750с.
17. Неврология недоношенных детей/ А.Б.Пальчик, Л.А.Федорова, А.Е.Понятишин. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 352с.
18. Основы оптимального ухода за новорождёнными детьми в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии: научное издание. – 2-е изд., переработанное и доп.- Челябинск, 2011. -220с.
19. Открытый артериальный проток у недоношенных детей. Клинические рекомендации. Буров А.А. (Москва) Дегтярев Д.Н.(Москва). - 2016.- 14с.
20. Парентеральное питание новорожденных: клин. реком. под редакцией академика РАН Н.Н. Володина.- РАСПМ, М. - 2015.- 46с.
21. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале. Методическое письмо / под ред. проф. Е.Н. Байбариной. – Неонатология, №1, 2020. – С.53-61.
22. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей: клин. рек. – М., 2019.- 36с.

23. Физиология и патология органов дыхания у новорожденных детей: учебное пособие / сост. В.Н.Соколов, С.М.Колесникова, В.В.Филиппова, Д.А.Яхьева-Онихимовская, З.В.Сиротина – Хабаровск: РИЦ ИПКСЗ, 2022. - 192с.
24. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. Клинические рекомендации. – М.:2015. – 28с.

8.2 Дополнительная литература:

- 1.Кельмансон И.А. Низковесный новорожденный и отсроченный риск кардиореспираторной патологии. – СПб.: СпецЛит, 1999. – 156с.
2. Маркова И.В. Клиническая фармакология новорождённых / И.В. Маркова, Н.П. Шабалов. - СПб. : Сотис, 1993. – 374 с.
3. Недоношенные дети: успехи и недостатки отечественной медицины и здравоохранения. Выхристюк Ю.В., Шалина Р.И., Караганова Е.Я. Ж.Профессия: теория и практика. -№1. – 2017, С.35-40
4. Приказ №1687-н от 27 декабря 2011 г. «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке её выдачи». - 2011.
5. Сиротина З.В., Соколов В.Н. Физиология и патология гемостаза у новорождённых. Учебно-методическое пособие с грифом УМО. – Хабаровск: Ред.-изд. центр ИПКСЗ, 2014 г. – 80с.
6. Сиротина З.В., Колесникова С.М., Филиппова В.В., Соколов В.Н. Поражение центральной нервной системы у новорожденных детей. Учебно-методическое пособие с грифом УМО. - 2015 г. – 111с.
7. Патология сердечно-сосудистой системы у детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела. А.К. Миронова, А.С. Шарыкин. Ж. Практика педиатра. - №2. - 2022, С.

8.3 Информационно-электронные ресурсы

- 1.Сайт КГБОУ ДПО ИПКСЗ ХК <http://www.ipksz.khv.ru/>
- 2.Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
- 3.Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
- 4.Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий <http://www.pedklin.ru>
- 5.Российская детская клиническая больница Росздрава <http://www.rdkb.ru>
- 6.Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия <http://www.gpma.ru>
- 7.Ассоциация педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
- 8.Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.rusmg.ru>
- 9.Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>
- 10.Педиатрия<http://www.consilium-medicum.com/media/pediatr>
- 11.Практика педиатра <http://medi.ru/doc/j01.htm>
- 12.Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.mediasphera.ru/pediatr/ped-mn.htm>
- 13.Российский педиатрический журнал <http://www.medlit.ru/medrus/ped.htm>
- 14.Детская урология <http://www.pedurol.narod.ru>
- 15.Интенсивная терапия новорожденных <http://www.nicu.rusmedserv.com>
- 16.Педиатрикс.ру (Все о детском здоровье) <http://www.pediatrics.ru>
- 17.Профессиональное сообщество педиатров www.pediatr-academy.ru
- 18.Российский сайт по неонатологии <http://www.neonatalogy.ru>
- 19.Неонатология <http://www.neonatology.org>
- 20.Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>